


«Виноградовский урок: цель, содержание, технологии».




*Время
собирать
знания!*


Учитель начальных
классов
Струкова Тамара Николаевна



«Начальная школа XXI века» - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Сформированность учебной деятельности школьника предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.



УМК «Начальная школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах.

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Природосообразность обучения .
3. Принцип педоцентризма.
4. Принцип культуросообразности.

Типы уроков

- **1 тип. Учебное занятие первичного предъявления новых знаний и способов деятельности**
- **2 тип. Учебное занятие формирования первоначальных предметных знаний и способов деятельности**
- **3 тип. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности**
- **4 тип. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности**
- **5 тип. Учебное занятие проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности учащихся**



***Цели, ориентированные на
развитие личности ребенка***

Группы целей :

- **Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;**
- **Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;**
- **Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры;**
- **Цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры;**
- **Цели, связанные с развитием у учащихся культуры самоуправления учебной деятельностью;**
- **Цели, ориентированные на развитие информационной культуры школьников;**
- **Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры школьников;**
- **Цели, ориентированные на развитие у школьников рефлексивной культуры.**

Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:

- **Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;**
- **Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.**

Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:

- **Содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;**
- **Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.**

**Цели,
связанные с обеспечением развития у
школьников интеллектуальной культуры:**

- **Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и пр.);**
- **Обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;**
- **Содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, законе и др.);**
- **Обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.**

Цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры:

- **Содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);**
- **Создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.**

***Цели, связанные с развитием у школьников
оргдеятельностной культуры(культуры
самоуправления учением):***

- **Создать условия для развития у школьников умения работать во времени;**
- **Содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.**

Цели, связанные с развитием информационной культуры учащихся:

- **Создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;**
- **Обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный планы.**

Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры школьников:

- **Создать условия для развития у школьников умения «приостановить» свою деятельность;**
- **Обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;**
- **Содействовать развитию у детей умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей действительности, ситуации взаимодействия;**



Предметные цели учебного занятия

- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению фактов (понятий, законов, положений и др.);
- обеспечить закрепление понятий;
 - обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях;
- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности;
- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов деятельности.

Основные этапы учебного занятия

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап актуализации субъектного опыта.
4. Этап изучения новых знаний и способов действий.
5. Этап первичной проверки понимания изученного
6. Этап закрепления новых знаний и способов действий
7. Этап применения знаний и способов действий
8. Этап обобщения и систематизации знаний.
9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий
10. Этап коррекции знаний и способов действий
11. Этап информации о домашнем задании
12. Этап подведения итогов занятия
13. Этап рефлексии

Деятельность учителя направлена на одновременное решение двух задач:

- обеспечить достижение каждым учеником обязательных результатов обучения;
- создать условия для развития всех детей, четко сознавая при этом, что они имеют различные познавательные интересы и потребности (от любви до стойкого отвращения к предмету), различные познавательные возможности (к восприятию и запоминанию информации, глубине и скорости ее переработки и др.), различный исходный уровень общей подготовки и подготовки по предмету.

Основные особенности этапа актуализации субъектного опыта и введения нового материала

Весь новый материал рассматривается со всеми учениками на традиционно высоком уровне.

- В ходе изучения нового явным образом выделяется материал, подлежащий обязательному усвоению.
- Дифференцированный подход осуществляется на основе
 - - дифференциации требований к усвоению изучаемого материала;
 - - использования разной степени детализации в изложении материала;
 - - выбора стратегии изучения материала;
 - - сочетания различных способов представления информации.

Этап закрепления пройденного имеет приоритетное значение в учебном процессе

- Закрепление материала проводится с обязательным предъявлением образцов деятельности и начинается с решения самых простых типичных задач.
- Работа учащихся при закреплении организуется с учетом индивидуального темпа в усвоении материала.
- При закреплении материала полезна организация работы с "подвижными" группами.