

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ ПО ШКОЛЕ****УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 2011 /12 УЧЕБНЫЙ ГОД****ПРЕДМЕТ: АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ (ПОДЧЕРКНУТЬ)**

№ п/п	№ ОУ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ				ГИМНАЗИЧЕСКИЕ			
		2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год		2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год	
		УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
		2							
		3							
		4							
		5							
		6							
		7							
		8							
		9							
		10							
		11							







Отчёт «Итоги года» отправить на электронную почту

[itogi2012@yandex.ru](mailto:itogi2012@yandex.ru)

**До 01 июня 2012 года**

# **Рекомендации по составлению анализа работы за год**

- Цель.**
- Задачи.**
- Что выполнено. Что не выполнено. Почему?**
- Цель и задачи на следующий учебный год.**

# **1. Анализ учебной деятельности.**

- Успеваемость и качество обученности учащихся.**
- Технологическая карта успешности учащихся. Результаты. Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на следующий учебный год**
- Результаты контрольных работ по видам речевой деятельности и аспектам языка.**
- Результаты мониторинга 4 классов.**
- Мониторинг МЦКО, МЦ.**

- **Анализ полученных результатов.**
- **Работа по ликвидации пробелов.**
- **Что способствовало получению хороших результатов?**
- **На что надо обратить внимание в следующем учебном году.**
- **Отразить систему работы учителя с учащимися с различной мотивацией на уроке и во внеурочное время ( консультации, индивидуальные, групповые занятия).**



## **2. Внеклассная работа по предмету ( кружки, факультативы, ПД, элективы и т.д)**

- Участие учащихся в олимпиадах ( школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных).**
- Положительные результаты.**
- Спланировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам.**
- Участие учащихся в НПК, фестивалях, конкурсах.**
- Результаты.**
- Система работы учителя по подготовке учащихся**

### **3. Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА**

- **Учеба учителя по данному направлению.**
- **Система работы учителя с учащимися по подготовке их к ЕГЭ, ГИА.**
- **Посещение мероприятий МЦ по подготовке к итоговой аттестации.**
- **Подготовительные курсы по ЕГЭ, ГИА.**
- **Результаты диагностических работ по ЕГЭ, ГИА.**
- **Сотрудничество с внешними организациями.**
- **Занятия учащихся на подготовительных курсах в ВУЗах, МЦ.**

## **4. Используемые УМК**

- **Базовый учебник, дополнительный, фрагментарный.**
- **Умелое сочетание отечественного и зарубежного УМК для повышения качества знаний учащихся.**

## **5. Кабинет ИЯ**

- **Рабочее место учителя.**
- **Участие в смотре школьного и окружного туров. Результаты смотра.**
- **Доработать материалы по концепции развития кабинета, план работы кабинета и т.д.**

## **6. Профессиональный рост учителя**

**Курсы повышения квалификации по различным направлениям:**

- Курсы по начальной школе.**
- Курсы по ЕГЭ, ГИА.**
- Курсы по ФГОС.**
- Курсы по ПД.**
- Курсы по работе с одаренными учащимися.**
- Курсы по ИКТ.**

- **Посещение мероприятий в межкурсовой период.**
- **Рейтинговая таблица посещения мероприятий.**
- **Участие в профессиональных конкурсах.  
Результаты. Обратить внимание на.....**
- **Работа в информационном пространстве.**
- **Работа с сайтами, образовательными ресурсами.**
- **Участие в вебинарах.**

## **7. Самообразование учителя**

- **Работа над темой самообразования.**
- **Знание нормативных документов.**
- **Выступления.**
- **Трансляция ППО. Где? Когда?**
- **Открытые уроки.**
- **Печатные труды. Где?**
- **Диски.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ**

