

ФГАУ «ФИРО»

**АНАЛИЗ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В СУБЪЕКТАХ РФ**

**Иркутск
4 апреля 2012**

ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ГОСУДАРСТВОМ КОРЕННЫЕ ПЕРЕМЕНЫ В СОДЕРЖАНИИ, СТРУКТУРЕ И

СПОСОБАХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- • новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- • индивидуализация образования (в первую очередь, на основе индивидуальных учебных планов и дистанционного обучения);
- • новая система оценки качества образования, основанная на независимой оценке;
- • становление новых организационно-правовых форм – учебное заведение как «автономное учреждение»;
- • участие социальных партнеров (общественные институты и пр.) на внутреннем, муниципальном, региональном и федеральном уровнях);
- • информатизация общего образования и пр.

ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

- ▣ педагоги не знают, за счет каких именно видов детской активности возможно достижение метапредметных результатов. Формулировки требований к метапредметным результатам, внесённые в ФГОС, остаются непонятными для тех, кто должен реализовать ФГОС;
- ▣ у подавляющего большинства педагогов нет в наличии инструментария оценки метапредметных результатов и предметных грамотностей на разных уровнях. Несмотря на наличие в рамках некоторых образовательных систем разработанного инструментария оценки, он остаётся неизвестным массовой школе;
- ▣ педагоги не готовы к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки метапредметных результатов и предметных грамотностей на разных уровнях.

АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ

▣ *Принципы отбора:*

- ▣ Во-первых, регионы характеризовались значимыми различиями по своему социально-экономическому, географическому положению, характеристиками региональной системы образования.
- ▣ Во-вторых, отобранные регионы представляли все восемь федеральных округов.
- ▣ В-третьих, немаловажным фактором при анализе региональных программ повышения квалификации стала заинтересованность самих институтов повышения квалификации/ развития образования субъектов РФ, представивших для рассмотрения более 4-х программ.

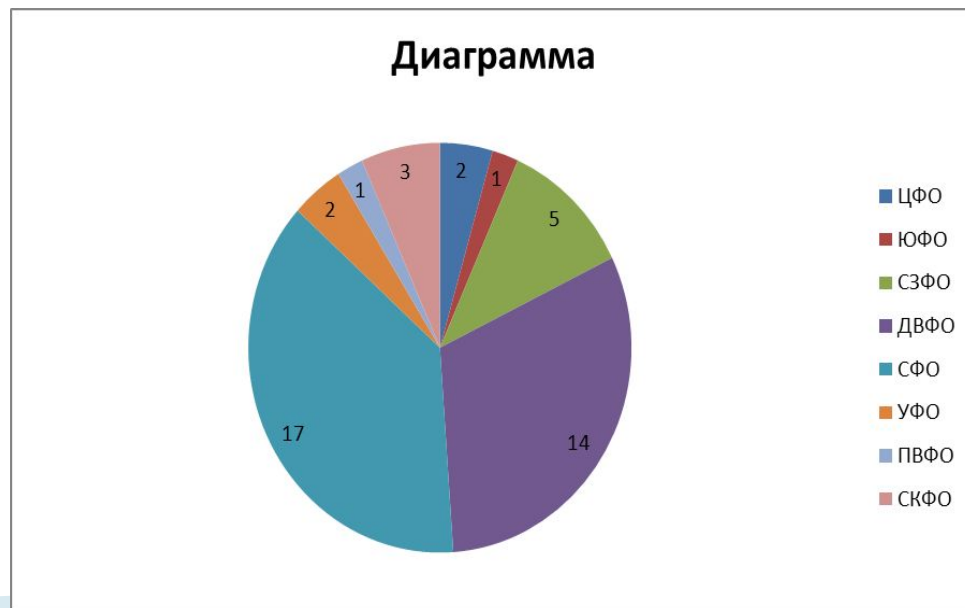
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ

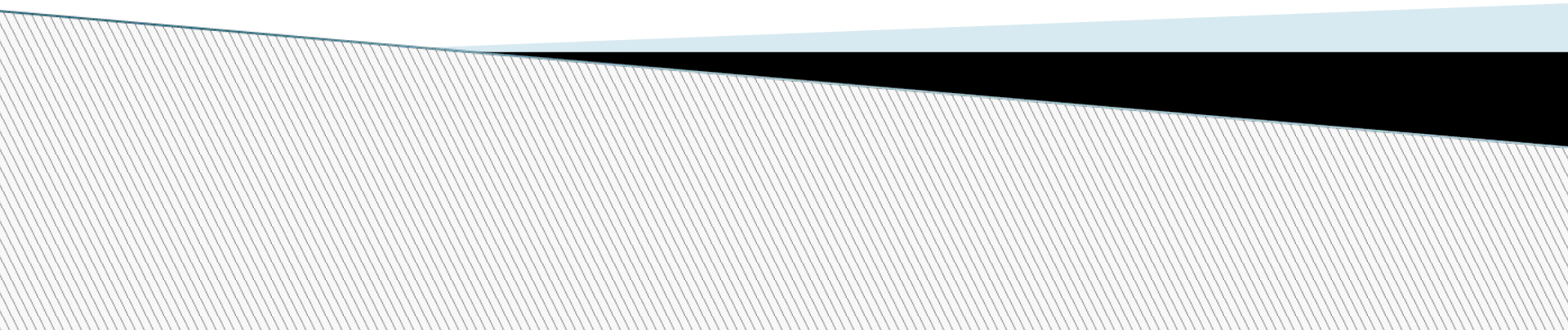
- ▣ **37 основных показателей качества программ повышения** квалификации учителей, каждый из которых оценивался по дихотомической системе:
- ▣ 0 – для программы повышения квалификации показатель не выполнен,
- ▣ 1 – выполнен.
- ▣ **РАЗДЕЛЫ:**
- ▣ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-6
- ▣ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ -11
- ▣ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА -9
- ▣ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ-5
- ▣ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ-4
- ▣ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ-2

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СУБЪЕКТОВ РФ:

- Центральный федеральный округ (ЦФО) – 2;
- Южный федеральный округ (ЮФО) – 1;
- Северо-Западный федеральный округ (СЗФО) – 5;
- **Дальневосточный федеральный округ (ДВФО) – 14;**
- **Сибирский федеральный округ (СФО) – 17;**
- Уральский федеральный округ (УФО) – 2;
- Приволжский федеральный округ (ПВФО) – 1;
- Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО) – 3.



ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПРОГРАММ, МОЖНО СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

- тенденция сохранения в целом имеющейся структуры и содержания программ повышения квалификации с заменой позиций «ГОС» на «ФГОС»;
 - проблема форм реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки;
 - формальная в значительной степени деятельность системы повышения квалификации.
- 

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ ПРОИЗОЙДУТ ЕСЛИ:

- - разработать методические рекомендации по разработке программ повышения квалификации учителей в рамках введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- - разработать стандарты постдипломного педагогического образования, в которых обозначить современную методологию и принципы построения содержания профессионального образования, требования к результатам освоения образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОИЗОЙДУТ ЕСЛИ:

- - разработать диагностический аппарат анализа качества построения программ повышения квалификации педагогических кадров с выделением необходимой критериальной, методической и технологической базы;
- - обновить механизм построения программ повышения квалификации педагогических кадров, ориентируясь не столько на функциональный подход, сколько на потребности заказчика и уровень сформированности компетентностей обучаемых.



▣ Спасибо за внимание!

▣ Тарасова Н.В., руководитель Центра дошкольного, общего и дополнительного образования ФГАУ ФИРО