## Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.



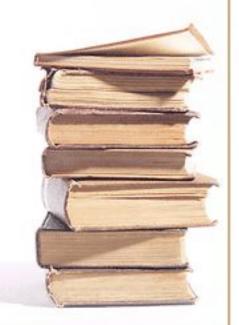
«Цели и задачи духовно- нравственного развития».

- Цель воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
- Формирование личностной культуры.
- Формирование социальной культуры.
- Формирование семейной культуры.

### «Ценностные установки духовно-нравственного развития»

### Источники нравственности.

- Патриотизм. Гражданственность.
- Социальная солидарность.
- Семья. Личность.
- Труд и творчество. Наука.
- Традиционные религии.
- Искусство и литература.
- Природа.
- Человечество.



## «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития»

- Воспитание основных человеческих ценностей.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание отношения к труду, жизни.
- Ценностное отношение к здоровью.
- Отношение к природе.
- Чувство прекрасного, формирование эстетического идеала.

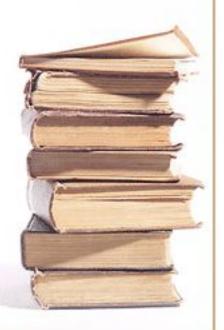
## «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания».

#### Особенности развития современного школьника.

- Ориентация на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации.
- Принцип диалогического общения.
- Полисубъектность воспитания.
- Системно-деятельная организация.

# Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию».

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Взаимодействие с общественными и религиозными организациями, молодежными движениями.
- Взаимодействие семьи и ОУ.



## «Планируемые результаты духовно-нравственного развития».

• 1. Приобретение социальных знаний. (Воспитание приближено к обучению).

• 2. Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности.

• 3. Самостоятельное общественное действие.

(Участие в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности).

### Модель выпускника.

### Первый уровень навыков.

- Приобретение знаний о национальных ценностях и приоритетах.
- Первичное осознание себя в социуме(семья, школа, государство).
- Формирование в себе модели идеала.
- Разграничение положительной и отрицательной модели поведения.
- Опыт взаимодействия с учителем и одноклассниками на основе полученных навыков общения.

## Задачи учителя на первом этапе:

 Трансляция знаний, интеллектуального и социального опыта. Осознание первичных навыков духовности, морали.

## Второй уровень навыков.

- Применение полученных знаний в общении с учителем и одноклассниками.
- Общение на уровне образовательного учреждения и семьи.
- Практическое подтверждение или отрицание полученных знаний.
- □ Навык оценивания знаний в практике общения.
- Опыт личного переживания полученной информации.
- □ Опыт самостоятельного действия.
- □ Опыт сосуществования с адекватным, соответствующим себе социумом.

## Задачи учителя на втором этапе:

Создание в классном коллективе обстановки, закрепляющей полученные детьми знания, поддержание

положительного имиджа сформированного идеала,

организация учебного процесса и внеклассной

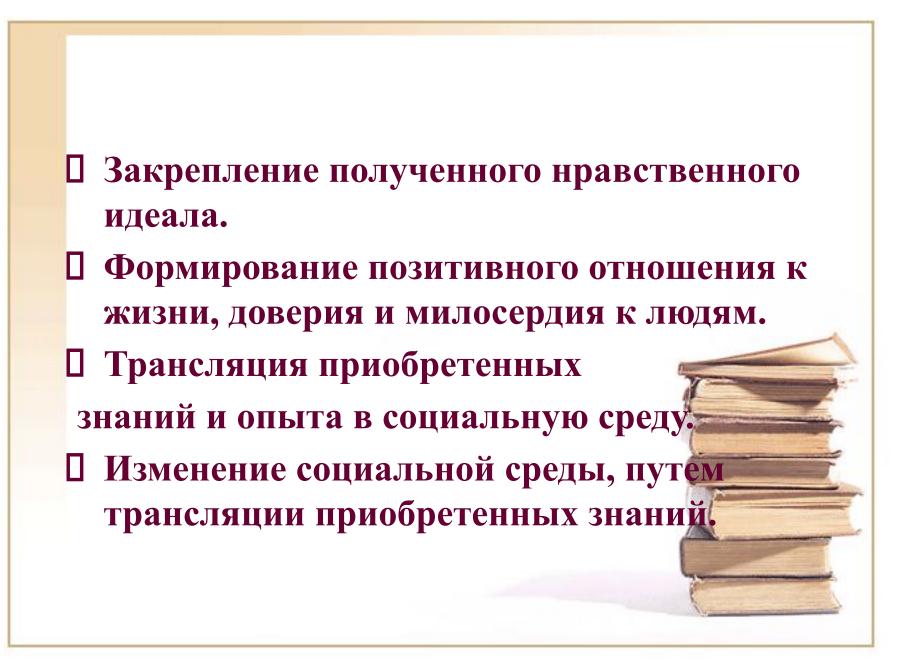
работы,

способствующей духовно-нравственным приобретениям.

Взаимодействие с семьей для единства

требований и методов воспитания.

