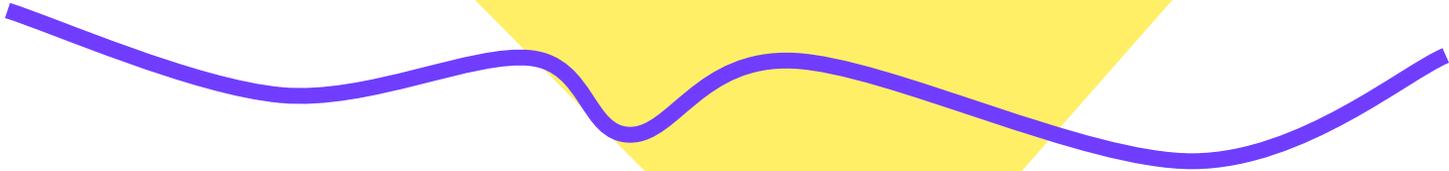
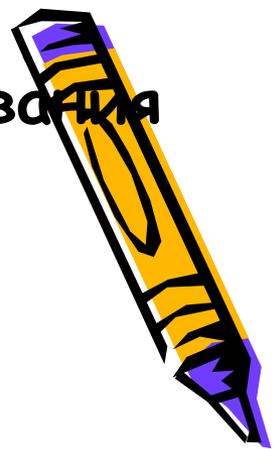


Система  
оценивания





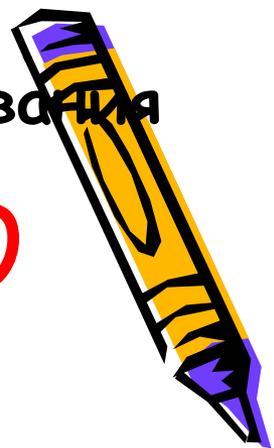
# Основные функции

- Нормативная
- Информационно-диагностическая
- Карательно - поощрительная



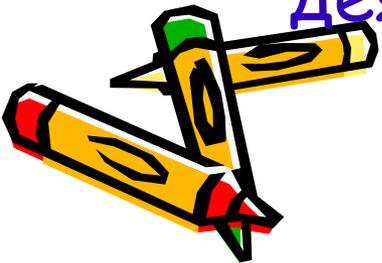
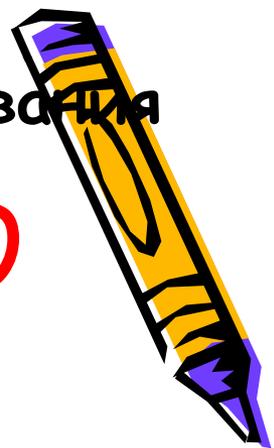
# Основные требования к СО

- ...возможность определить, насколько успешно усвоен материал, сформирован навык, развиты способности....



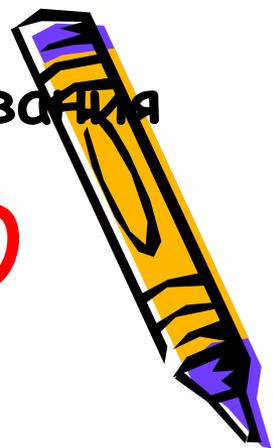
# Основные требования к СО

- ...фиксировать:
  - изменения общего уровня подготовленности учащегося;
  - динамику успехов учащегося в различных сферах познавательной деятельности....



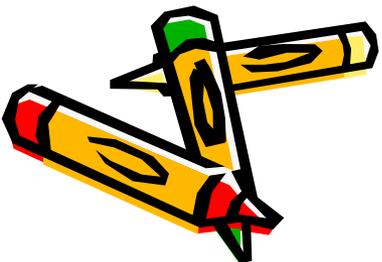
# Основные требования к СО

- ...возможность адекватной интерпретации заложенной в оценке информации....



# Основные требования к СО

- ...ВОЗМОЖНОСТЬ  
самооценивания и  
рефлексии....



