



Система  
оценивания





# Основные функции

- Нормативная
- Информационно-диагностическая
- Карательно - поощрительная



# Основные требования к СО

- ...возможность определить, насколько успешно усвоен материал, сформирован навык, развиты способности....



# Основные требования к СО

- ...фиксировать:
  - изменения общего уровня подготовленности учащегося;
  - динамику успехов учащегося в различных сферах познавательной деятельности....



# Основные требования к СО

- ...возможность адекватной интерпретации заложенной в оценке информации....



# Основные требования к СО

- ...ВОЗМОЖНОСТЬ  
самооценивания и  
рефлексии....



# Основные требования к СО

- ...должна быть единой  
применительно к данному  
конкретному классу



# Основные требования к СО

- ...должна бережно относиться к психике учащегося



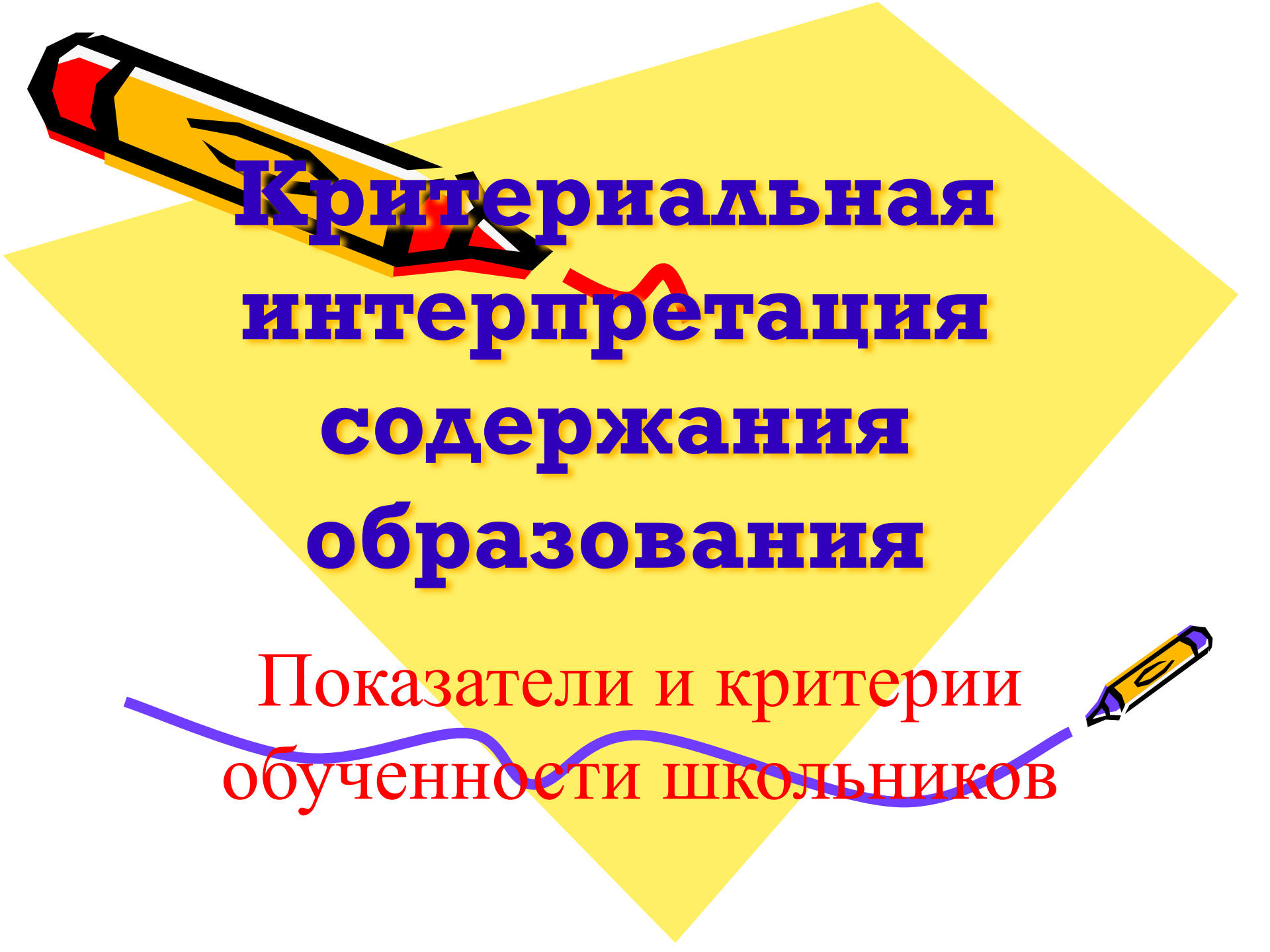




# Основные функции

- Нормативная
- Информационно-диагностическая
- Карательно-поощрительная





**Критериальная  
интерпретация  
содержания  
образования**

**Показатели и критерии  
обученности школьников**



# Структура знаний

---



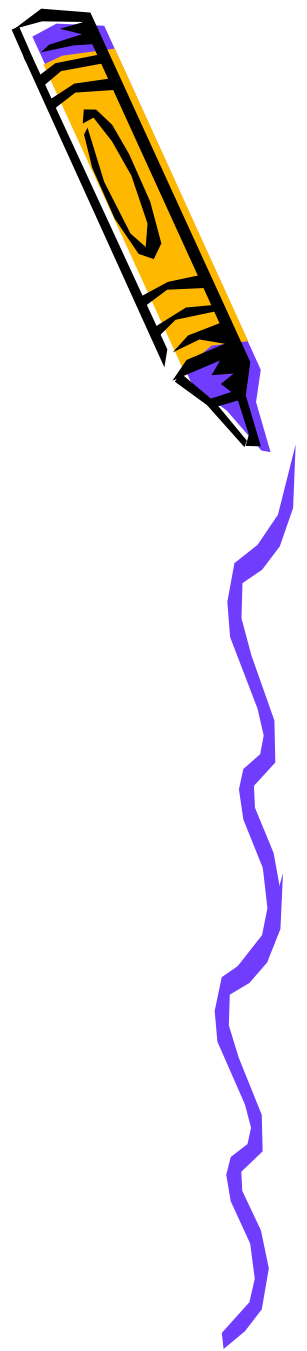
- **Факт** – конкретное событие, феномен, явление;
