

Модернизация системы заданий учебников

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)



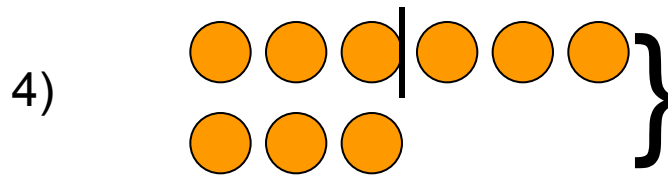
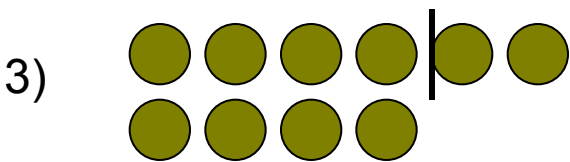
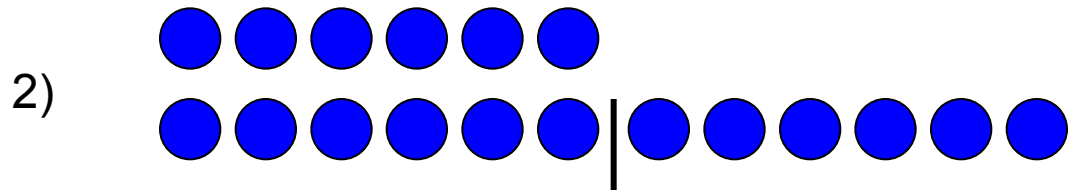
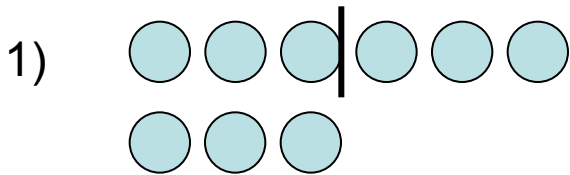
Увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие

Введение заданий для работы в парах или группах

Включение заданий по поиску информации

Увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами

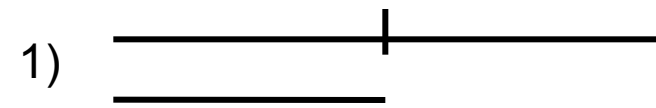
- 1) У Пети 6 марок, а у Кати в 2 раза больше. Сколько марок у Кати?
- 2) У Маши 6 значков, а у Даши на 2 меньше. Сколько значков у Кати?
- 3) В корзине 6 яблок, а груш в 2 раза меньше. Сколько фруктов в корзине?



1) У Пети 6 марок, а у Кати в 2 раза больше. Сколько марок у Кати?

2) У Маши 6 значков, а у Даши на 2 меньше. Сколько значков у Кати?

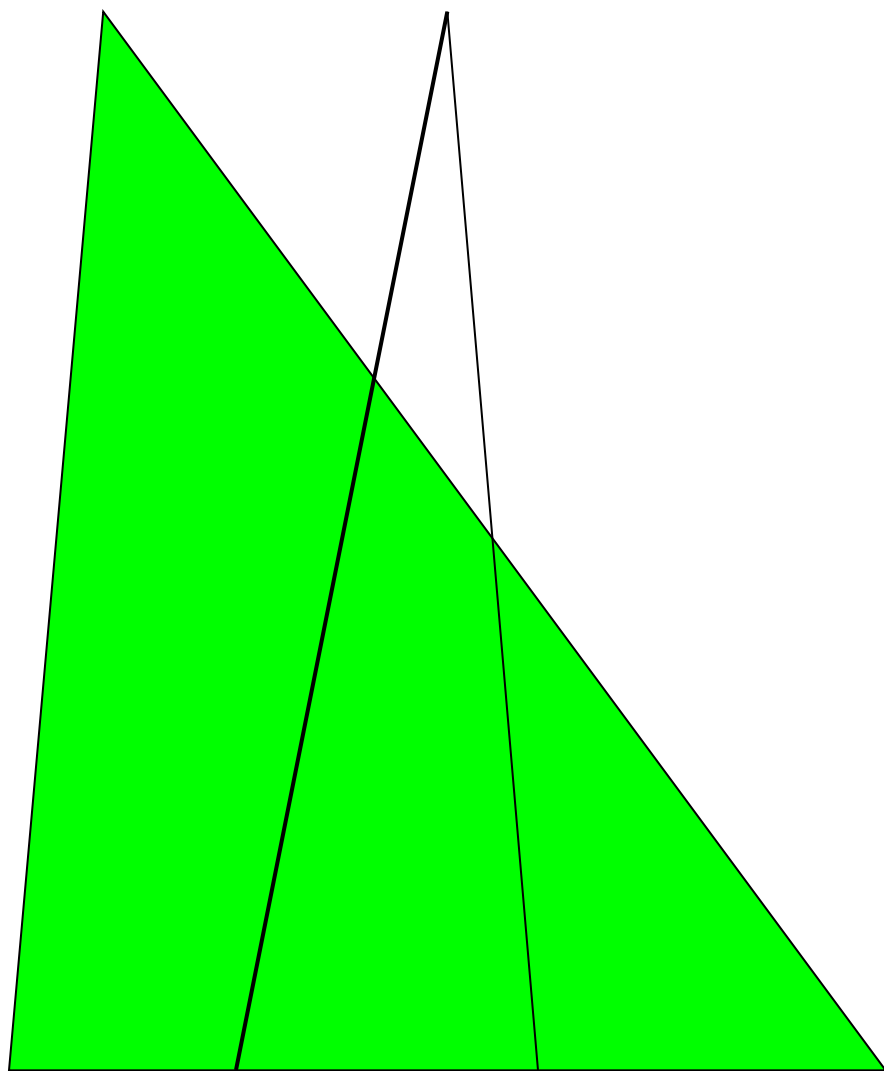
3) В корзине 6 яблок, а груш в 2 раза меньше. Сколько фруктов в корзине?