# Основные требования к СО

- ...должна быть единой  
применительно к данному  
конкретному классу



# Основные требования к СО

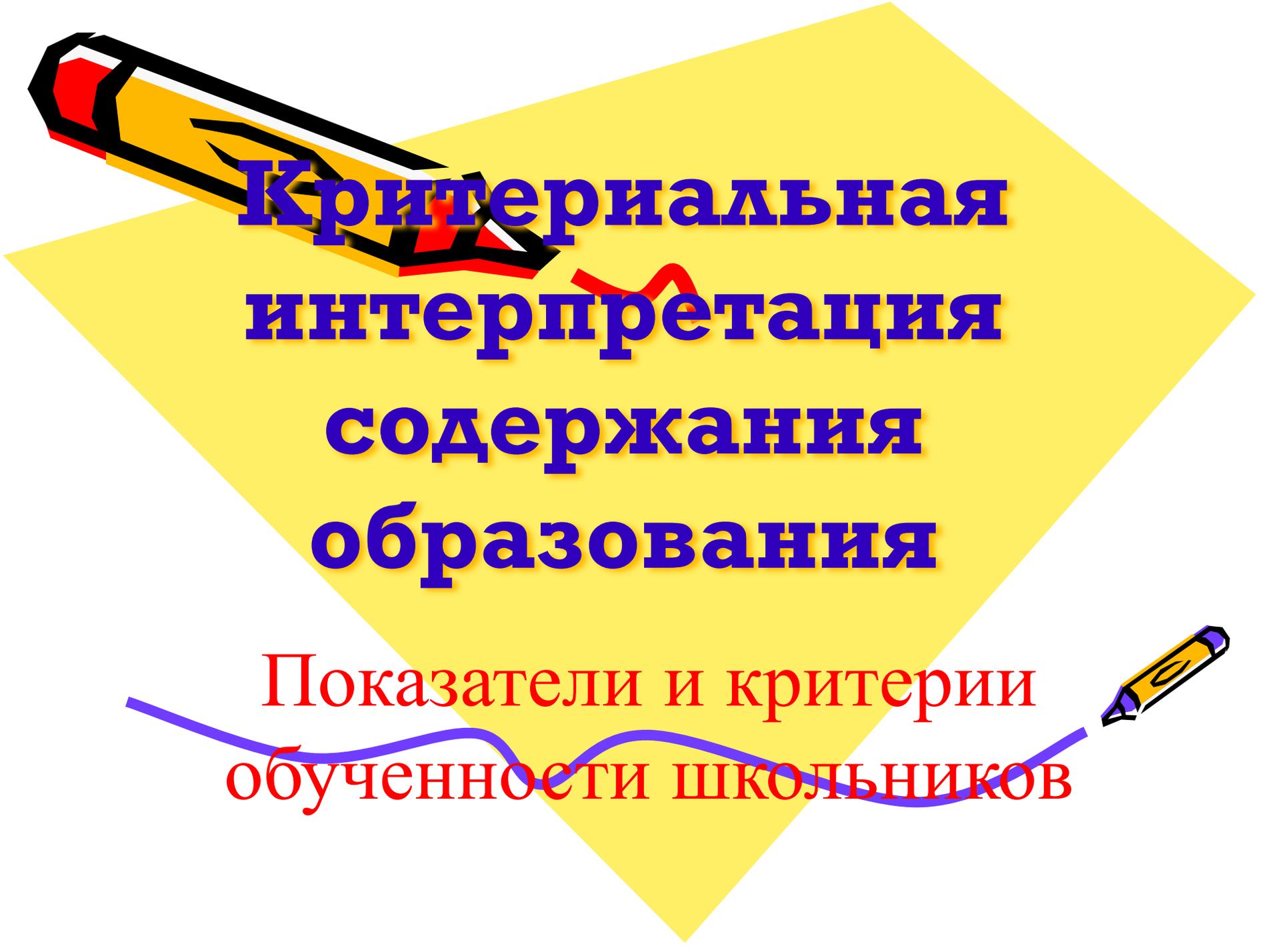
- ...должна бережно относиться к психике учащегося