**ОЛИМПИАДА**

**ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ИНОСТРАННЫМ**

**ЯЗЫКАМ**

	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Английский	618	877	815	757	811
Немецкий	140	123	114	99	96
Французский	78	105	76	76	67
<b>ИТОГО</b>	<b>836</b>	<b>1105</b>	<b>1005</b>	<b>932</b>	<b>974</b>

**4852** участника муниципального тура

	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Английский	321	468	399	427	440
Немецкий	32	33	28	17	18
Французский	18	25	16	24	25
<b>ИТОГО</b>	<b>371</b>	<b>526</b>	<b>443</b>	<b>468</b>	<b>483</b>

**2291** участника муниципального тура



<p>The amount of traffic in the crowded (0) .central..... districts of some</p>	<p><b>CENTRE</b></p>
<p>of our largest cities is a major problem these days. Over the years,</p>	
<p>(25) ..... schemes of traffic management have been tried, none</p>	<p><b>VARY</b></p>
<p>of which can be said to have been entirely (26) ..... . In order to</p>	<p><b>SUCCESS</b></p>
<p>(27) ..... people to leave their cars at home, especially on shorter trips, it</p>	<p><b>COURAGE</b></p>
<p>is becoming increasingly common for cities to impose a fee on those drivers who choose to come into the city centre.</p>	
<p>Some schemes take advantage of the latest technology - for example, in one</p>	
<p>city (28) ..... is made by a card on the car's windscreen which is scanned</p>	<p><b>PAY</b></p>
<p>(29) ..... . This is meant to speed up the flow of traffic, but the scheme has</p>	<p><b>AUTOMATIC</b></p>
<p>a major (30) ..... as the amount that drivers have to pay changes during the</p>	<p><b>ADVANTAGE</b></p>

August 1961: In den frühen Morgenstunden beginnt in Berlin der Bau _____	DIE MAUER
--	-----------

**9**

13 bewaffnete Grenztruppen reißen das Straßenpflaster auf und errichten _____.	BARRIKADE
--	-----------

**10**

Die Mauer _____ ein Symbol des Kalten Krieges, der die Welt in Ost und West aufteilte.	SEIN
--	------

**11**

Am 7. Oktober 1949 war die DDR auf dem Gebiet der _____ Besatzungszone gegründet worden.	SOWJETISCH
--	------------

**12**

1989 brachte eine friedliche Revolution den Fall der Mauer, das Ende der DDR und die Wiedervereinigung _____.	DEUTSCHLAND
---	-------------

**13**

Doch auch 20 Jahre _____ ist Deutschland in vielem ein Land mit zwei Gesellschaften. Der Weg zur "Vollendung der Einheit" scheint weiter als	SPÄT
--	------

2. « Il était au bout du couloir, continua-t-il, en train de se débattre avec une cravate à pois ridicule \_\_\_\_\_ il n'arrivait pas à faire le noeud.»  
a) dans laquelle    b) dont    c) à laquelle    d) sur laquelle
3. « Il n'en porte jamais, ajouta-t-il, mais cet après-midi-là, il avait \_\_\_\_\_ rendez-vous.  
a) le                    b) -                    c) son                    d) un
4. « La porte de la cuisine était ouverte et de là, je pouvais voir l'horloge au-dessus de l'étagère où l'on range les pâtes et le café. » Ce détail n'avait pas grande importance, mais le lieutenant Archambault l'avait noté quand même. « C'est exactement l'heure à laquelle je \_\_\_\_\_ pour le lycée, on habite à trois cent mètres ».  
a) suis parti    b) partais    c) étais parti    d) viens de partir
5. A huit heures douze, donc, le professeur Pierre-Alain de Brouille, physicien mondialement connu, était encore \_\_\_\_\_ .  
a) à la maison    b) chez lui    c) chez soi    d) dans la maison
6. A huit heures quarante-quatre, il passait devant la caméra numéro 3 du sous-sol C du parking \_\_\_\_\_ il gardait sa voiture.  
a) où                    b) dont                    c) dans lequel                    d) auquel