

**Теоретические основы построения  
системы заданий рабочих тетрадей  
по курсу алгебры основной школы**

**Соискатель: Мильштейн М.С.**

**Научный руководитель: Зубарева И.И.**

# Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

## I. Вводно-мотивационный этап

Но, в систему заданий рабочей тетради включены задания, которые предлагаются учащимся перед первым этапом. Эти задания позволят вспомнить ранее изученный материал, необходимый для введения нового.

## I. Вводно-мотивационный этап

- учебно-познавательные задачи (задания), позволяющие учащимся самостоятельно сделать новое для них теоретическое обобщение;
- задание, содержащее требование сформулировать вывод или алгоритм выполнения какого-либо действия на основе опыта, приобретенного в ходе выполнения предшествующих учебных задач;
  - задание, содержащее требование сравнить свой вывод с имеющимся в учебнике выводом (с указанием соответствующей страницы);
- задание, содержащее требование записать новый теоретический факт в тетрадь.

# Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

Вводно-мотивационный этап



этап формирования действий в материализованной форме

## II. Этап формирования действий в материализованной форме

внимательно изучить образец решения задания на применение установленного на предыдущем этапе теоретического факта (правила, формулы или алгоритма), в котором выделены этапы применения этого правила, формулы или алгоритма, и содержится описание этих этапов в виде краткой формулировки;

- выполнить задания на применение изученной теории по вышеприведенному образцу, содержащие описание этапов применения алгоритма (правила, формулы).

# Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

**ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**



**этап формирования действий в материализованной форме**



**этап речевого действия**

### III. этап речевого действия

задания на применение изученной теории,  
содержащие требование выполнить задание,  
записывая этапы применения алгоритма  
(правила, формулы) самостоятельно.

# Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

I. Вводно-мотивационный этап



этап формирования действий в материализованной форме



этап речевого действия



этап речевого действия про себя



## IV. этап речевого действия про себя

задания на применение изученной теории, содержащие требование выполнить задание, мысленно проговаривая этапы применения алгоритма (правила, формулы).

# Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП



этап формирования действий в материализованной форме



этап речевого действия



этап речевого действия про себя



этап умственного действия

## V. этап умственного действия

К моменту прохождения пятого этапа большинство учащихся уже готовы к тому, чтобы успешно выполнять упражнения из других источников. В рабочую тетрадь такого плана задания включать нецелесообразно, но иногда мы включаем задания.