

Зачем человеку кожа?



Паспорт проекта

Цель: Выявить субъектный опыт детей о коже. Развивать познавательную и творческую активность детей.

Задачи:

1. Развивать способности к поисковой деятельности:
 - Определять задачу, исходя из поставленной проблемы
 - Планировать этапы своей деятельности в соответствии с задачей
 - Выбирать материалы и способы действия
 - Уметь аргументировать свой выбор
2. Уточнить и обобщить знания детей о коже
3. Развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт
4. Развивать коллективную мыследеятельность
5. Воспитывать потребность в уходе и бережном отношении к коже

Участники проекта: дети 2 младшей группы

Куликов Коля, Невесёлов Саша, Кунгурова Лиза, Новопашина Полина, Пешкова Лариса

Кукла бибобо, обезьянка Анфиска

Родители

Руководитель проекта: Филатова В. И. воспитатель 2 младшей группы

Срок проекта: две недели

Начальный этап

Что мы знаем?

- Кожа нашу кровь прячет, без неё вся кровь вытечет (Коля)
- Кожа у всех людей одинаковая. Пальчики закрывает. Без кожи руки нельзя мыть. (Лариса)
- У собаки тоже кожа есть, только она под шкурой спряталась. (Полина Н)
- Без кожи все кости вывалятся. Ходить нельзя будет. И бегать. (Саша)
- Кожа охраняет, чтобы мы не царапались. (Лиза)

Что мы хотим узнать?

- Что ещё прячет кожа? (Коля)
- А кто на коже прячется? (Саша)
- Можно ли кожу снять, как платье? Почему кожа на лице крепкая, а на шее нет? (Лиза)
- Почему на щёчках у меня кожа мягкая, а на маминой ноге, ну куда она туфли одевает, кожа твёрдая? (Полина Н)
- Где ещё кожа умеет «видеть»? (Лариса)

Второй этап

Планирование совместно с детьми

Где найдём информацию?

1. *Поищем вместе с мамой в книгах и журналах. (Лиза)*
2. *Рассмотрим кожу в лупу и микроскоп. У моей мамы есть. (Саша)*
3. *Я сравню кожу у всех в семье. (Лариса)*
4. *Сравним кожу всех ребят в группе. (Анфиска)*
5. *Я посмотрю есть ли у моего котёнка кожа и где она прячется? (Ксюша А.)*

Цель: узнать много интересного о коже

Задачи:

- Провести опыты
- Нарисовать свои впечатления
- Найти картинки и иллюстрации
 - Принести фотографии



Что мы получим в конце?

Предложения детей:

1. Коля: «Умную книжку хочу»
2. Лиза: «Давайте нарисуем всехние ладошки»
3. Лариса: «Я ладошки рисую»
4. Анфиска: «А давайте сделаем книжку-малышку и нарисуем к ней картинки»
5. Полина: «А фотографии куда денем?»»
6. Анфиска: «Не знаю. А вы как думаете?»»
7. Саша: «Книжка и с фотографиями бывает. Я у мамы видел. Правда, правда видел»
8. Делаем книжку (Все)



Третий этап – Сбор информации

Размещение материала на информационном поле





**Мотивационная
поддержка-игра с
Анфиской «А я
узнала (узнал)
что...»**

**Рассматривание
энциклопедий**





Рассказывание сказки Чуковского «Мойдодыр»

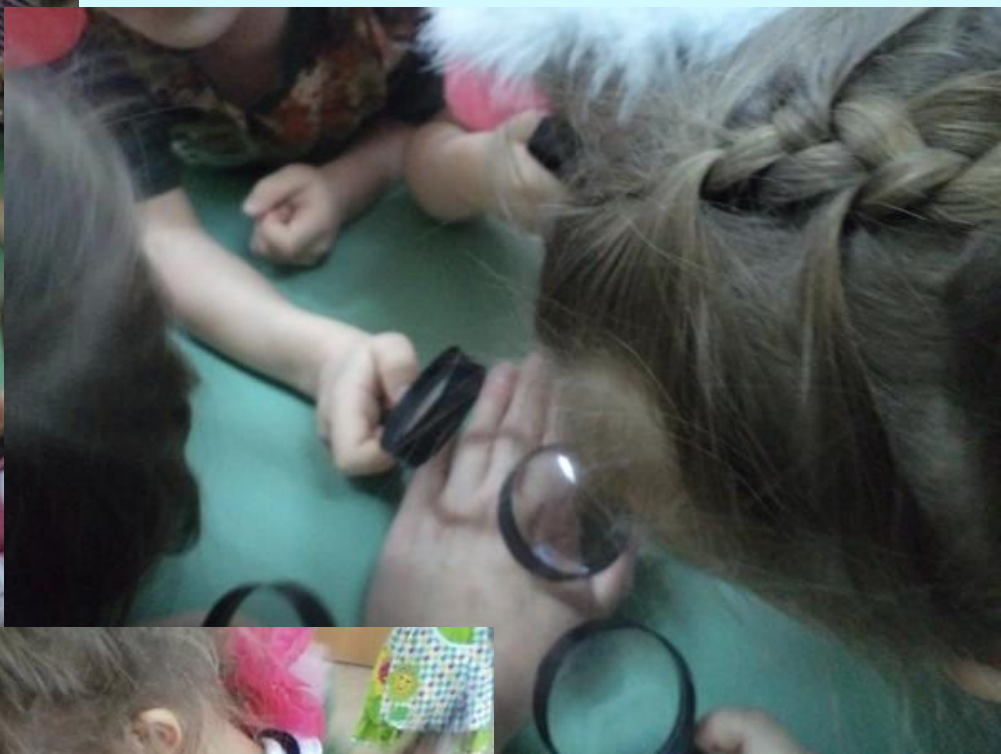
Игра «Чудесный мешочек»





**Опытно-
экспериментальна
я деятельность
дома...**





**И в
детском
саду**



Четвёртый этап – Обобщение информации



Рефлексия

Что мы узнали нового?