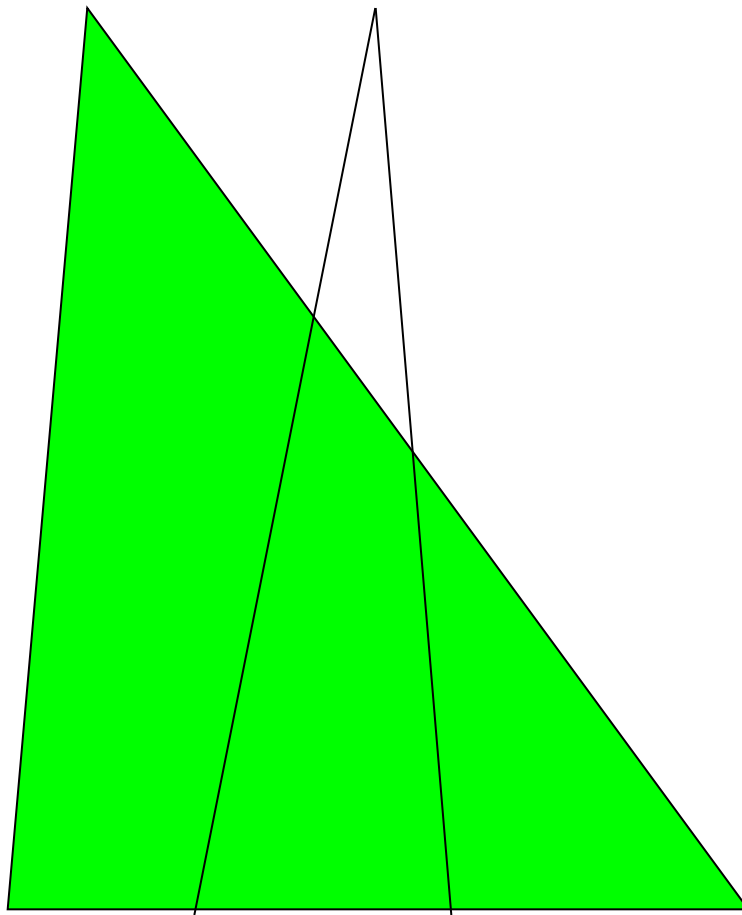


1) У Пети 6 марок, а у Кати в 2 раза больше.
Сколько марок у Кати?