# Основные функции

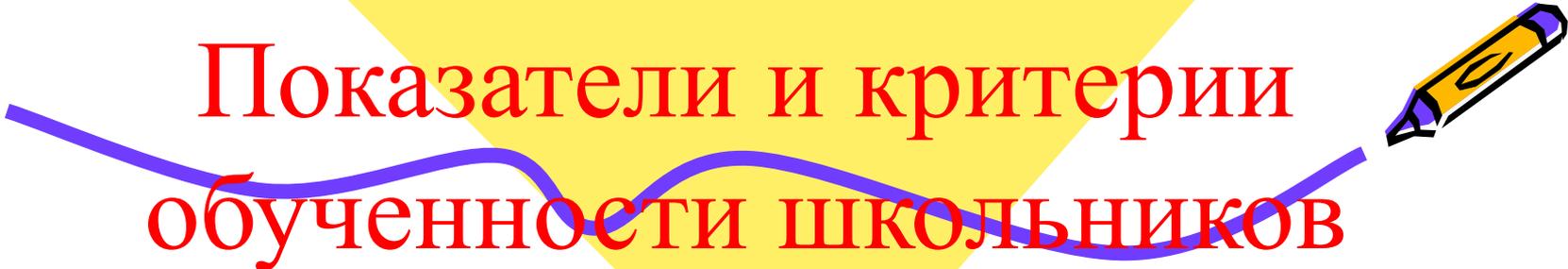
- Нормативная
- Информационно-диагностическая
- Карательно - поощрительная





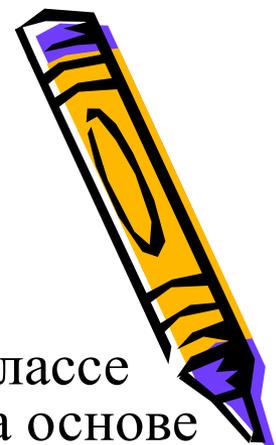
**Критериальная  
интерпретация  
содержания  
образования**

**Показатели и критерии  
обученности школьников**

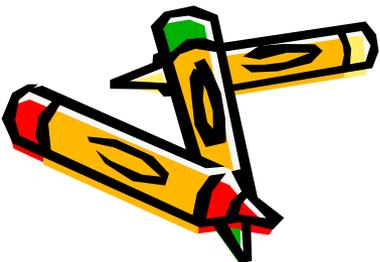


# Структура знаний

---



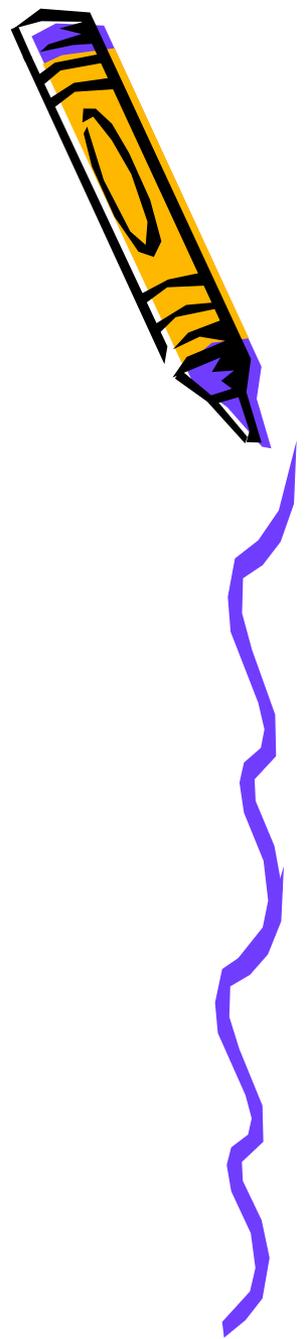
- **Факт** – конкретное событие, феномен, явление;
- **Понятие** – обобщенное, абстрактное представление о классе объектов или явлений или классе классов (категорий) на основе выделения объединяющих их существенных признаков;
- **Теория** – целостное, логически непротиворечивое описание класса феноменов и закономерных взаимосвязей между ними, выраженное концептуальной системой понятий и обладающее прогностическими возможностями по отношению к дальнейшему исследованию или применению предмета описания;
  - **Проблема** – противоречие между ранее существовавшими представлениями и новыми фактами, явлениями, событиями, установленными связями и и.т.
  - **Алгоритм** – жесткая, предписывающая последовательность действий и операций, необходимо приводящая к заранее спланированному результату.



