



**Опытно – экспериментальная
программа**

МДОУ «Детский сад №1»

**«Формы взаимодействия ДОУ,
семьи и школы в формировании
«внутренней позиции школьника»
у детей подготовительной группы»**

Объект исследования:

- субъекты взаимодействия в образовательном процессе по формированию «внутренней позиции школьника» (родители, воспитатели, администрация ДООУ, психолог, дети подготовительной группы)

Предмет исследования:

- процесс взаимодействия дошкольного учреждения, семьи и школы по формированию «внутренней позиции школьника» у дошкольников

Цель исследования:

- теоретически и эмпирически изучить содержание процесса взаимодействия дошкольного учреждения, семьи и школы, направленного на формирование «внутренней позиции школьника» у детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования:

- если воспитатель ДООУ целенаправленно и систематически проводит работу по формированию положительного интереса к школе, школьной атрибутике, а также привлекает родителей и представителей школы к данной работе, то это способствует формированию «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы

Задачи исследования:

- 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования:
- а) преемственные связи ДООУ, семьи и школы;
- б) подходы к организации взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения, школы;
- в) формы и принципы взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения, школы;
- г) особенности формирования внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста.
- 2. Спланировать программу констатирующего исследования
- 3. Разработать программу формирующего исследования и апробировать ее в дошкольном учреждении.
- 4. Провести контрольное исследование для проверки, выдвинутой нами гипотезы.
- 5. Разработать рекомендации для субъектов образования, которые способствуют формированию «внутренней позиции школьника»

База исследования:

МДОУ «Детский сад №1» г. Нелидово.

Количество участников - 33 ребенка

(дети подготовительных групп)



Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

- **1 этап – констатирующее исследование**
(сентябрь-октябрь 2008 г.)
- **2 этап- формирующее исследование**
(октября - март 2009 г.)
- **3 этап - контрольное исследование**
(март 2009 г.).

Констатирующее исследование

было направлено на реализацию следующих задач:

- определить уровень представлений и знаний о школе, учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить интерес и отношение детей к школе;
- определить уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

Для этого нами была проведена индивидуально с каждым ребенком беседа «Расскажи о школе» (на основе материалов Т. А. Нежной)



