

МАСТЕР – КЛАСС

**КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА
В РАМКАХ ФГОС II ПОКОЛЕНИЯ**

Егорова О.Н.

учитель начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №2»

Спасского муниципального района РТ



Последовательность действий учителя

Моделирование урока – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида (*тип – отражает особенности построения от ведущей методической задачи, вид - отражает ведущий метод обучения*).

Проектирование – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся, направленной на овладение учащимися учебным материалом в соответствии с поставленными целью и задачами.

На этапе конструирования учитель создает **документ**, по которому будет работать.

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**

ФГОС НОО

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая
в основе научной

картины

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения



Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Технологическая карта урока «Повторяем корень слова».

Тема	Повторяем корень слова.
Цель темы	Формировать умение находить корень в словах и подбирать однокоренные слова.
Планируемый результат	Уметь подбирать однокоренные слова и находить корень Уметь различать однокоренные слова
Основные понятия	Корень слова, однокоренные слова.
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник «Русский язык» 1 класс, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Компьютер, мультимедийный проектор.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностические задания или вопросы каждого этапа
I. Организационный момент.				
II. Актуализация опорных знаний.				
III. Постановка учебной задачи.				
IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).				
V. Первичное закрепление.				
VI. Повторение пройденного материала.				
VII. Рефлексия.				

I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне(мотивация).

«Хочу, потому что смогу».

- 1 – 2 минуты;
- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

П р и е м ы р а б о т ы :

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг другу с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

I. Организационный момент (настрой детей на урок; диалог-стихотворение учителя (У) и детей (Д)).

У: Вы пришли сюда ...

Д: Учиться.

У: Не лениться, а ...

Д: Трудиться.

У: Работать как?..

Д: Старательно.

У: А слушать как?..

Д: Внимательно.

У: Если хочешь отвечать ...

Д: Руку не забудь поднять!

У: Если спросят?..

Д: Надо встать, громко, чётко отвечать.

У: Согласны ли вы с этими словами?

Почему?

Д:

Личностные УУД

(самоопределение, смыслообразование)

Коммуникативные УУД

Ы В
М
И А
С
Я К

Актуализация опорных знаний.

У: Посмотрите и скажите, что вы видите на доске? *ви м к а я сы*

Д:

У: Разделите их на две группы.

У: Назовите «лишнюю» согласную и гласную букву. Докажите.

Д:

У: Перед написанием букв повторяем правила посадки, положения тетради, упражнения для рук: Пальцы делают зарядку, чтобы меньше устать. А потом они в тетради будут букочки писать.

У: Вспомните написание этих букв. Внимание на экран.

У: Запишите буквы поочередно по 3 буквы в тетрадях (*образец на доске*).

Д: *м я м я м я*

У: Подчеркните буквы, которые написаны каллиграфически правильно.

У: Нравится ли вам писать красиво? А когда другие пишут красиво? Вам будет приятнее получать письмо, написанное красивым почерком или нет?

Д:

У: Возьмите карточки на своём столе. Прочитайте задание. Что нам нужно сделать?

Всем ли понятно задание?

Зачеркните буквы *м* и *я*. Прочитайте получившееся слово.

м я р я о д с м т я в я е я м н н я м и м я к

У: Прочитайте слово.

Д: Родственник

У: Кого называют родственником?

Д: Человек, который находится в родстве с кем-нибудь. Родство – связь между людьми, основанная на происхождении одного лица от другого.

Познавательные УУД

Личностные УУД

(самоопределение, смыслообразование)

Коммуникативные УУД



III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4 – 5 минут;
- методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

Постановка проблемы.

У: Посмотрите сценку «Родственники».

Учитель: Кто вы такие?

- Я - гусь. Я - гусыня. А это наши гусята.

- А я их тетя гусеница.

У: Ребята, вы согласны с тем, что все они являются родственниками? Почему?

Д: Важно вдуматься в смысл слова.

гусь

гусыня

гусята

} слова близкие по значению

гусеница (личинка бабочки, стадия развития бабочки, превратится в насекомое)

Личностные УУД

(самоопределение, смыслообразование)

Коммуникативные УУД

гусь

гусыня

гусята

гусеница

Совместное открытие нового знания.

У: Рассмотрим эти слова с точки зрения русского языка. Что мы можем сказать о значении слов: гусь, гусыня, гусята? **(Слайд 3)**

Д: Это слова близкие по значению.

