

**Входной контроль по вопросам перехода к Федеральному  
государственному образовательному стандарту  
начального общего образования, проект стандарта  
основного общего образования.**

Герасимова С.В., методист ИОЦ

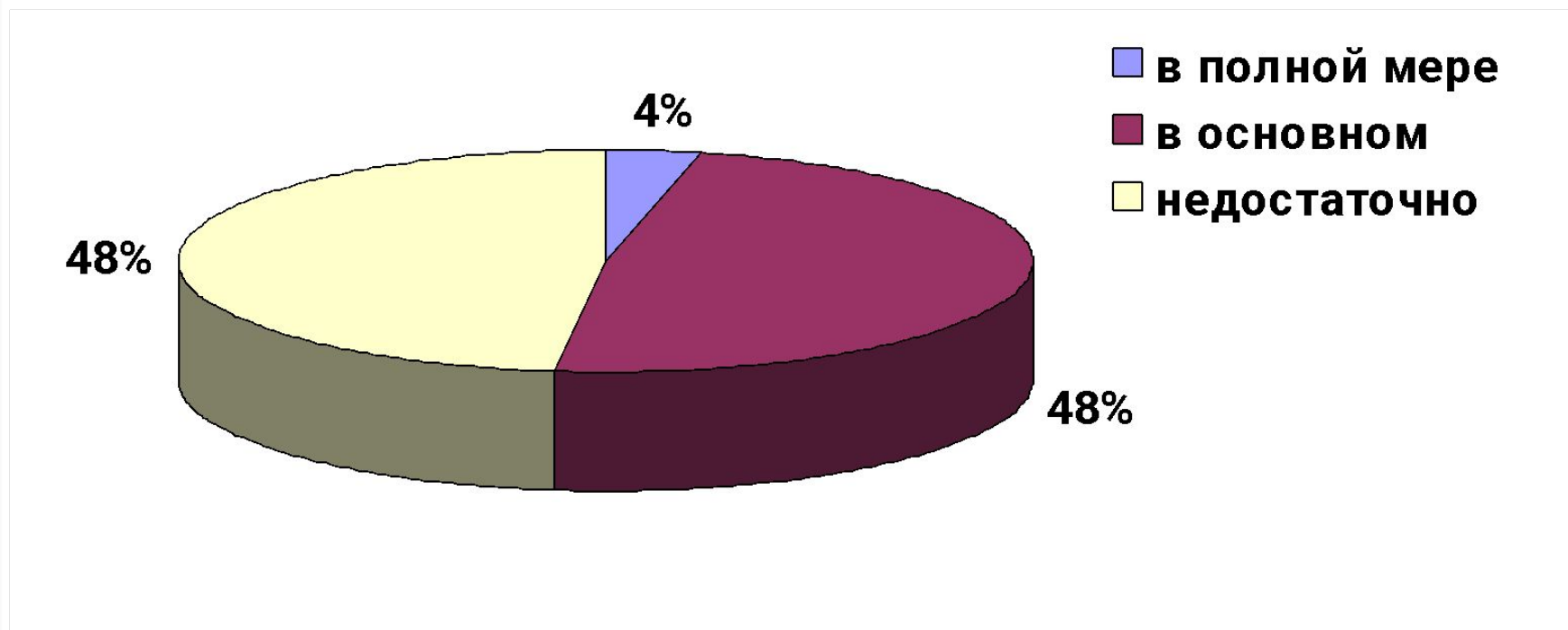
2010

**Всего опрошено – 29 учителей математики, из них**

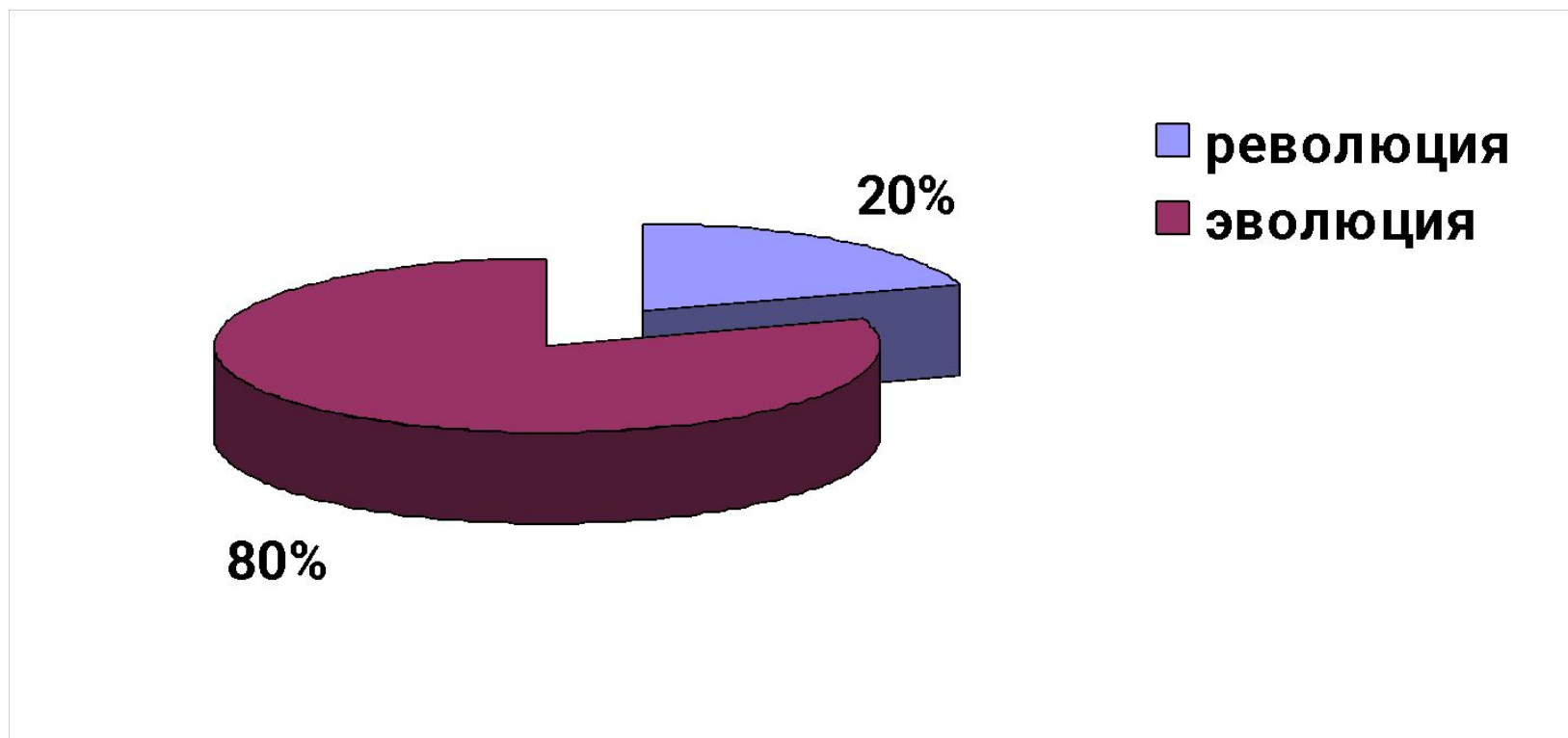
- **3 имеют высшую кв. категорию**
- **10 имеют первую кв. категорию**
- **6 имеют вторую кв. категорию**
- **10 человек – не указали кв. категорию**

**Педагогический стаж > 20 лет**

# Информированность о целевых ориентирах, перспективах и особенностях модернизации российской школы



# Федеральный государственный образовательный стандарт: революция или эволюция в системе образования?



# Почему?

## Эволюция

- и эволюция, так как идея развивающего обучения уже ранее разрабатывалась
- Так как идеи развивающего обучения внедряются давно
- Работа с новым поколением детей
- Всё это уже было и есть.
- В моем виденье новый стандарт- это старое + акцент на воспитание, на связи с обыденной жизнью ребенка.
- Скорее эволюция, так как что-то уже было.
- Эволюция, так как продолжение того, что разрабатывали педагоги ранее.
- Эволюция, так как должно преобладать развивающее обучение
- Эволюция (шаг вперед)