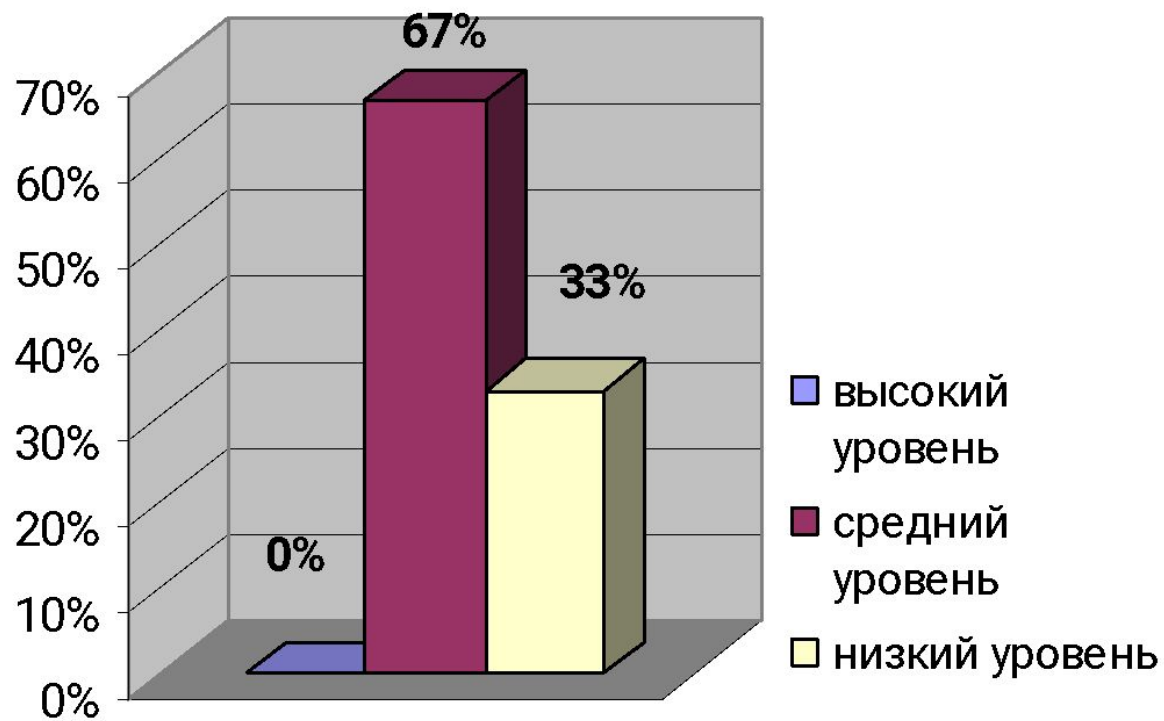


рис. 1 Уровни сформированности «внутренней позиции школьника» у детей экспериментальной группы

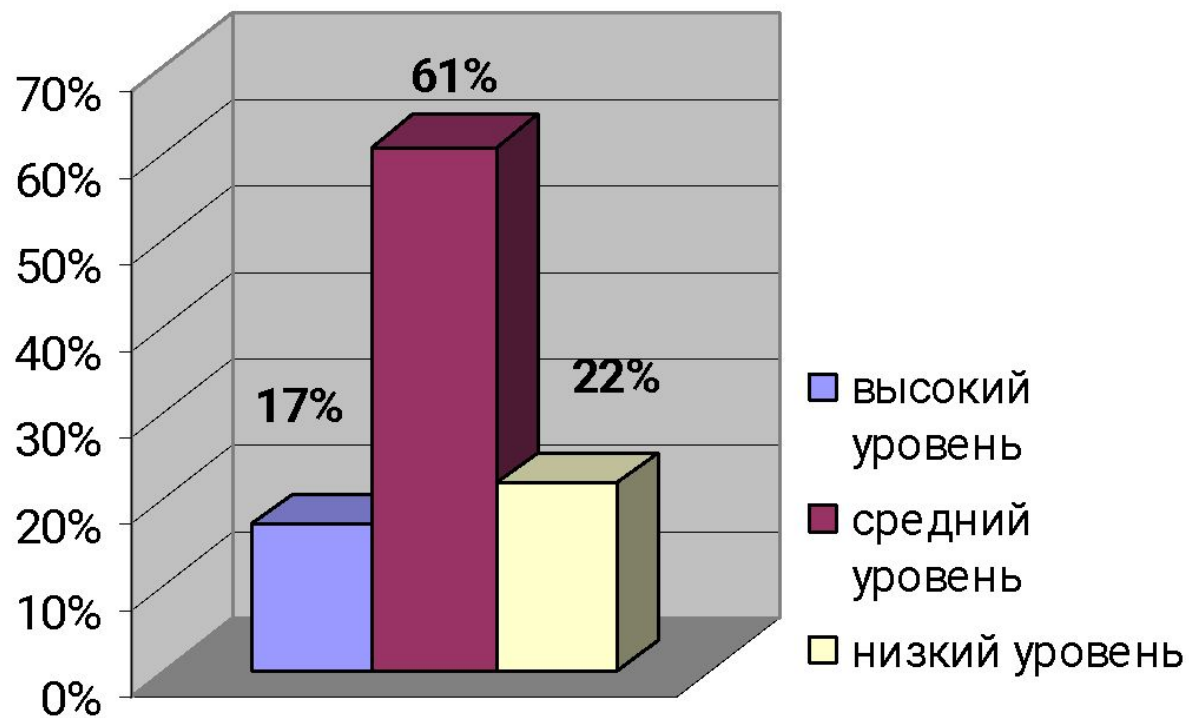


рис. 2 Уровни сформированности «внутренней позиции школьника» у детей контрольной группы

Уровни сформированности «внутренней позиции школьника»:

Высокий уровень характеризуется правильными и четкими представлениями и знаниями детей о школе. У них сформирован учебный и социальный мотив учебной деятельности, они эмоционально, положительно относятся к школе.

Средний уровень — дети имеют частичные представления и знания о школе и о жизни школьников. Дети проявляют интерес лишь к школьной атрибутике, в основном обращают внимание на наиболее яркие по внешней привлекательности события. Мотив учебной деятельности не сформирован. Отношение к школе не сформировано, интерес появляется эпизодически.

Низкий уровень — дети не имеют представлений и знаний о школе или имеют неправильные представления. Преобладает игровой мотив. Не проявляют интереса к учебе, не сформировано положительного отношения к учебной деятельности.