- **Понятие** – обобщенное, абстрактное представление о классе объектов или явлений или классе классов (категорий) на основе выделения объединяющих их существенных признаков;
- **Теория** – целостное, логически непротиворечивое описание класса феноменов и закономерных взаимосвязей между ними, выраженное концептуальной системой понятий и обладающее прогностическими возможностями по отношению к дальнейшему исследованию или применению предмета описания;
  - **Проблема** – противоречие между ранее существовавшими представлениями и новыми фактами, явлениями, событиями, установленными связями и и.т.
  - **Алгоритм** – жесткая, предписывающая последовательность действий и операций, необходимо приводящая к заранее спланированному результату.



# Владение фактами

---

- Знание фактов (отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и т.д.);
- Описание факта (в том числе математическое для физических эффектов и составление уравнений для химических реакций);
- Установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).



# Владение понятиями

---

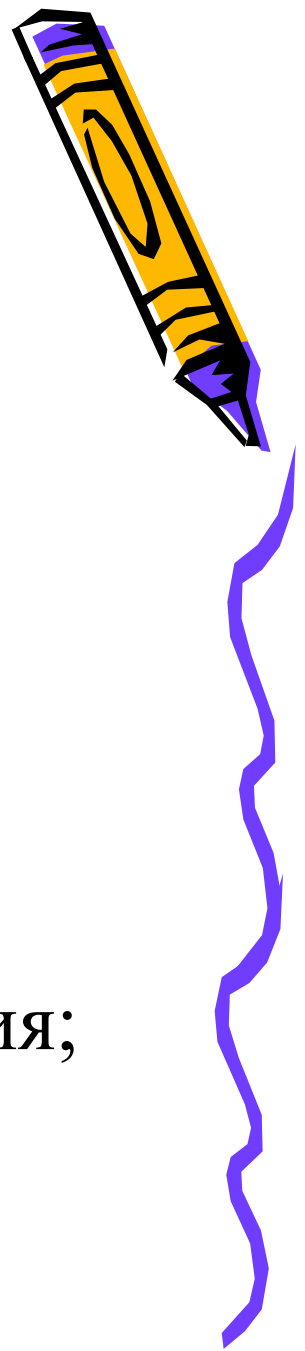
- Узнавание понятий (отнесение к предметной области, роду, виду);
- Определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений понятий);
- Раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов или явлений, обобщенных понятием и их классификация);