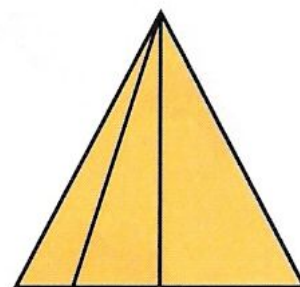
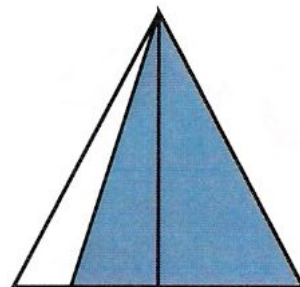
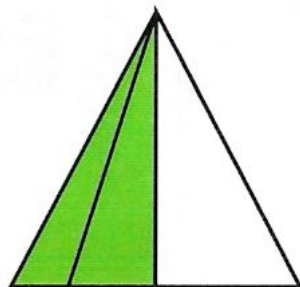
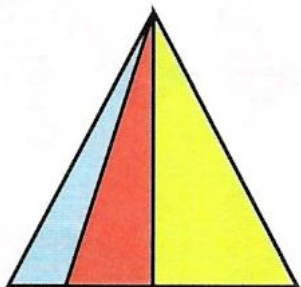
2) У Маши 6 значков, а у Даши на 2 меньше.
Сколько значков у Кати?

3) В корзине 6 яблок, а груш в 2 раза меньше.
Сколько фруктов в корзине?

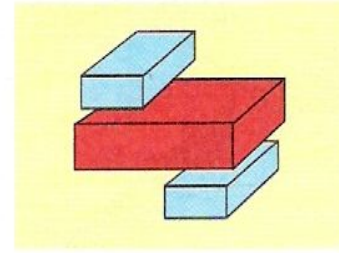
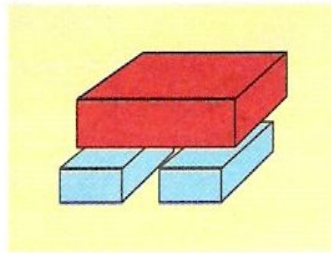
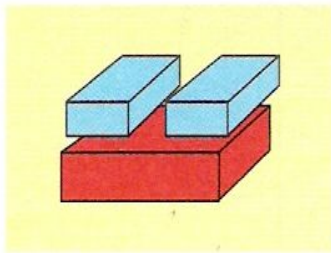
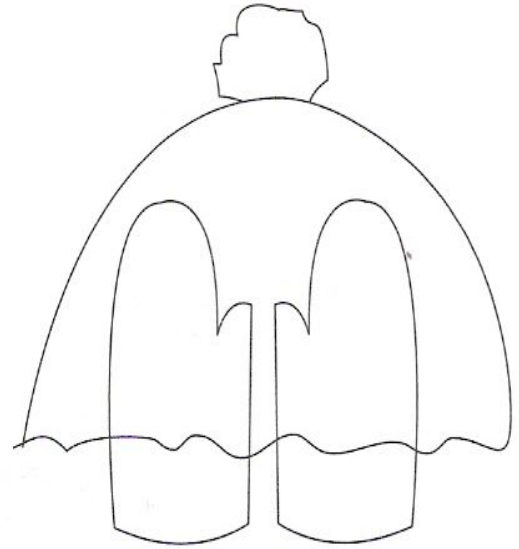
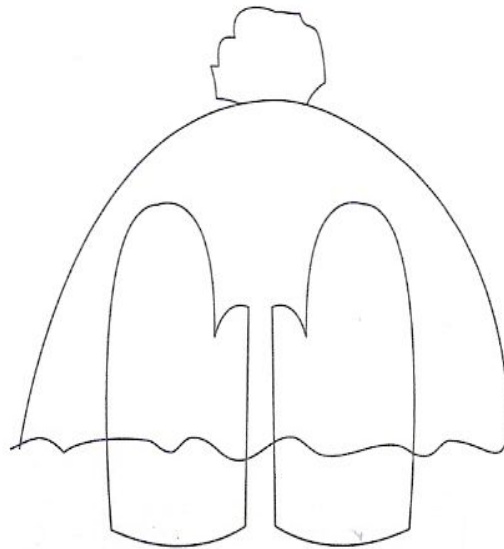
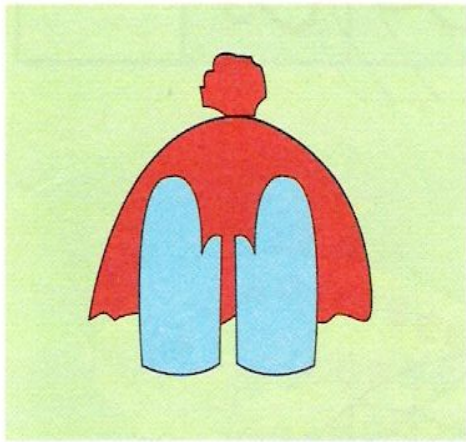




ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Схемы показывают, что на чём лежит. Раскрась по схемам, начиная с верхнего предмета.



Схема