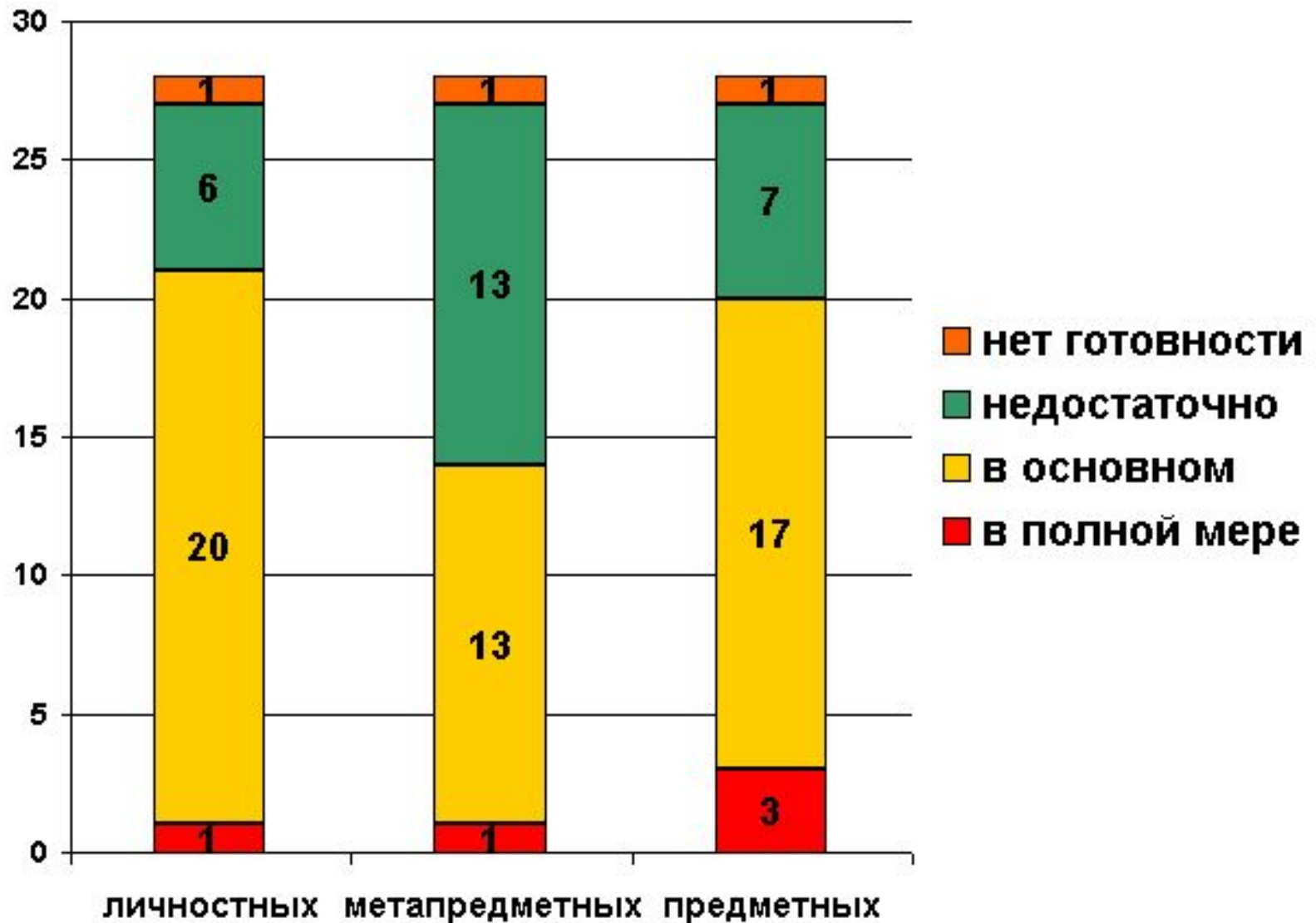
## Революция

- И революция, так как меняются целевые ориентиры
- Так как происходит смена, переход от подачи знаний к развитию личности ребенка
- Так как современному обществу необходима всесторонне развитая личность и приспособленная к жизни
- Развитие личности учащегося ставится на первое место

# Какие отличительные особенности нового стандарта являются принципиальными?



# Степень готовности к достижению новых образовательных результатов, заявленных в ФГОС второго поколения



# **Прогноз о том, какие проблемы и трудности предстоит преодолеть педагогам в процессе перехода к требованиям нового стандарта**

- **Составление рабочей программы по предмету**
- **Изменение личного подхода к образованию и воспитанию обучающихся**
- **Спроектировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями.**
- **Психологические, перестройка сознания**
- **Перестройка учителя и ответ на вопрос "как?" учить.**
- **Деградация общества, отсутствие уважения к учителю.**
- **В воспитательном процессе из-за особенностей семей, в повышении требований к учителю вместе с понижением требований к семье, т.е. учитель-это "прислуга" и т.д.**
- **Программа коррекционной работы**



**Формирование и развитие ууд  
на уроках  
в технологии деятельностного метода обучения**

**ЭТАПЫ УРОКА**

№	Название этапа	УУД
1	Мотивация к учебной деятельности	<u>Личностные</u> : осознанное отношение к учению
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии	<u>Регулятивные</u> : контроль, оценка, коррекция
3	Выявление места и причины затруднения	<u>Познавательные</u> : постановка проблемы, выдвижение гипотезы
4	Построение проекта выхода из затруднения	<u>Регулятивные</u> : целеполагание. <u>Знаково-символические</u> : моделирование
5	Реализация построенного проекта	<u>Регулятивные</u> : планирование. <u>Коммуникативные</u> : выражать свои мысли в партнерстве
6	Первичное закрепление	<u>Коммуникативные</u> : выражать свои мысли в партнерстве
7	Самоконтроль с самопроверкой	<u>Регулятивные</u> : контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция
8	Включение в систему знаний и повторение	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование, контроль, оценка, коррекция.
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция <u>Коммуникативные</u> : выражать свои мысли в партнерстве <u>Познавательные</u> : рефлексия познавательного процесса

# Рефлексия

- **Название** универсальные учебные действия
- **Описание** темы (два прилагательных) ...
- **Действия** в рамках этой темы (три глагола) ...
- **Отношение** к теме, это фраза из четырех слов ...
- **Синоним** из одного слова, который повторяет суть темы...