# Владение понятиями

---

- Раскрытие содержания понятий (характеристика существенных признаков);
- Установление логики взаимосвязи между понятиями в понятийной системе;
- Характеристика действий, вытекающих из содержания понятия;



# Знание теорий

---

- Узнавание теории (соотнесение теории контекстом изученного материала);
- Раскрытие содержания теории (характеристика основных положений, доказательств, выводов);
- Установление взаимосвязи между теориями;
- Характеристика действий, осуществляемых на основе теории.



# Знание проблем

---

- Узнавание научных проблем в контексте обучения;
- Формулирование проблемы, исходя из представлений о той или иной проблемной ситуации;
- Установление происхождения данной проблемы;
- Наличие представлений о возможных путях решения данной проблемы.





# Владение умениями

---

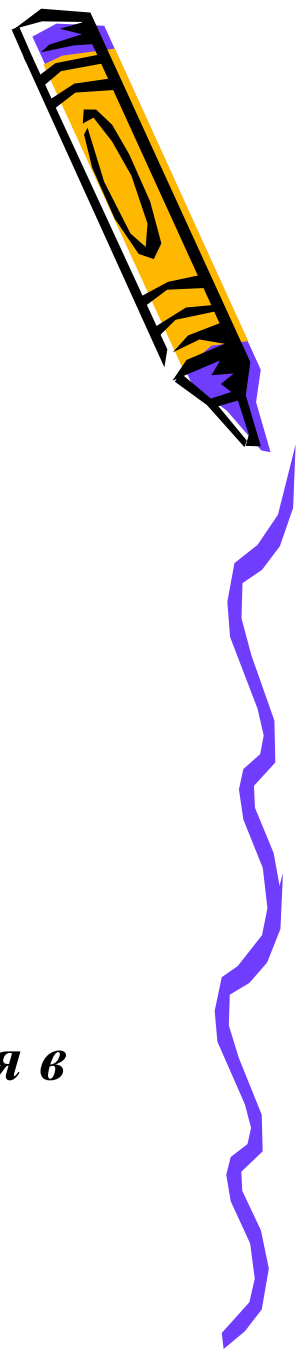
- Выполнение по образцу;
- Самостоятельное выполнение в типичной ситуации;
- Выполнение в новой ситуации;
- Самостоятельное конструирование алгоритма действий, исходя из анализа поставленной задачи.



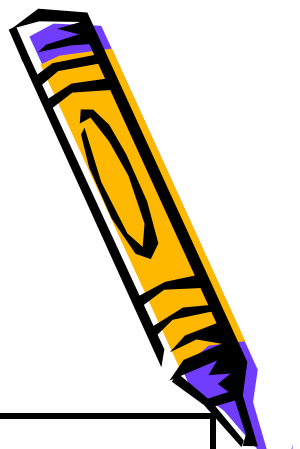
# Показатели сформированности навыка

- Точность выполнения;
- Скорость выполнения.

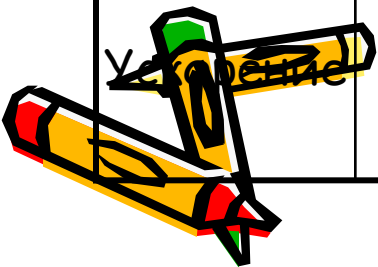
*Овладение навыком диагностируется в  
типичных ситуациях*



# Образцы критериальных матриц



	Показатели знания					
	Узнавание	Определение	Раскрытие объема	Раскрытие содержания	Установление взаимосвязи с другими понятиями	Характеристика практического использования
Базовые понятия	Х			Х	Х	Х
Сила	Х			Х	Х	Х
Углубление	Х	Х		Х	Х	Х



# Образцы критериальных матриц



	<b>Показатели уровня отработанности</b>			
<b>Умения и навыки</b>	Выполнение по образцу	Самостоятельное выполнение в типичной ситуации	Перенос в новую ситуацию	Самостоятельное построение алгоритма действий

