



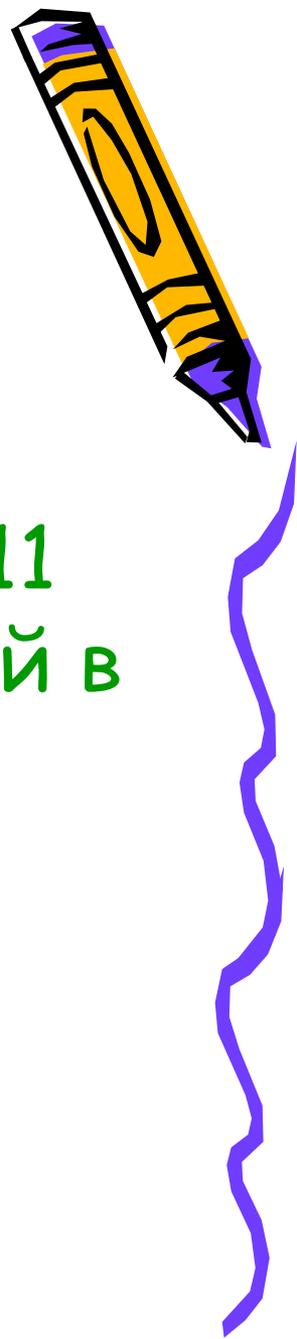
# Психологические особенности учащихся на разных этапах обучения

Педагогический совет  
28.01.2010г.



# Психологические особенности младшего школьного возраста

Младший школьный возраст - 7-11 лет - это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность.



# На этапе перехода от игры к учебе происходит:



- Меняется эмоциональная сфера
- Меняется жизненный уклад ребенка
- Возникает противоречие между желаниями («хочу») («надо»)
- Ребенок зависим от мнений и оценок окружающих



# В зависимости от мнения учителей и родителей, успехов в учебе у школьника могут сформироваться:



- Уверенность в себе;
- Компетентность;
- Адекватная самооценка.
- Неверие в свои силы;
- Чувство неполноценности;
- Заниженная самооценка;
- Потеря интереса к учебе.



# Новообразования этого периода:

- Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия
- Переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому
- Развитие саморегуляции поведения и воли
- Усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний

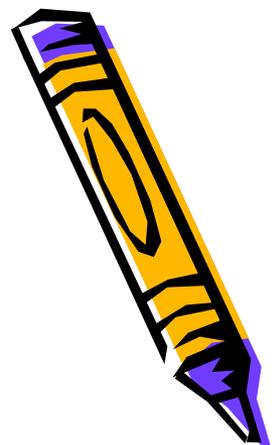


- Овладение навыками домашнего труд
- Формирование отношений в учебном коллективе
- Формирование самооценки
- Формирование словесно-логического мышления на основе конкретных понятий
- Развиваются способности осмысленного произвольного запоминания





# Психологические особенности подросткового возраста



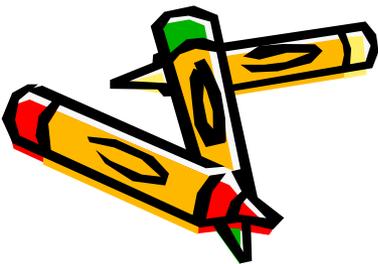
Подростковый возраст (11-15 лет) -  
период психологического взросления  
и полового созревания ребенка.  
Период жизни между детством и  
взрослостью.

Ведущая деятельность - общение со  
сверстниками.



# Основные группы наиболее ярких интересов:

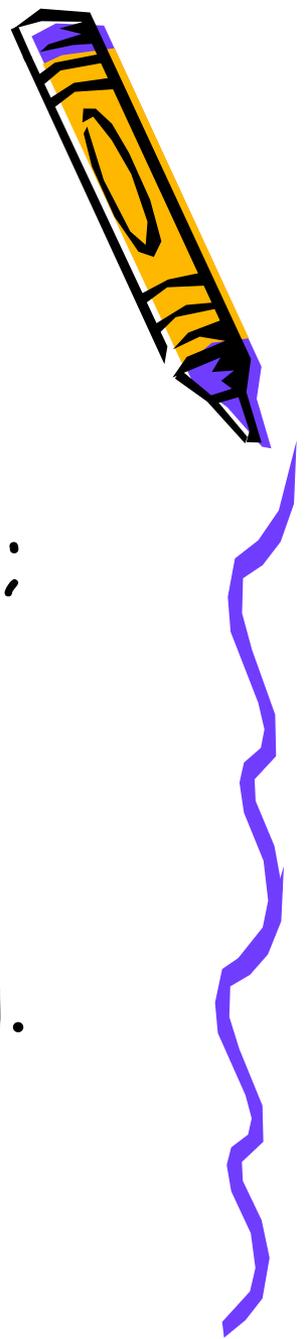
- Интерес подростка к собственной личности
- Тяга к сопротивлению, к волевым напряжениям, которые могут проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета
- Стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям



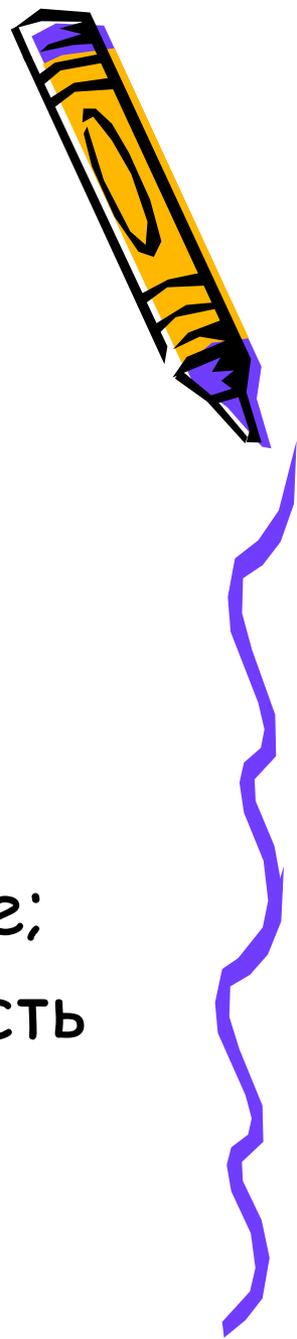
# Особенности развития подростка в этом возрасте

## В познавательной сфере:

- Развитие логического мышления;
- Развиваются способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу;
- Стремление к исключительности.



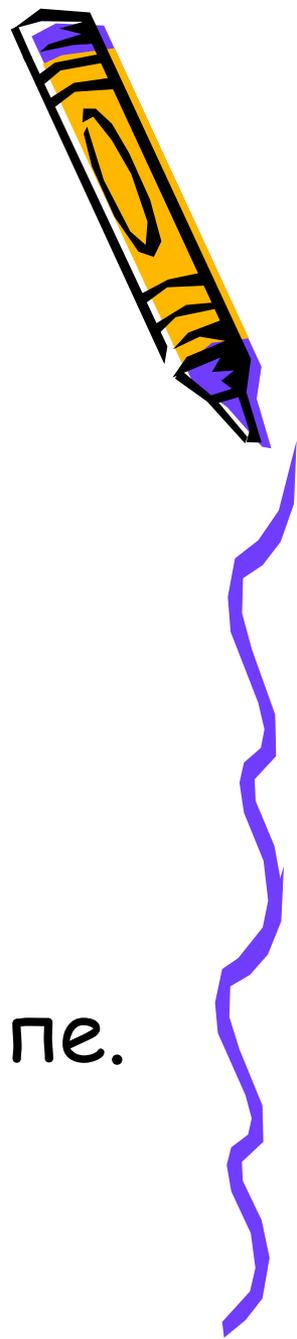
# В психофизиологическом плане



- Интенсивное половое созревание и развитие;
- Бурная физиологическая перестройка организма;
- Перепады физического состояния, сказываются на эмоциональной сфере;
- Возникают всплески и неуправляемость эмоций и настроений.



# В межличностном плане:



- Подросток считает себя уже достаточно взрослым;
- хочет, чтобы все относились к нему, как к равному, взрослому;
- общение со сверстниками носит исповедальный характер;
- пытается самоутвердиться в группе.

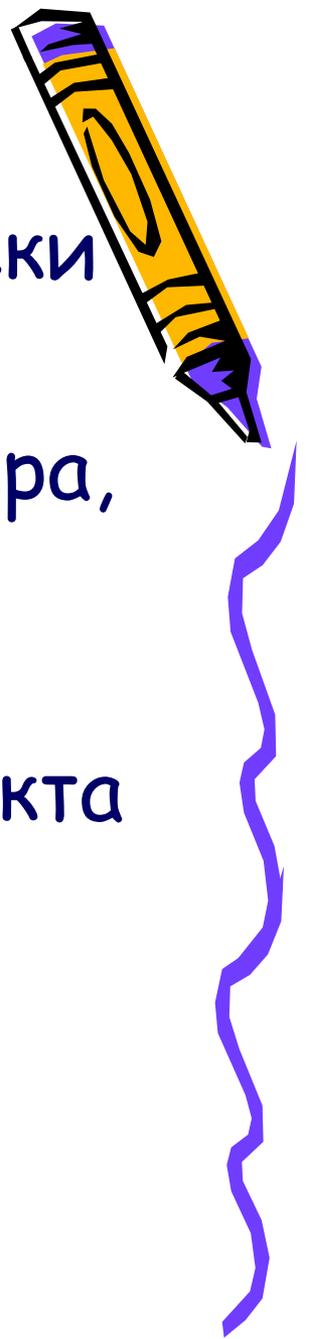


# Новообразования этого периода

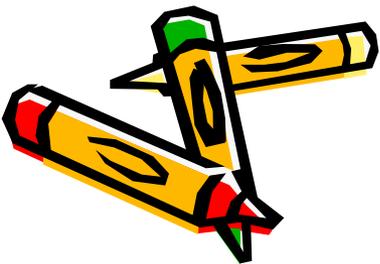


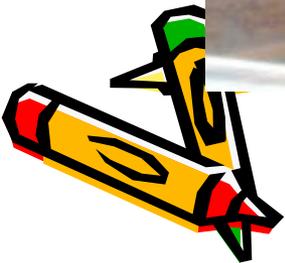
- Формирование собственных взглядов
- Протест против диктата взрослых
- Стремление к самостоятельности
- Появляется «чувство взрослости»
- Возникновение конфликтных отношений со взрослыми





