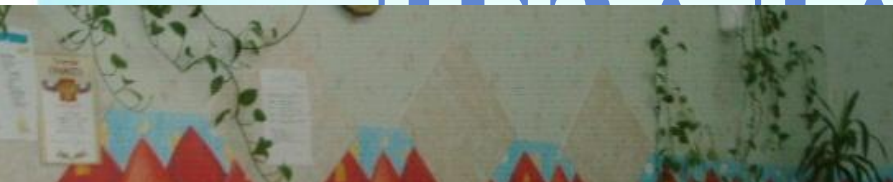


ШКОЛЬНАЯ

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ КАБИНЕТ



Относительный вклад основных форм психоневрологических нарушений в формирование ШД у учащихся младших классов, % .

Формы нарушений	Среди всех детей	Среди мальчиков	Среди девочек
Минимальные мозговые дисфункции, включая СДВГ	52,2	52,4	52,1
Неврозы и невротические реакции	24,1	26,7	13,4
Неврологические заболевания	26,6	22,2	38,7
Психические расстройства	9,5	10,3	7,0
Всего	11,7	15,1	2,2
Всего	100,0	100,0	100,0

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ – это социально – психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями, умениями активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром.



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

- Здоровье (34%);
- Семейные проблемы (32%);
- Низкая самооценка (16%);
- Тревожность (18%);
- Педагогическая запущенность (24%);
- Сложность программы (16,5%)

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

- Неинтересное преподавание предмета – 36%
- Лень ребенка – 32%
- Недостаток внимания детей – 28 %
- Отсутствие индивидуального подхода – 24%
- Большие учебные нагрузки – 24%

АНКЕТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГОВ

- Амбиции родителей – 30%
- Незрелость психических функций у детей -28%
- Недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся – 28 %
- Проблемы здоровья детей – 20 %

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Индивидуальный фактор.
- Соматический фактор.
- Психолого-педагогический фактор.
- Коррекционно-профилактический фактор.
- Семейный фактор.
- Средовой фактор.
- Социальный фактор.
- Психический фактор.
- Психологический фактор.

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В ШКОЛУ?

- Ребенок не может контролировать свои эмоции и свое поведение.
- Ребенок не вовлечен в жизнь класса.
- Не может проконтролировать правильность выполнения задания, детали оформления работы.
- Неспособен найти разрешение из создавшихся учебных проблем.
- Тревожен на фоне хорошей успеваемости.
- Школьный невроз

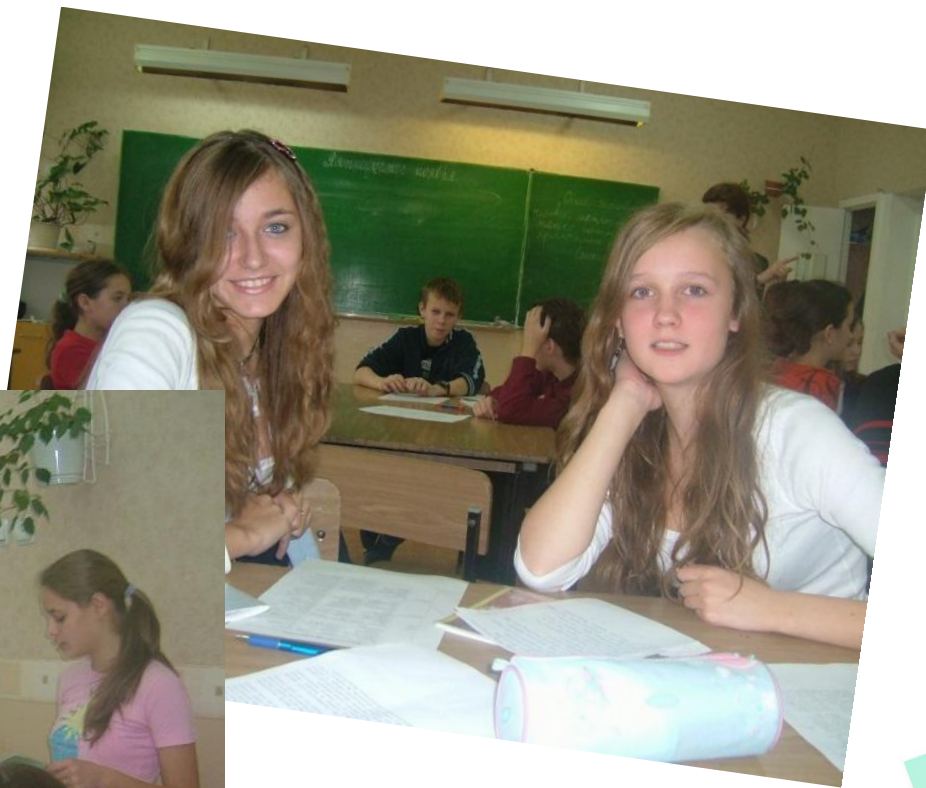
ВТОРОЙ ПЕРИОД – ПЕРЕХОД ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ

