

РОЛЬ ЗАГАДКИ В КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



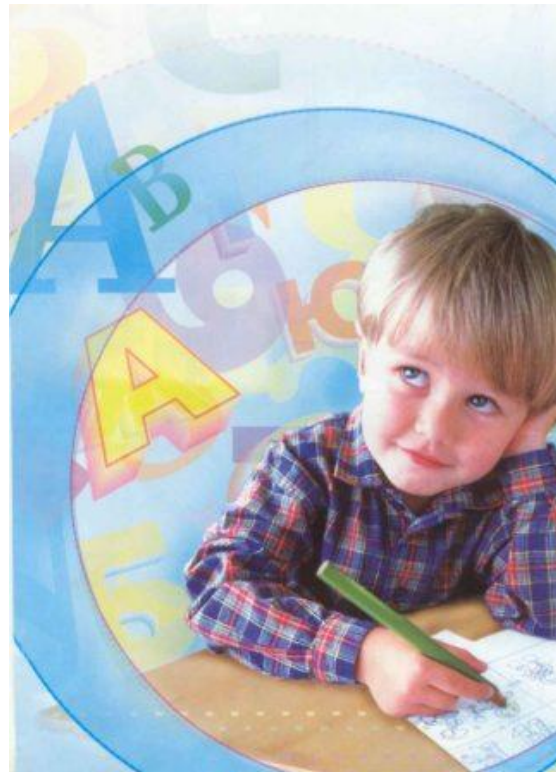
Учитель-логопед ГДОУ № 21 Колпинского района Санкт-Петербурга

высшей кв. категории

Корж Ольга Николаевна

«ЗАГАДКА ОСТАВЛЯЕТ УМУ РЕБЕНКА ПОЛЕЗНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ»

/К. Д. УШИНСКИЙ/



Загадки – это особый, веселый, интересный и загадочный мир. В древности загадки являлись средством обучения молодежи иносказательной речи, запоминания тайны слов. В древнерусском языке слово «гадать» означало – «думать, размышлять».

На ранней стадии развития человеческого общества загадки служили важнейшими средствами передачи сведений об окружающем мире старшим поколением младшему и не потеряли своей актуальности до сих пор.

Почему же дети так любят загадки? Да потому, что они отражают детский опыт познания действительности. Загадка – это ожидание сюрприза. Это удовольствие, которое ребенок получает от поиска отгадки и ожидания награды.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные положительными эмоциями не становятся полезными – это «мертвый груз». Поэтому загадки не случайно стали использоваться нами при коррекции такого сложного системного нарушения, как общее недоразвитие речи, практический опыт коррекционной работы с которым у нас имеется достаточно большой.

Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром и явлениями природы, загадки развивают и обогащают речь, стимулируя процессы анализа, синтеза, сравнения, сопоставления. Загадки способствуют развитию у детей логического вербального мышления, памяти. Разгадывая загадки, дети учатся запоминать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы, умозаключения, у них развиваются сообразительность и достаточно быстрая актуализация лексического материала из долговременной памяти.

Дети, обучающиеся в речевых группах, часто сталкиваются с такими проблемами как неусидчивость, быстрая утомляемость и истощаемость, снижение интереса. В результате – плохое усвоение учебного материала и, как следствие, необходимость постоянного стимулирования детской активности.

В результате длительных размышлений мы поставили перед собой несколько вопросов: как помочь ребенку с проблемой в речевом развитии внимательно слушать на занятии? С помощью, каких средств зажечь интерес в его глазах, помочь ребенку обучаться радостно, светло, без принуждения? В итоге мы решили включать в коррекционный процесс загадки различного типа. Они не только помогли нам изучать и учитывать психофизические особенности детей с речевыми нарушениями, но и позволили сделать занятия интересными по содержанию и занимательными, эмоциональными по форме проведения, что способствовало повышению результативности коррекционной работы.

Начиная со средней группы, которую посещают дети с 1 и 2 уровнем недоразвития речи, мы уже включали загадки. Это загадки – описания; загадки, помогающие развивать понимание речи; активную подражательную речевую деятельность; внимание; память. Они формируют речевую активность детей.