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ



Экскурсия в школу



Беседы, занятия с детьми



Контрольный этап исследования (март 2009 года)

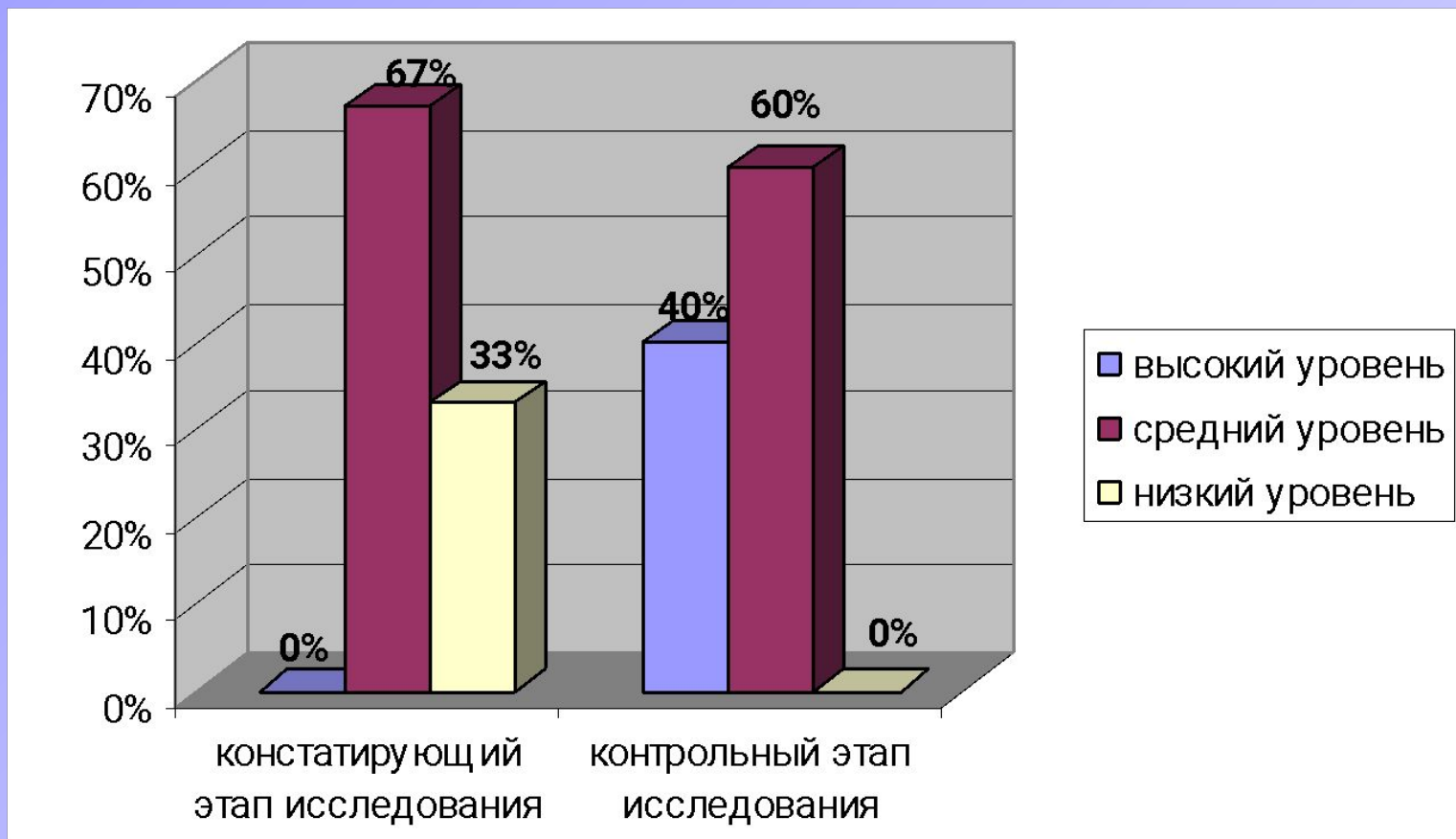


рис. 3 Уровни сформированности «внутренней позиции школьника» на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспериментальной группе

