

**Программа  
духовно-нравственного  
развития и воспитания  
обучающихся.**



## 1 раздел

### «Цели и задачи духовно- нравственного развития».

- Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
- Формирование личностной культуры.
- Формирование социальной культуры.
- Формирование семейной культуры.



**2 раздел**  
**«Ценностные установки**  
**духовно-нравственного развития»**

**Источники нравственности.**

- **Патриотизм. Гражданственность.**
- **Социальная солидарность.**
- **Семья. Личность.**
- **Труд и творчество. Наука.**
- **Традиционные религии.**
- **Искусство и литература.**
- **Природа.**
- **Человечество.**



### 3 раздел

## «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития»

- Воспитание основных человеческих ценностей.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание отношения к труду, жизни.
- Ценностное отношение к здоровью.
- Отношение к природе.
- Чувство прекрасного, формирование эстетического идеала.



**4 раздел**  
**«Содержание духовно-нравственного  
развития и воспитания».**

**Особенности развития современного школьника.**

- **Ориентация на идеал.**
- **Аксиологический принцип.**
- **Принцип следования нравственному примеру.**
- **Принцип идентификации.**
- **Принцип диалогического общения.**
- **Полисубъектность воспитания.**
- **Системно-деятельная организация.**



## **5 раздел.**

### **Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию».**

- **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).**
- **Взаимодействие с общественными и религиозными организациями, молодежными движениями.**
- **Взаимодействие семьи и ОУ.**



## 6 раздел

### **«Планируемые результаты духовно-нравственного развития».**

- **1. Приобретение социальных знаний.  
(Воспитание приближено к обучению).**
  
- **2. Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности.**
  
- **3. Самостоятельное общественное действие.  
(Участие в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности).**



## **Модель выпускника.**

### **Первый уровень навыков.**

- **Приобретение знаний о национальных ценностях и приоритетах.**
- **Первичное осознание себя в социуме(семья, школа, государство).**
- **Формирование в себе модели идеала.**
- **Разграничение положительной и отрицательной модели поведения.**
- **Опыт взаимодействия с учителем и одноклассниками на основе полученных навыков общения.**





## **Задачи учителя на первом этапе:**

- **Трансляция знаний, интеллектуального и социального опыта. Осознание первичных навыков духовности, морали.**



## **Второй уровень навыков.**

- **Применение полученных знаний в общении с учителем и одноклассниками.**
- **Общение на уровне образовательного учреждения и семьи.**
- **Практическое подтверждение или отрицание полученных знаний.**
- **Навык оценивания знаний в практике общения.**
- **Опыт личного переживания полученной информации.**
- **Опыт самостоятельного действия.**
- **Опыт сосуществования с адекватным, соответствующим себе социумом.**



## **Задачи учителя на втором этапе:**

**Создание в классном коллективе обстановки, закрепляющей полученные детьми знания, поддержание положительного имиджа сформированного идеала, организация учебного процесса и внеклассной работы, способствующей духовно-нравственным приобретениям.**

**Взаимодействие с семьей для единства требований и методов воспитания.**

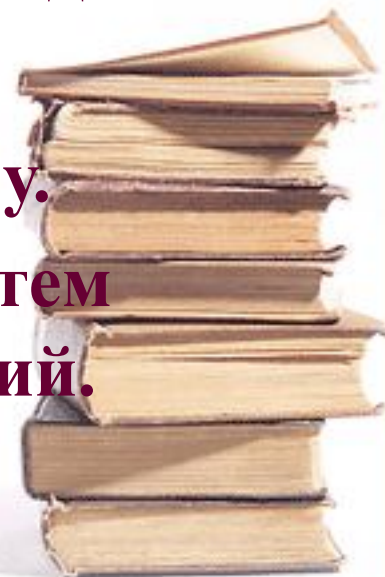


## **Третий уровень навыков.**

- Закрепление опыта самостоятельного действия.**
- Формирование общественного и индивидуального самосознания.**
- Осознание понятия «свободы».**
- Опыт взаимодействия с социальной средой за пределами образовательного учреждения и семьи.**
- Расширение зоны самостоятельного общения.**
- Опыт осознания базовых национальных ценностей как собственных.**
- Развитие нравственного самосознания.**



