

**Теоретические основы построения
системы заданий рабочих тетрадей
по курсу алгебры основной школы**

Соискатель: Мильштейн М.С.

Научный руководитель: Зубарева И.И.

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

I. Вводно-мотивационный этап

Но, в систему заданий рабочей тетради включены задания, которые предлагаются учащимся перед первым этапом. Эти задания позволят вспомнить ранее изученный материал, необходимый для введения нового.

I. Вводно-мотивационный этап

- учебно-познавательные задачи (задания), позволяющие учащимся самостоятельно сделать новое для них теоретическое обобщение;
- задание, содержащее требование сформулировать вывод или алгоритм выполнения какого-либо действия на основе опыта, приобретенного в ходе выполнения предшествующих учебных задач;
 - задание, содержащее требование сравнить свой вывод с имеющимся в учебнике выводом (с указанием соответствующей страницы);
- задание, содержащее требование записать новый теоретический факт в тетрадь.

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

Вводно-мотивационный этап



этап формирования действий в материализованной форме

II. Этап формирования действий в материализованной форме

внимательно изучить образец решения задания на применение установленного на предыдущем этапе теоретического факта (правила, формулы или алгоритма), в котором выделены этапы применения этого правила, формулы или алгоритма, и содержится описание этих этапов в виде краткой формулировки;

- выполнить задания на применение изученной теории по вышеприведенному образцу, содержащие описание этапов применения алгоритма (правила, формулы).

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП



этап формирования действий в материализованной форме



этап речевого действия

III. этап речевого действия

задания на применение изученной теории,
содержащие требование выполнить задание,
записывая этапы применения алгоритма
(правила, формулы) самостоятельно.

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

I. Вводно-мотивационный этап



этап формирования действий в материализованной форме



этап речевого действия



этап речевого действия про себя

IV. этап речевого действия про себя

задания на применение изученной теории, содержащие требование выполнить задание, мысленно проговаривая этапы применения алгоритма (правила, формулы).

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП



этап формирования действий в материализованной форме



этап речевого действия



этап речевого действия про себя



этап умственного действия

V. этап умственного действия

К моменту прохождения пятого этапа большинство учащихся уже готовы к тому, чтобы успешно выполнять упражнения из других источников. В рабочую тетрадь такого плана задания включать нецелесообразно, но иногда мы включаем задания.