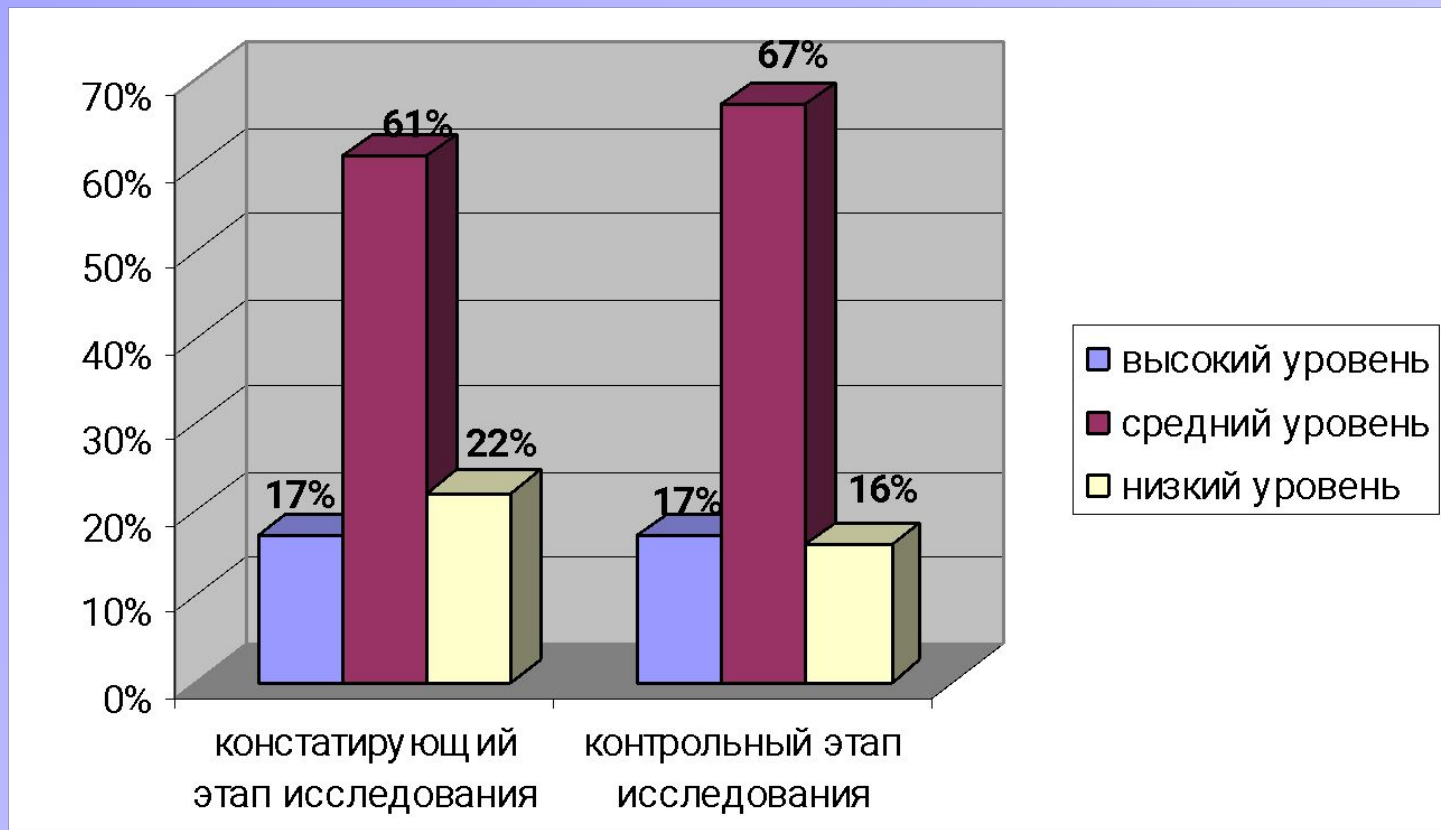
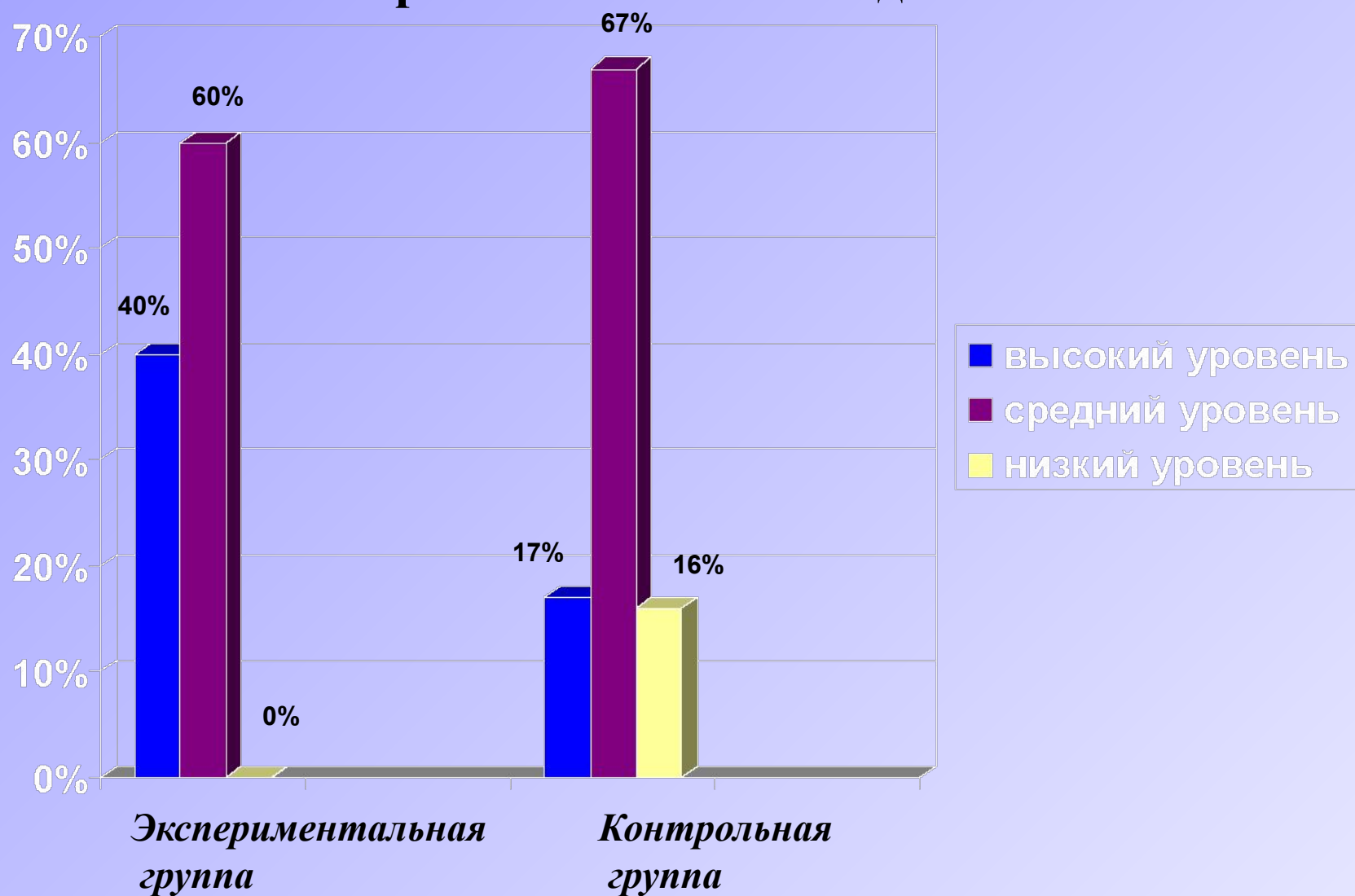


рис. 4 Уровни сформированности «внутренней позиции школьника» у детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни сформированности «внутренней позиции школьника» на контрольном этапе исследования



Результативность:

- **дети экспериментальной группы стали иметь четкие и правильные представления и знания о школе;**
- **у них сформирован учебный и социальный мотив учебной деятельности, они эмоционально положительно стали относиться к школе;**
- **налажен наиболее тесный контакт между родителями и детьми.**

Рекомендации субъектам образования

(воспитателям, учителям, родителям) :

- Формирование положительного отношения к школе у детей 6-7 лет наиболее успешно происходит при использовании в воспитательно-образовательном процессе различных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.
- Практическая деятельность взрослых совместно с детьми, сопровождаемая познавательными разговорами на школьную тематику, способствует формированию «внутренней позиции школьника» и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения.
- При планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить ориентации родителей на вопросы, обеспечивающие становление «внутренней позиции школьника», и формирование на этой основе позитивного образа современной школы у родителей.