# Владение фактами

---

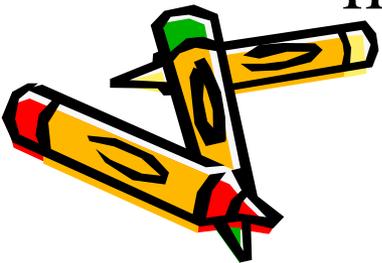
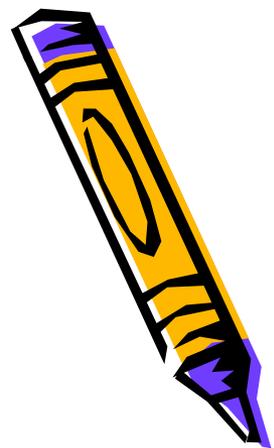
- Знание фактов (отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и т.д.);
- Описание факта (в том числе математическое для физических эффектов и составление уравнений для химических реакций);
- Установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).



# Владение понятиями

---

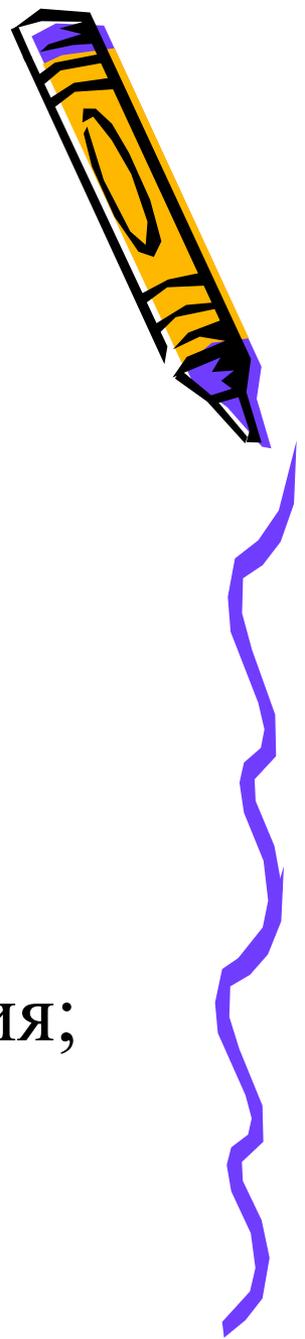
- Узнавание понятий (отнесение к предметной области, роду, виду);
- Определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений понятий);
- Раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов или явлений, обобщенных понятием и их классификация);



# Владение понятиями

---

- Раскрытие содержания понятий (характеристика существенных признаков);
- Установление логики взаимосвязи между понятиями в понятийной системе;
- Характеристика действий, вытекающих из содержания понятия;



# Знание теорий

---

- Узнавание теории (соотнесение теории контекстом изученного материала);
- Раскрытие содержания теории (характеристика основных положений, доказательств, выводов);
- Установление взаимосвязи между теориями;
- Характеристика действий, осуществляемых на основе теории.



# Знание проблем

---

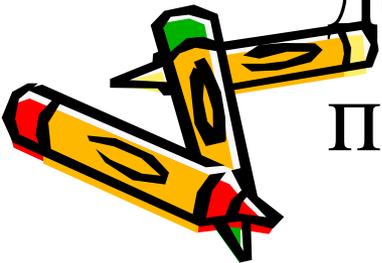
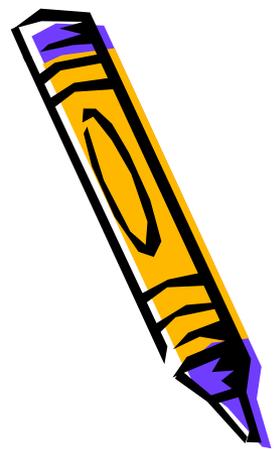
- Узнавание научных проблем в контексте обучения;
- Формулирование проблемы, исходя из представлений о той или иной проблемной ситуации;
- Установление происхождения данной проблемы;
- Наличие представлений о возможных путях решения данной проблемы.