- **Закрепление полученного нравственного идеала.**
- **Формирование позитивного отношения к жизни, доверия и милосердия к людям.**
- **Трансляция приобретенных знаний и опыта в социальную среду.**
- **Изменение социальной среды, путем трансляции приобретенных знаний.**



# Литературное чтение:

- **Формирование активного осознания смысла учения;**
- **укрепление нравственного самосознания (совести);**
- **формирование основ морали, определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, допустимом и недопустимом.**



## рекомендации

- **Примеры из русской и зарубежной литературы, формирующие определенные качества личности: милосердие, честность, щедрость души, целеустремленность, патриотизм, самопожертвование, коллективизм и т.д.**



## **Окружающий мир. Раздел «История»:**

- **формирование основ гражданской идентичности;**
- **воспитание чувства патриотизма**
- **пробуждение веры в будущее России;**
- **осознание личной ответственности за судьбу Отечества.**





## рекомендации

- **Позитивные примеры из русской истории, формирующие гордость за Отечество, активную позицию по отношению к агрессии против Родины.**
- **Личности русской истории (святые земли Русской, полководцы, государственные деятели), соответствующие идеальному образу человека.**



## **Окружающий мир. Раздел «Обществознание»:**

- **формирование патриотизма и гражданской солидарности;**
- **формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результат;**
- **формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.**



## рекомендации

- **Воспитание социальной солидарности через раскрытие традиционных гражданских приоритетов: свободы личной и национальной, уважения и доверия к людям, институтам государства. Демонстрация государственных символов России: флага, герба, гимна.**
- **Понятия правового государства, свободы совести.**
- **Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.**



# Русский язык:

- **воспитание ценностного отношения к своему национальному языку.**



## рекомендации

- **Обучающие тексты, содержащие ориентацию на формирование уважения к национальным ценностям.**



## **Окружающий мир. Раздел «География»:**

- **осознание ценности человеческой жизни в содружестве с природой;**
- **эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе.**



## рекомендации

- **Изучение географии России, с точки зрения природных богатств, экологических проблем, формирующей бережное отношение к родной природе.**
- **Знакомство с нормами экологической культуры, участие в экологических инициативах, проектах.**
- **личное участие в природоохранной деятельности**



## **Музыка, ИЗО, мировая художественная культура.**

- **Через знакомство с фольклором народов России, культурным творческим наследием формируется навык видеть красоту в окружающем мире. Создаются условия первых эстетических переживаний, мотивация к творческой самореализации.**





## Цель:

- Воспитание ценностного отношения к родной культуре.
- Укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях.
- Принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- Формирование эстетических потребностей и чувств.
- Формирование способности к духовному развитию.
- Уважение к народному творчеству.



# **Задачи эстетического воспитания.**

## **В учебной деятельности:**

- Раскрытие духовных основ отечественной культуры.**
- Формирование эстетических идеалов.**
- Знакомство с художественными ценностями.**
- Обучение видеть прекрасное вокруг себя.**



## **Виды деятельности:**

- **Введение курса «Краеведение».**
- **Элективные курсы по истории и культуре родного края.**
- **Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»).**
- **Знания о стилях одежды (дресс-код школьника).**
- **Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.**



## **Задачи эстетического воспитания.**

### **Во внеучебной деятельности:**

- Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления.**
- Раскрытие творческих способностей.**
- Формирование эстетического вкуса.**
- Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.**



# Виды деятельности:

- Фольклорные праздники.
- Творческие конкурсы.
- Встречи с представителями творческих профессий.
- Посещение театров, музеев.
- Экскурсии к художественным памятникам города, области.
- Участие в творческих объединениях.
- Фестивали художественного творчества.
- Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах.



## **Физическая культура.**

- **приобретение личного опыта здоровьесбережения;**
- **осознание роли физической культуры и спорта в жизни человека;**
- **знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на человека.**



## **рекомендации**

- **Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких.**
- **Знания о пагубном воздействии на здоровье человека вредных привычек (табакокурения, наркотиков, алкоголя).**



## **Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.**

- **реализация творческого потенциала в учебно-игровой деятельности на основе общепринятых нравственных установок и моральных норм;**
- **развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.**
- **осознание приоритета нравственных основ труда, творчества.**





## рекомендации

- **Воспитание ценностных установок духовно-нравственного развития.**
- **Самореализация в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;**