У: Как называются слова близкие по значению?

Д: Родственные.

У: Что ещё объединяет эти слова?

Д: У них есть общий корень.

У: Какой?

Д: гус-

У: Как называются такие слова?

Д: Однокоренные слова.

У: Но ведь в слове гусеница тоже есть такая часть слова гус- ? Значит и оно тоже будет однокоренным?

Д: Нет, т.к. слово гусеница имеет другое значение.

У: Значит, сделаем вывод. Какие слова называются однокоренными?

Д: Слова, имеющие одинаковый корень, и общее значение, называются однокоренными.

Личностные УУД

(самоопределение, смыслообразование)

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Какие УУД прежде всего развивает проблемный диалог?

1. **Организационные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

Однокоренные слова

1 шаг. Определить значения слов.

2 шаг. Сравнить и выяснить, общее ли у них значение.

3 шаг. Выделить общий корень.



Первичное закрепление.

У: Так что нужно сделать, чтобы определить, являются ли слова однокоренными?

Д: 1) выяснить значение слова (определить близкие ли по значению);

2) найти корень. **(Слайд 4)**

Однокоренные слова

1 шаг. Определить значения слов.

2 шаг. Сравнить и выяснить, общее ли у них значение.

3 шаг. Выделить общий корень.

У: Ребята, скажите, чему будем учиться на уроке?

Д: Учиться различать однокоренные слова, учиться находить корень.

У: Тема урока «Повторяем корень слова».

Откроем учебники и выполним упражнение 43, с. 38.

У: Откроем учебники и выполним упражнение 43, с. 38. Прочитаем задание про себя, вслух до зеленого кружочка.

Д: Прочитай слова. На какие две группы по смыслу их можно разделить?

У: Что нам нужно сделать?

Д: Прочитать слова.

У: Для чего нужно читать слова?

Д: Чтобы определить на какие две группы по смыслу можно разделить слова.

У: Прочитаем слова. На какие две группы по смыслу их можно разделить?

Д: боль липа
больной липовый
болезнь липка
болеет

Д: Спишите слова в два столбика.

(Слова так же записываются на доске)

У: А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли выполнил работу ваш сосед по парте, подчеркните предполагаемые ошибки.

Не забывайте о том, что в чужой тетради мы можем только подчеркивать карандашом то место, в котором, как вам кажется, он допустил ошибку.

(Взаимопроверка в паре)

У: Поднимите, пожалуйста, руки те, кто не сделал ни одной ошибки.

Поднимите, кто допустил одну или две ошибки?

Понятны ли вам свои ошибки? Исправьте их.

У: Прочитаем следующее задание.

Д: Являются ли однокоренными слова первого столбика? А второго столбика? Как ты определил?

Д:

У: Как пишутся корни в однокоренных словах?

Д: Одинаково.

Познавательные УУД

Личностные УУД(самоопределение, смыслообразование)

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4 – 5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2 -3 типовых заданий);
- выполняется письменно;
- методы: самоконтроль, самооценка.

Групповая работа

Повторение пройденного материала.

У: Вспомним правила работы в группе.

Д:

У: Прочитайте задание.

Д: Найдите «лишнее» слово. Как называются оставшиеся слова? Выделите корень в этих словах.

1 группа: Лестница, лесник, лесок. **(Слайд 6 – 12)**

2 группа: Перо, перышко, первый.

3 группа: Место, местечко, мечь.

4 группа: Вода, водитель, водный.

5 группа: Лось, лоскуток, лосенок.

6 группа: Лист, лиса, лисенок.

7 группа: Гора, горный, гореть.

Д:

Познавательные УУД

Личностные УУД(самоопределение, смыслообразование)

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

VII. Рефлексия

Цель: подвести итог проделанной работе на уроке

Рефлексия.

У: Чему вы должны были научиться на уроке?

Д:

У: Расскажите по схеме, чему научились:

(Слайд 13)



У: А пригодятся ли вам эти знания не на уроке, а в жизни? Где? А вашим друзьям? А взрослым? Ребята, сегодня вы поработали дружно, активно, с интересом. И хочется узнать, какое у вас настроение. Сегодня мы это сделаем необычно. Предлагаю изобразить дерево «настроения» нашего класса. Вместо листочков на дереве появятся отпечатки ваших ладошек. Вам нужно будет выбрать цвет, прижать ладошку к губке, а затем оставить отпечаток.

Синквейн

Урок

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.