Примером загадок, помогающих развивать понимание речи, служат следующие:

*Кто у дверей встречает нас,
В тишине весь день проспав?
И от счастья начинает громко лаять . . .
Дети: «Ав! Ав! Ав!»*

*Кто на улице гуляет
От ворот недалеко?
Лапкой землю разгребает
И кудахчет . . .
Дети: «Ко! Ко! Ко!»*

Ребенок внимательно слушает загадки, находит маски – отгадки, двигательльно обыгрывает. Затем вместе с логопедом отвечает на вопросы:

*Кто это?
Что это?
Какой /ая/ он /она/?*

Примером загадки – описания служит следующая загадка:

*Круглое, румяное
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
Это . . . /яблоко/.*

*Оно какое? /круглое, румяное/.
Где растет? /на ветке/.*

Дети охотно играют в такие игры – загадки и по подражанию быстро научаются не только воспроизводить звукоподражание, но и соотносить его с соответствующим словом. Речь ребенка обогащается новыми существительными, глаголами, прилагательными. Формируется грамматически правильная фраза, что очень важно на данном этапе обучения. Развивается произвольное внимание, усидчивость, повышается работоспособность.

В старшей и подготовительной группах программа по коррекции недоразвития речи предусматривает работу по автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, формированию аналитико-синтетической деятельности и подготовку к обучению грамоте. Поэтому возникла необходимость включения загадок другого типа.

На подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения и формированию фонематического слуха мы включали загадки, которые помогали ребенку в отгадке четко и правильно произносить поставленные звуки, контролировать свое звукопроизношение, а затем определять место заданного звука в словах – отгадках.

Прежде всего это загадки по типу «Доскажи словечко». Они подбирались таким образом, чтобы ребенок мог четко и правильно произносить поставленный звук в разных позициях: в начале, в середине, в конце слова. Логопед в броске с мячом произносит загадку, а ребенок в ответном броске мяча называет отгадку с поставленным звуком.

Например:

*Я рубашку сшила мишке,
А теперь сошью . . . /штанишки/.*

*Живет в норке серая малышка,
А зовут ее просто . . . /мышка/.*

Нарисует лес, шалаш, наш веселый . . . /карандаш/.

Для того, чтобы отработка речевого материала по автоматизации звуков, осуществлялась быстрее, интереснее и веселее проходили занятия, мы создали игру, в которой подобраны загадки на каждый звук. Это игра *«Веселые жучки»*.



В ней дети не только произносят звуки, но и определяют место звука в слове, распределяя картинку-отгадку в соответствующий кармашек, который указывает жучок на дорожке.

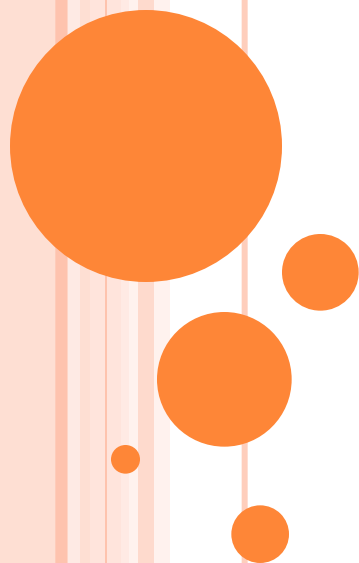
*Под водой живет народ,
Ходит задом наперед . . . /рак/.*

Звук «Р» дети определяют в начале слова.

*Он в лесу стоял, и никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный . . . /мухомор/.*

Звук «Р» дети определяют в конце слова.

Обычно подбираются от 8 до 10 загадок на автоматизируемый звук на каждом занятии. Целью проведения этой игры являются отработка правильного произношения звуков, автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического слуха.



Цель этой игры – помочь ребенку в игровой форме дифференцировать сходные по звучанию звуки. Загадки подбираются таким образом, чтобы различаемые звуки в отгадке были хорошо слышны. Каждый ребенок получает по 2 картинки, и в помощь ему предлагаются символы звуков, которые зрительно помогали бы ребенку не совершить ошибку. Примером таких загадок могут быть следующие:

*Растет она вниз головою, не летом растет ,а зимою,
Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет . . . /сосулька/*

Что у зайца на макушке, отгадайте, это . . . /ушки/

Или:

Я над речкою лежу, оба берега держу . . . /мост/

*Круглый, гладкий, как арбуз,
Цвет любой на разный вкус,
Коль спустить с поводка,
Улетит под облака . . . /шар/*

В процессе такой игры решается несколько **задач**:

- ❖ Автоматизация поставленных звуков, поскольку ребенок четко произносит слово-отгадку;
- ❖ Дифференциация сходных по звучанию звуков;
- ❖ Закрепление соответствующего символа звука.