- Индивидуальный фактор
- Психолого – педагогический
- Средовой
- Психический



ТРЕТИЙ ПЕРИОД – ПОДРОСТКОВЫЙ. КАКИЕ ФАКТОРЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕДУЩИМИ?

Индивидуальный
Психический
Волевой
Семейный



ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Когнитивный компонент
- Эмоционально – оценочный
личностный.
- Поведенческий
КОМПОНЕНТ



ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Признаки истощения:

- Ребенок крутится, вертится за партой.
- Не может удержать позу. Ложится головой на парту, сутулится, «стекает» по стулу.
- Зевает.
- Постоянно смаргивает, облизывает губы, совершает другие навязчивые движения.
- Перекладывает ручку из руки в руку.
- Каждый урок просит разрешения выйти в туалет.
- Многократно роняет пишущие предметы.
- Не может повторить только что заданный вопрос.
- Допускает нехарактерные ошибки как в письменной, так и в устной речи.
- К концу урока почерк у него ухудшается

ПРИЗНАКИ ТРЕВОЖНОСТИ У ХОРОШО УСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ.

- Ребенок боится отвечать выученный урок. Лучше отвечает с места, чем у доски. Лучше отвечает учителю наедине, нежели перед всем классом.
- Плаксив или агрессивен, если ему делают замечания.
- Заикается, причем ТОЛЬКО на уроке.
- Проявляет двигательное беспокойство при ответах (теребит одежду, потирает руки, встряхивает кистями), часто смаргивает, облизывает губы во время устных ответов.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИЧИН, ВЫЗЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УЧЕБЕ ПО Г.И. ВЕРГЕЛИСУ, Л.А. МАТВЕЕВОЙ.

1. Сбор предварительных данных об ученике, их анализ.
2. Диагностика с использованием методик.
3. Сопоставление результатов первого и второго этапов.
4. Выбор необходимого педагогического воздействия.
5. Правильное построение работы с учеником.

КАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ НУЖНО ПОЛУЧИТЬ У СПЕЦИАЛИСТА?

- Особенности интеллектуального развития.
- Особенности внимания, памяти, пространственных представлений, темпов выполнения работы.
- Истощаемость.
- Личностные особенности, выраженность мотивации, сферы интересов.
- Исследование отношений с детьми.

ВИДЫ И ФОРМЫ НАРУШЕНИЙ ПРИ ШД

- Проблемы в поведении как показатель школьной дезадаптации.
- *Синдром гиперактивности,*
- *Снижение энергетического потенциала школьника,*
- *Детская агрессия.*
- Нарушения познавательных процессов у детей и подростков.
- Заболевания опорно-двигательного аппарата, мышечные (локальные) зажимы.
- Левшество и леворукость.
- Влияние заболеваний на учебную деятельность детей и подростков.
- Невротические расстройства как показатель школьной дезадаптации.

ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Первый период.

Адаптация к начальной школе

- С трудом усваивает учебный стереотип, вскакивает с места.
- Быстро делает задания, но неправильно и с большим количеством помарок.
- Отвечает, не дослушав ответ не может дождаться своей очереди.



ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Подростковый кризис. 6–8-е классы

- Увлекается экстремальными видами спорта.
- Хватается за многие дела, но при этом не может довести их до конца.
- Речь сбивчива, переполнена словами-паразитами.
- Имеет завышенную самооценку.
- Резок и обидчив одновременно.
- Испытывает трудности при общении с ровесниками. Если не может занять лидерских позиций – покидает компанию.
- Легко поддается чужому негативному воздействию.
- Непослушен дома.
- Испытывает трудности при общении со взрослыми, наделенными властью.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ В ФОРМЕ СНИЖЕННОЙ АКТИВНОСТИ

- Эти дети пассивны.
- Плохо успевают на уроках физкультуры.
- Им тяжело даются устные предметы.
- Сделав перерыв в учебе, они могут напрочь забыть пройденное.
- Неторопливы и замедленны.
- Они чересчур осторожны.
- На переменах предпочитают играть в одиночку

ТОЧКИ РИСКА В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

- Любопытство и стремление познать как можно больше.
- Переживание «драйва».
- Получение удовольствия.
- Поиск способов избавиться от скуки.
- Страх перед моральной и физической расправой за сопротивление влиянию.
- Протест против взрослых, родителей.
- Стремление снизить тревожность, вызванную неуверенностью в себе.

ФАЗЫ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

- **Негативная (предкритическая)**
- **Кульминационная**
- **Посткритическую фазу**

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Первый этап - «Стоп!»

Второй этап – «Почему?»

Третий этап – «Что я хочу получить в результате своего педагогического воздействия?»

Четвертый этап – «Каким образом достичь желаемого результата?»

Пятый этап – практическое действие педагога.

Шестой этап – анализ педагогического воздействия.

КАК СТРОИТЬ «Я — СООБЩЕНИЕ»?

1. «Когда я вижу, что ты...

- *когда это происходит...»*
- *когда я сталкиваюсь с ...».*

2. «Я чувствую...

- *растерянность, обиду, радость...»*
- *у меня возникает проблема...»*

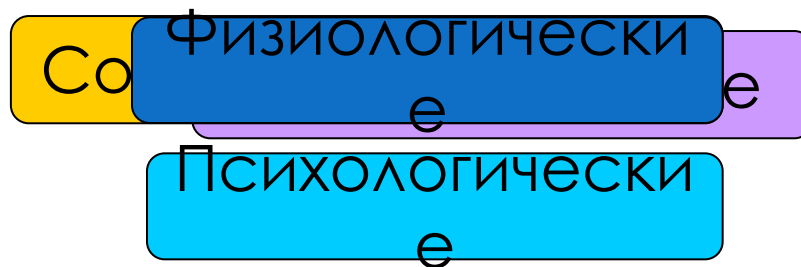
3. «Потому что...

- *в связи с тем, что я не могу сосредоточиться...»*
- *ведь я собирался делать совершенно другое...»*

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Принцип адаптивности образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития ребенка.
- Принцип гуманизации образования.
- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ



Педагогически
е

Физиологические

- недостатки преподавания отдельных предметов
- материальная обеспеченность семьи
- неблагоприятные условия жизни
- недостаточный уровень развития речи
- болезни
- инфекционные болезни
- особенности развития внимания, памяти
- несформированность познавательных интересов
- общая слабость здоровья
- отсутствие домашнего режима
- недостойное поведение родителей
- узость кругозора
- пробелы в знаниях за предыдущие годы
- болезни нервной системы
- неправильный перевод в следующий класс

Социально-
бытовые

Психологически
е