



*Здоровьесберегающие
технологии
доктора Базарного*

**Сегодня в России только 2,5 %
выпускников школ практически
здоровы, остальные за годы
обучения получают заболевания
различной степени тяжести, в том
числе и нервно-психические.**

По результатам диспансеризации



За 11 лет...



Главная причина этого не в экологии или экономике, а в самом процессе воспитания и обучения детей в семье, детских садах и школах, который сориентирован против природы ребенка.

**25-летние исследования,
проведенные доктором
медицинских наук В.Ф.Базарным
и его учениками выявили около
30 факторов традиционной
педагогики, которые оказывают
разрушительное воздействие на
здоровье наших детей, а значит
ставят под угрозу и само будущее
народа и государства.**

Первая группа факторов ...

- Плоскостное и узкоформатное зрение (доска-книга).
- Вредное мигающее люминисцентное освещение.
- Сенсорная депривация, продолжительное воздействие обедненной природными стимулами учебной среды – закрытых помещений, ограниченных пространств, заполненных однообразными искусственно созданными элементами.



Вторая группа факторов...



- Телесно-моторная закрепощенность, построение учебного процесса в режиме обездвиженного сидения.
- Стандартная неростомерная мебель с плоской поверхностью.

Третья группа факторов...

- Безотрывно-напряженное письмо шариковой ручкой в начале обучения.
- Скоростные установки на обучение письму и чтению



Четвертая группа...



Изгнание из образовательного процесса трудового воспитания, конструктивно-рукотворческой деятельности и художественного творчества на основе народных традиций.

Остальные факторы...

- Инструктивно-программирующие методики обучения.
- Знания как самоцель: фактическая установка на техническую информацию.
- Методики дробного, поэлементного овладения учебными знаниями, умениями и навыками.
- Вербальная основа построения образовательного процесса, отрешенность от реального живого мира, отключение чувственно-образной сферы детей.

**Главный порок школы – ее
антиприродосообразность, т.е.
игнорирование объективных
законов становления и
развития организма и психики
ребенка, законов
формирования полноценно-
зрелой творческой личности
человека.**

Результаты такого образования

- Развитие комплекса болезней (т.н. школьных патологий), в том числе и хронических: близорукости, сколиоза, гипертонии, стенокардии, гастрита и т.д.
- Расстройства нервно-психической сферы детей: стрессы, неврозы, психозы, шизофренизация сознания детей.
- Деградация образно-чувственной и эмоциональной сферы детей, угасание продуктивного воображения как основы интеллектуальной деятельности творческой личности.
- Разрушение целостности мировосприятия, миропонимания и мироотношения детей.
- Формирование незрелой, инфантильной, безответственной, психозависимой личности, неспособной творчески и ответственно трудиться, создать крепкую семью, родить и воспитать полноценных здоровых детей.

Есть ли выход? Да, есть!

- Система доктора Владимира Базарного, разработанная в течение 25 лет позволяет не только сохранить, но и укрепить здоровье детей в образовательном процессе. Она развивает у детей волевое начало, творческое воображение, стойкость к психозомбированию и позволяет снять проблему психофизического переутомления школьников.

Базарный Владимир Филиппович



Учёный, врач, музыкант и педагог-новатор, руководитель Научно-внедренческой лаборатории физиолого-защитных проблем образования Администрации Московской области (г. Сергиев Посад), доктор медицинских наук, действительный член Академии творческой педагогики, Почётный работник общего образования Российской Федерации. Основатель нового направления в науке – *здоровьеразвивающей педагогики.*

Основные принципы здоровьеразвивающих образовательных технологий.

- Природосообразность, раскрепощение и свобода.
- Приоритет здорового и целостного развития личности перед собственно знаниями (информатизацией).
- Творческий союз семьи и школы.

**Учебный
процесс строится
на основе:**

■ - телесной вертикали

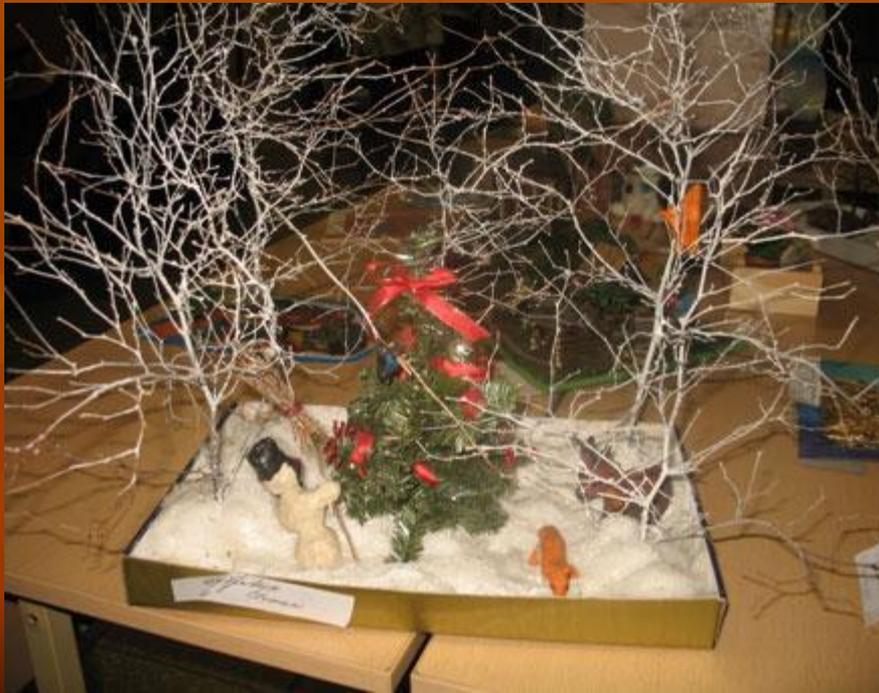




■ -телесно-
моторной
активности

- - в режиме дальнего зрения, расширения зрительных горизонтов и постоянного визуального поиска





- - на основе ситуативно-образного моделирования урока

- ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И КОНСТРУКТИВНОГО РУКОТВОРЧЕСТВА



Что говорят законы?

- Из Конституции Российской Федерации

Статья 41

«В Российской Федерации... поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека...»

- Из Закона Российской Федерации «Об образовании»

Статья 32

«Образовательное учреждение несет... ответственность за жизнь и здоровье обучающихся...».

- Из Конвенции ООН «О правах ребенка»

Из статьи 6

«Государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка».

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника
Главного управления научных учреждений

Заместитель
министра

20 марта 1989 г. Л.С.Лукьянчикова

31 марта 1989 г. А.Г.Грачёва

**МАССОВАЯ ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ШКОЛЬНЫХ ФОРМ ПАТОЛОГИИ,
ИЛИ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ПРИНЦИПЫ
КОНСТРУИРОВАНИЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДЕТСКИХ САДАХ И ШКОЛАХ**

Методические рекомендации

(с правом переиздания местными органами здравоохранения)

Методические рекомендации подготовлены:

д.м.н В.Ф.Базарным, к.м.н. Л.П.Уфимцевой,
м.н.с. Э.Я.Оладо, м.н.с. В.А.Гуровым

Красноярск, 1989

- Здесь приведена копия принятого в 1989г. Минздравом России документа, утвердившего и рекомендовавшего к внедрению в детские сады и школы России здоровьеразвивающие технологии доктора В.Ф. Базарного.
- **Этот официальный документ никто не отменял!**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**