Третий уровень навыков.
🛮 Закрепление опыта самостоятельного действия.
<ul> <li>Формирование общественного и индивидуального самосознания.</li> </ul>
□ Осознание понятия «свободы».
□ Опыт взаимодействия с социальной средой за
пределами образовательного учреждения и
семьи.
<ul> <li>Расширение зоны самостоятельного</li> </ul>
общения.
<ul> <li>Опыт осознания базовых национальных</li> </ul>
ценностей как собственных.
□ Развитие нравственного самосознания.



## Литературное чтение:

- Формирование активного осознания смысла учения;
- укрепление нравственного самосознания (совести);
- формирование основ морали, определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, допустимом и недопустимом.

• Примеры из русской и зарубежной литературы, формирующие определенные качества личности: милосердие, честность, щедрость души, целеустремленность, патриотизм, самопожертвование, коллективизм и т.д.

## Окружающий мир. Раздел «История»:

- формирование основ гражданской идентичности;
- воспитание чувства патриотизма
- пробуждение веры в будущее
   России;
- осознание личной ответственности за судьбу Отечества.

- Позитивные примеры из русской истории, формирующие гордость за Отечество, активную позицию по отношению к агрессии против Родины.
- Личности русской истории (святые земли Русской, полководцы, государственные деятели), соответствующие идеальному образу человека.

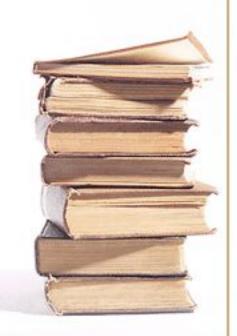
## Окружающий мир. Раздел «Обществознание»:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результат;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

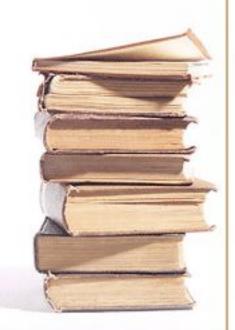
- Воспитание социальной солидарности через раскрытие традиционных гражданских приоритетов: свободы личной и национальной, уважения и доверия к людям, институтам государства. Демонстрация государственных символов России: флага, герба, гимна.
- Понятия правового государства, свободы совести.
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

## Русский язык:

 воспитание ценностного отношения к своему национальному языку.



 Обучающие тексты, содержащие ориентацию на формирование уважения к национальным ценностям.



## Окружающий мир. Раздел «География»:

- осознание ценности человеческой
- жизни в содружестве с природой;
- эстетическое, эмоциональнонравственное отношение к природе.

- Изучение географии России, с точки зрения природных богатств, экологических проблем, формирующих бережное отношение к родной природе.
- Знакомство с нормами экологической культуры, участие в экологических инициативах, проектах.
- личное участие в природоохранной деятельности

## Музыка, ИЗО, мировая художественная культура.

• Через знакомство с фольклором народов России, культурным творческим наследием формируется навык видеть красоту в окружающем мире. Создаются условия первых эстетических переживаний, мотивация к творческой самореализации.

## Цель:

- Воспитание ценностного отношения к родной культуре.
- Укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях.
- □ Принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- Формирование эстетических потребностей и чувств.
- Формирование способности к духовному развитию.
- □ Уважение к народному творчеству.



- В учебной деятельности:
- Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
- Формирование эстетических идеалов.
- П Знакомство с художественными ценностями.
- □ Обучение видеть прекрасное вокруг себя



- Введение курса «Краеведение».
- Элективные курсы по истории и культуре родного края.
- □ Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка»,

«Технология»).

- □ Знания о стилях одежды (дресс-код школьника).
- Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.

### Задачи эстетического воспитания.

### Во внеучебной деятельности:

- □ Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления.
- □ Раскрытие творческих способностей.
- □ Формирование эстетического вкуса.
- Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.

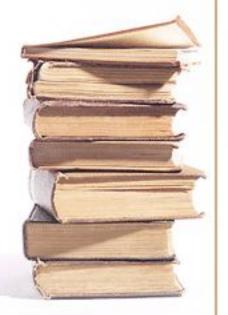
## Виды деятельности:

- Фольклорные праздники.
- □ Творческие конкурсы.
- □ Встречи с представителями творческих профессий.
- □ Посещение театров, музеев.
- □ Экскурсии к художественным памятникам города, области.
- □ Участие в творческих объединениях.
- □ Фестивали художественного творчества.
- □ Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах.

### Физическая культура.

- приобретение личного опыта здоровьесбережения;
- осознание роли физической культуры и спорта в жизни человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на человека.

- Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких.
- Знания о пагубном воздействии на здоровье человека вредных привычек (табакокурения, наркотиков, алкоголя).



## Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

- реализация творческого потенциала в учебно-игровой деятельности на основе общепринятых нравственных установок и моральных норм;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества.

- Воспитание ценностных установок духовнонравственного развития.
- Самореализация в социальном творчестве, познавательной и практической, общественнополезной деятельности;

