

ФГОБУВПО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»

Тестирование как обучающая и контролирующая форма занятий

Д.э.н., проф. Вафина Н.Х.

Москва, 2012

Система многоэтапного тестирования:

- ✓ Тесты в рабочих тетрадях по «Микроэкономике»
- ✓ Тесты для самоподготовки в электронном учебнике «Микроэкономика. Теория и российская практика»
- ✓ Тесты в электронно-демонстрационном пособии
- ✓ Тестирование по АСТ-Тест-Plus

Обучающие функции тестирования:

- ✓ закрепление
- ✓ уточнение
- ✓ дополнение
- ✓ переосмысление
- ✓ обобщение

*пройденного
материала*

Функции тестирования как инструмента контроля:

диагностическая

учётная

воспитательная

корректирующая

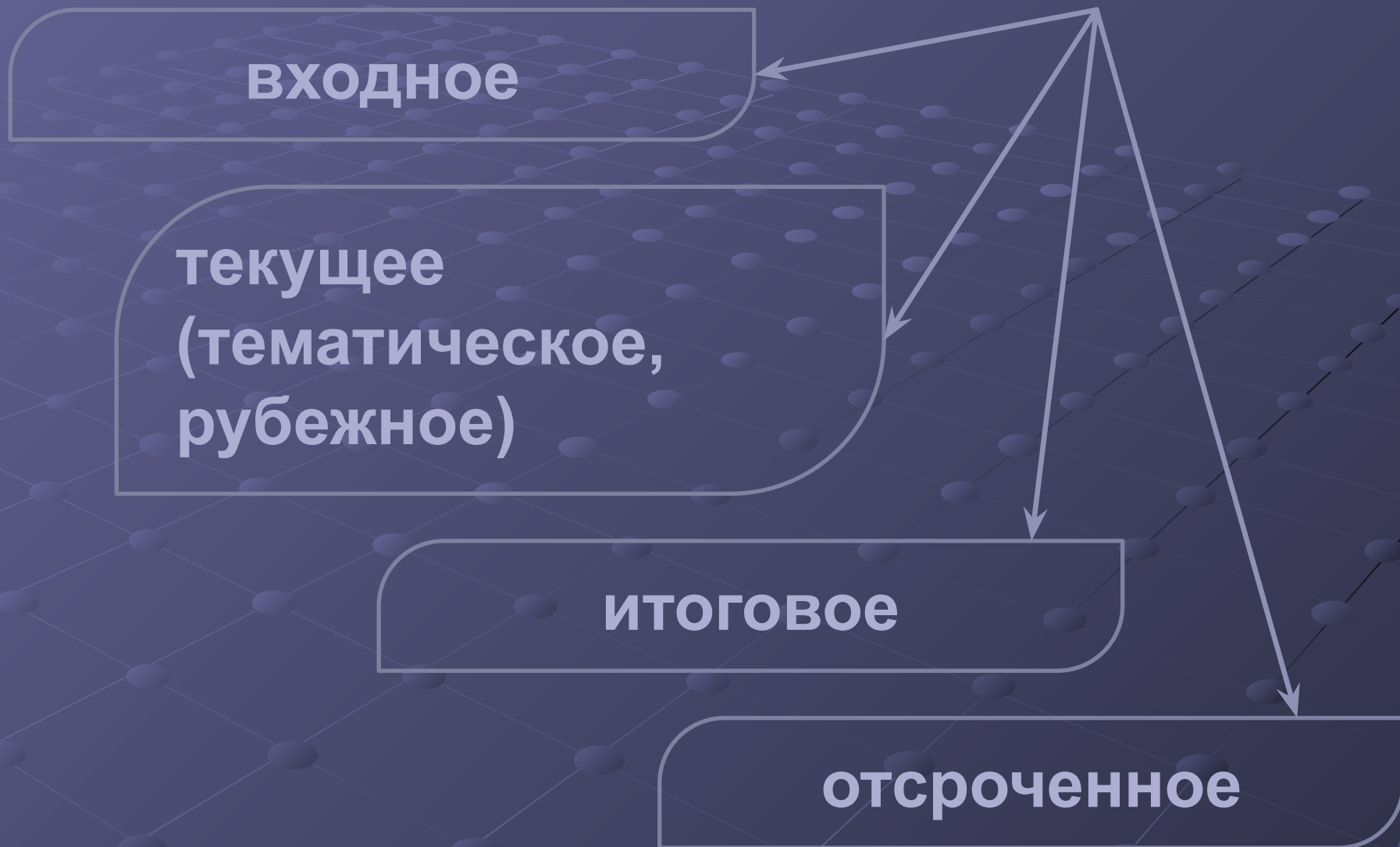
организующая

социальная

методическая

эмоциональная

Виды тестирования:



Достоинства тестирования:

✓ **объективность оценки**

✓ **эффективное использование времени**

✓ **контроль больших групп обучающихся**

✓ **исключение списывания**

Ограниченность тестирования: предполагается

□ **однозначность**


□ **беспорность**

□ **стандартизированность
задания**

**Проблема качества
тестов**



**Дифференциация
обучения**






**Преодоление недостатков,
выявленных в процессе
тестирования**



**Корректировка
процесса обучения**



Проблема
стимулирования
разработчиков
тестов

Вывод:

Тестирование станет органичной частью учебного процесса при условии сочетания его с другими формами работы, ориентированными на актуализацию и всестороннее развитие творческого потенциала студентов – рефератами, эссе, курсовыми работами и т.д.



Спасибо за внимание!