Следующий вид игр – загадок способствует дальнейшему развитию фонематического слуха, аналитико-синтетической деятельности, и формированию у ребенка навыка послогового чтения. Это игра «**Веселое путешествие**», в которой ребенок отгадывает загадку, из слова-отгадки выделяет первый звук, и по первым звукам «читает» слово. Ребенку предлагается ряд загадок, отгадывая их, он выделяет звук из начала слова, дает характеристику звуку, обозначает нужным символом, и «читая» слово составляет его схему.

Например:

На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно /сом/ → С

Не моторы, а шумят, не пилоты,

а летят, не змеи, а жалят /осы/ → О

Мордочка усатая, спинка полосатая,

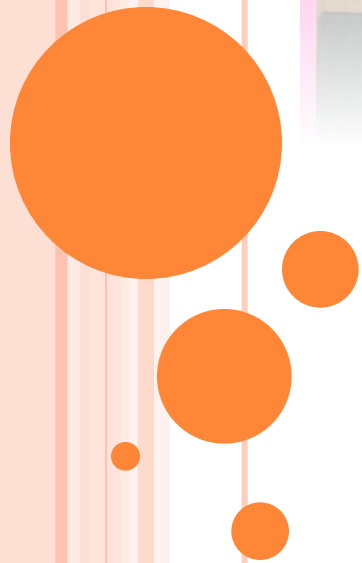
Часто умывается, а с водой не знается /кот/ → К

Никак не согласится она лежать без толку,

Все знают мастерицу – усердную . . . /иголку/ → И

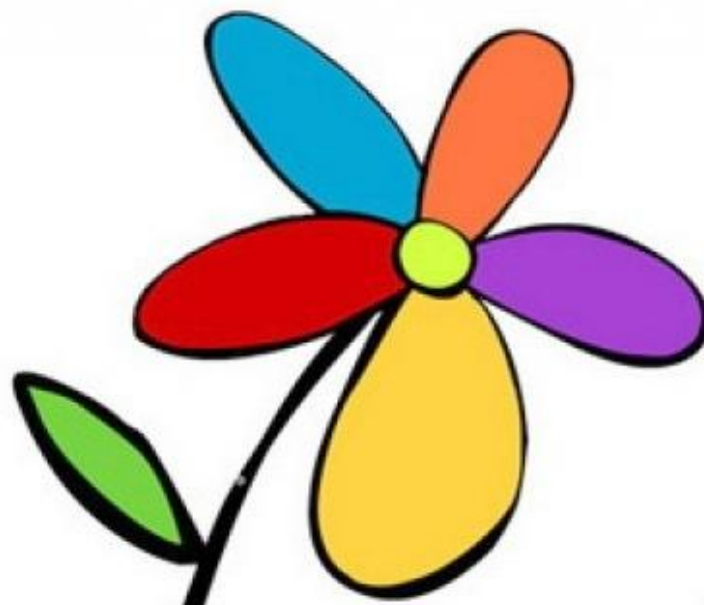
В этой игре решается несколько **задач**:

- ❖ автоматизация поставленных звуков;
- ❖ формирование фонематического слуха;
- ❖ формирование аналитико-синтетической деятельности;
- ❖ формирование послогового чтения.



**ТАКИЕ ИГРЫ С ЗАГАДКАМИ ПОМОГАЮТ
ПРЕВРАТИТЬ ОБУЧЕНИЕ В
ЗАНИМАТЕЛЬНУЮ ИГРУ, КОТОРАЯ
ПРИНОСИТ МНОГО РАДОСТИ
И РЕБЕНКУ, И ПЕДАГОГУ.
В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИВОДИТ К УСПЕХУ В
ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.**





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!