У рыбы тоже есть кожа. Мы с мамой видели. Сверху её закрывает чешуя.

(Копя)



У собаки шерсть, если на неё подуть, найдёшь кожу. У всех животных есть кожа. (Полина Н.)



***Мы узнали, что кожа бывает разного цвета.
Информацией делилась Анфиска.***



Микробы бывают такими



*Сами в
микроскоп
видели*





**Я запомнила:
чтобы быть
здоровым
надо чаще
мыть руки и
мыться
самому.
(Анфиска)**



**Если дочка заболит,
надо вести её к доктору.
Врач, который лечит
кожу, называется
дерматолог. (Вика)**

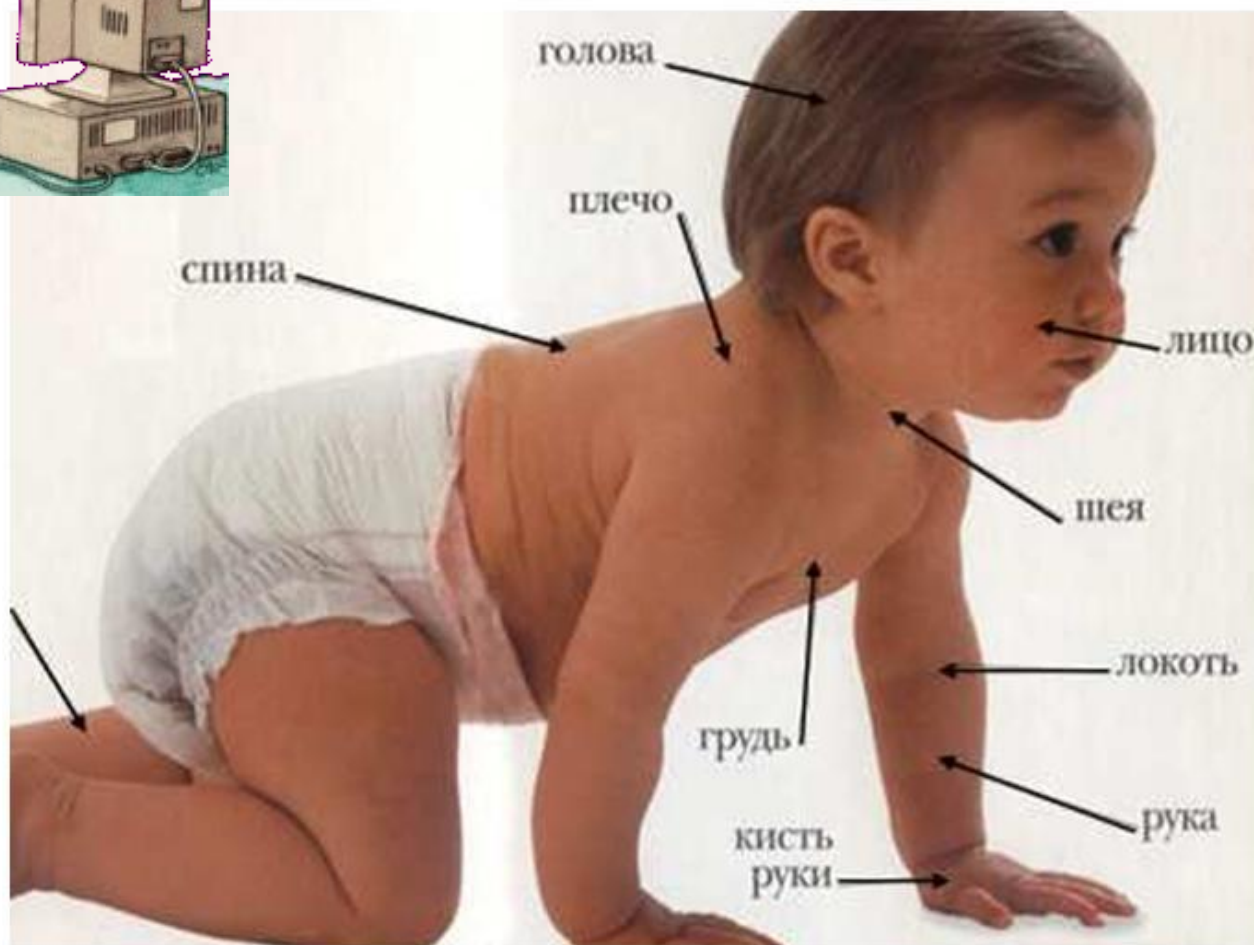
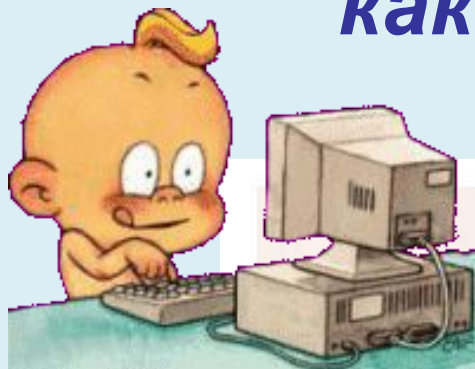




**Мне
понравилась
наша книжка.
Там есть и моя
страничка.
(Лариса)**



Мы хотим узнать: какие ещё у человека есть помощники?





***Спасибо за
внимание***