# Владение умениями

---

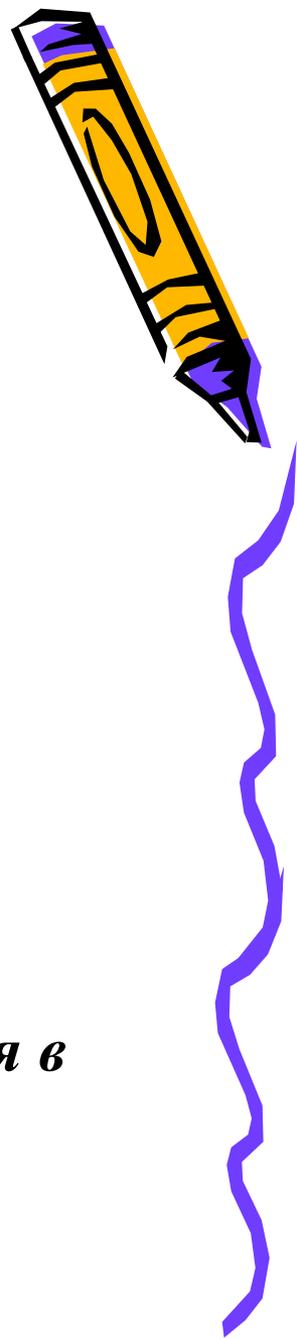
- Выполнение по образцу;
- Самостоятельное выполнение в типичной ситуации;
- Выполнение в новой ситуации;
- Самостоятельное конструирование алгоритма действий, исходя из анализа поставленной задачи.



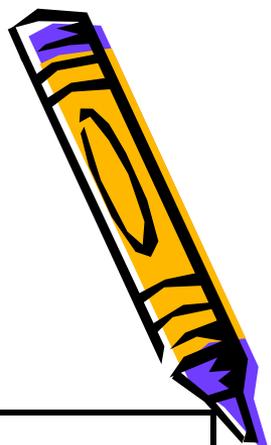
# Показатели сформированности навыка

- Точность выполнения;
- Скорость выполнения.

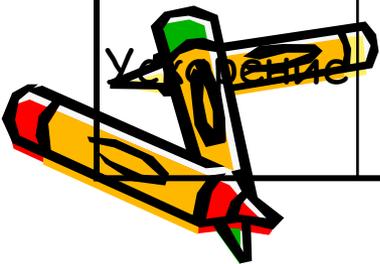
*Овладение навыком диагностируется в  
типичных ситуациях*



# Образцы критериальных матриц



|                 | Показатели знания |             |                  |                      |  |  |
|-----------------|-------------------|-------------|------------------|----------------------|--|--|
|                 | Узнавание         | Определение | Раскрытие объема | Раскрытие содержания | Установление взаимосвязи с другими понятиями | Характеристика практического использования |
| Базовые понятия | Х                 |             |                  | Х                    | Х  | Х  |
| Сила            | Х                 |             |                  | Х                    | Х  | Х  |
| Углубление      | Х                 | Х           |                  | Х                    | Х  | Х  |



# Образцы критериальных матриц



|                       | Показатели уровня отработанности |   |                                |  |
|-----------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Умения<br>и<br>навыки | Выполнение<br>по образцу         | Самостоятельное<br>выполнение в<br>типичной<br>ситуации | Перенос в<br>новую<br>ситуацию | Самостоятельное<br>построение<br>алгоритма<br>действий |
|                       |                                  |   |                                |  |
|                       |                                  |   |                                |  |