- Освобождение от контроля и опеки взрослых
- Появляются такие черты характера, как самокритичность, ранимость, личностная нестабильность
- Понижается роль семьи как объекта общения.

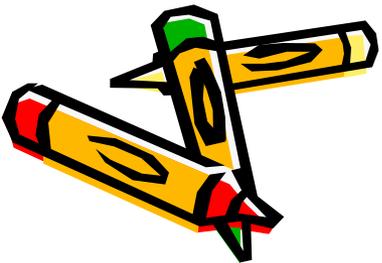




# Психологические особенности юношеского возраста

Юношеский возраст (15-17 лет) -  
этап формирования самосознания,  
собственного мировоззрения, этап  
принятия ответственных решений.

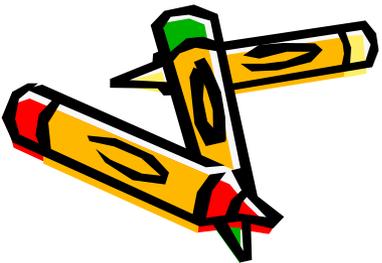
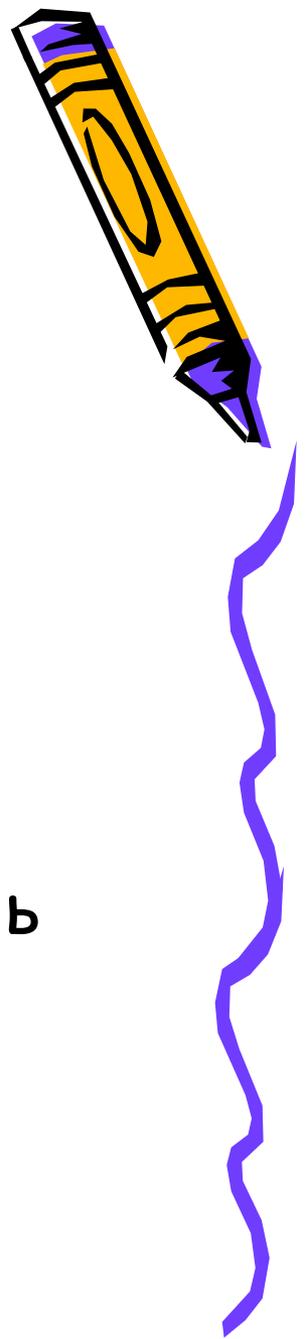
Ведущий вид деятельности - учебно-  
профессиональная.



# Особенности развития учащихся в этом возрасте

В психофизиологическом плане:

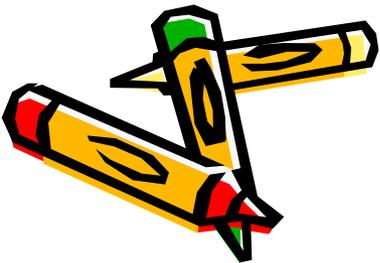
- Продолжается процесс полового созревания
- Повышается половое влечение, но в отличие от подросткового периода, в этом возрасте вырабатывается контроль за своим поведением, появляется эмоциональная уравновешенность



# В познавательной сфере:

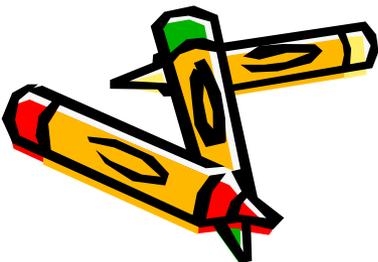


- Возрастают концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала;
- Сформировалось абстрактно-логическое мышление;
- Возникает собственное мировоззрение;
- Умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- Стремление приобрести профессию.

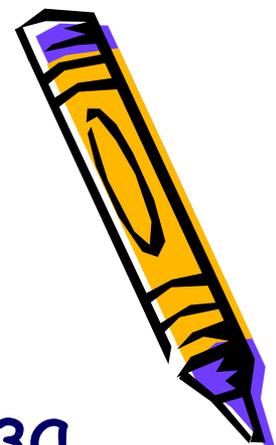


## В области социального развития:

- Переживания в общении со сверстниками - дружба, любовь;
- Возникновение интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками;
- Необходим эмоциональный контакт с родителями.



# Новообразования этого периода



- Завершается формирование образа «Я»
- Появляется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации
- Происходит осознание себя членом общества и определение своего места в нем.

