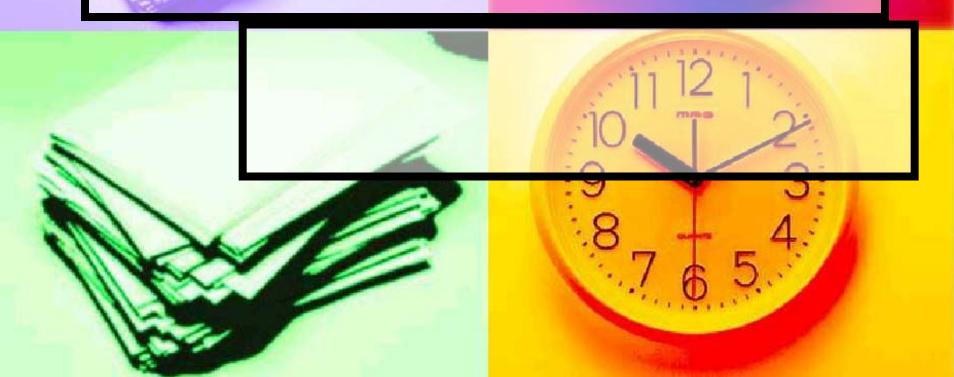
Педагогика в системе наук о человеке





Основные вопросы

- . Педагогика как антропологическая наука
- 2. Возникновение и развитие педагогической науки
- 3. Отрасли педагогической науки
- 4. Связь педагогики с другими науками
- 5. Общекультурное значение педагогики.
 - Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике
- 6. Методологические подходы и их значение в социально-профессиональной деятельности
- 7. Методы и виды педагогических исследований



Педагогика относится к антропологическим наукам

- Объект педагогики —реальности жизни государства и общества, всех их сфер, структур, учреждений, семьи и отдельных лиц, оказывающие влияние на образованность, воспитанность, обученность и развитость граждан, обеспечивающие их самореализацию и самоутверждение в жизни
- Предмет педагогики педагогические реальности в государстве и обществе, их структурах, специальных педагогических учреждениях, труде и жизни людей, каждого человека и существующие в виде закономерностей, фактов, механизмов образования, воспитания, обучения и развития



Основные категории (понятия) педагогики

Обучение –

специально организованное и целенаправленное взаимодействие педагогов и обучаемых по усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей обучаемых и формированию их мировоззрения

Воспитание (в

широком смысле) — функция человеческого общества по передаче новым поколениям накопленного опыта (научных знаний, умений, навыков, трудовых операций, морали, религии, искусства).

Воспитание (в узком

Воспитание (в узком смысле) — специально организованное и целенаправленное формирование личности, профессиональная деятельность педагога

Образование –

процесс и результат передачи и присвоения человеком системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, отношений. Образование различается по уровню (начальное, среднее, высшее) и по содержанию (общее и специальное, профессиональное: например, техническое, гуманитарное, педагогическое)



Педагогическая наука возникла в XVII веке

 Основоположником педагогики является великий чешский педагог Ян Амос Коменский

 Основные педагогические принципы и закономерности он изложил в книге «Великая Дидактика».



Классики мировой педагогики

- Сократ (469 399 до н.э.) древнегреческий философ, автор эвристической беседы как метода обучения, побуждающего человека к осознанию противоречий и самопознанию
- Я. А. Коменский (1592 1670) чешский педагог, мыслитель-гуманист, основатель педагогики как науки, создатель классно-урочной системы обучения
- Дж. Локк (1632 1704) английский философ и педагог, создатель теории воспитания джентльмена
- Ж. Ж. Руссо (1712 1778) французский писатель и философ, создатель теории естественного и свободного воспитания
- И. Г. Песталоцци (1746 1827) швейцарский педагог, создатель теории развивающего элементарного начального обучения и нравственного воспитания
- И. Ф. Гербарт (1776 1841) немецкий философ, психолог, педагог, создатель теории воспитывающего обучения и многостороннего интереса как педагогической цели



Классики мировой педагогики

- А. Дистервег (1790 1866) немецкий педагогдемократ, создатель теории развивающего и воспитывающего обучения
- К. Д. Ушинский (1824 1870/71) русский педагог, основатель научной педагогики в России, сторонник единства национального и общечеловеческого в воспитании
- П. Ф. Лесгафт (1837 1909) русский педагог, создатель системы физического воспитания детей и взрослых
- Дж. Дьюи (1859 1952) американский философ и педагог, основатель прагматической педагогики
- A. C. Макаренко (1888 1939) советский педагог и писатель, создатель теории детского коллектива
- В. А. Сухомлинский (1918 1970) советский педагог, исследователь проблем семейного, нравственного и гражданского воспитания



Педагогические источники

- Народная педагогика
- Педагогический опыт
- Научно-педагогическая литература
- Учебная и учебно-методическая литература
- Художественная и мемуарная литература
- Произведения изобразительного искусства
- Видео- и аудиоисточники
- Педагогическая периодическая печать
- и др.



Основные отрасли педагогики

- Общая педагогика изучает общие закономерности воспитания, образования и обучения человека. Имеет разделы:
 - 1) дидактика теория обучения и образования;
 - 2) теория воспитания
- История педагогики изучает развитие педагогических учений и практики с древнейших времен до наших дней Философия образования разрабатывает методологию (основные идеи, принципы, методы) педагогической науки
- **Частные методики** исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин
- **Сравнительная педагогика** занимается анализом воспитания, образования и обучения в разных странах
- Профессиональная педагогика изучает вопросы воспитания, образования и обучения людей разных профессий



Основные отрасли педагогики

- Специальная педагогика изучает воспитание, образование о обучение людей с отклонениями в развитии (например, глухих, слепых, умственно отсталых)
- Социальная педагогика изучает воспитание человека в среде проживания. Имеет разделы:
 - семейная педагогика;
 - внешкольное воспитание и образование;
 - перевоспитание правонарушителей
- **Возрастная педагогика** изучает закономерности воспитания, образования и обучения человека в различном возрасте. Имеет разделы:
 - дошкольная педагогика;
 - школьная педагогика (педагогика начальной, средней, высшей школ);
 - андрогогика педагогика взрослых



Межпредметные связи педагогики

- Философия
- Психология
- Физиология
- История
- Генетика
- Кибернетика
- Социология
- Экономика
- Политология



Образовательные парадигмы в мировой педагогической практике

- знаниевая и культурологическая
- технократическая и гуманистическая
- социетарная и человекоориентированная
- педоцентристская и детоцентристская



Функции методологии педагогической науки

- гносеологическая (познавательная)
- праксеологическая (преобразовательная)
- аксиологическая (оценочная) или функция критики
- рефлексивная
- нормативного предписания
- эвристическая (творческая)



Основные методологические подходы в педагогике

- системный
- ЛИЧНОСТНЫЙ
- деятельностный
- полисубъектный (диалогический)
- аксиологический
- культурологический
- антропологический
- этнопедагогический



Методы научно-педагогических исследований

- **Теоретические** (анализ литературных источников; контент-анализ; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- Эмпирические (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- Математические (шкалирование, регистрация, ранжирование)



Виды научно-педагогических исследований

- Фундаментальные
- Опытно-экспериментальные
- Прикладные
- Методические разработки