

Оценивание проектной деятельности учащихся



Оценивание в курсе версии 10

- Модуль 2
- Модуль 5

- График оценивания
- План оценивания



План оценивания в визитной карточке проекта

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения проекта
Описание методов оценивания		

Вопросы, на которые отвечает учитель при разработке плана оценивания

- Какие методы вы предполагаете использовать для оценки готовности учащихся к изучению выбранной учебной темы?
- Какие виды оценивания Вы можете использовать с тем, чтобы помочь учащимся сотрудничать с их одноклассниками и осуществлять эффективную обратную связь?

Вопросы, на которые отвечает учитель при разработке плана оценивания

- Какие методы отчетности и мониторинга Вы можете использовать для поощрения самостоятельности и прогресса учащихся во время самостоятельной и групповой работы?
- Какие методы оценивания помогут ученикам поразмышлять над процессом своего обучения (метапознание)?

Вопросы, на которые отвечает учитель при разработке плана оценивания

- Какие методы Вы можете использовать для оценивания окончательного понимания и демонстрации результатов обучения?
- Каким образом Вы и Ваши ученики узнаете, что достигли цели обучения?

Предложите варианты формулировок

ОТМЕТКА – это ...

ОЦЕНКА – это ...

ОЦЕНИВАНИЕ – это ...

-
- Если явно объявляем учебную цель и ясны критерии, ее достижения и оценки – учащиеся принимают на себя ответственность по достижению цели

-
- Из практики управления – внимание к какому-то вопросу со стороны руководителя стимулирует участников прикладывать усилия именно в этом направлении

Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Наблюдение за прогрессом
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Проверка понимания и навыков

Определение опыта и потребностей учащихся - оценивается

- базовый опыт
- начальные знания и навыки
- наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
- интересы к изучению новой темы

Поощрение самоуправления и сотрудничества - оценивается

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников

Наблюдение за прогрессом:

Инструменты для оценивания и самооценки нацеленности учащихся на выполнение учебного проекта. Оценивается:

- Продвижение в решение неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т.п.)

Проверка понимания и метапознания

Инструменты, которые помогают учащимся понять:

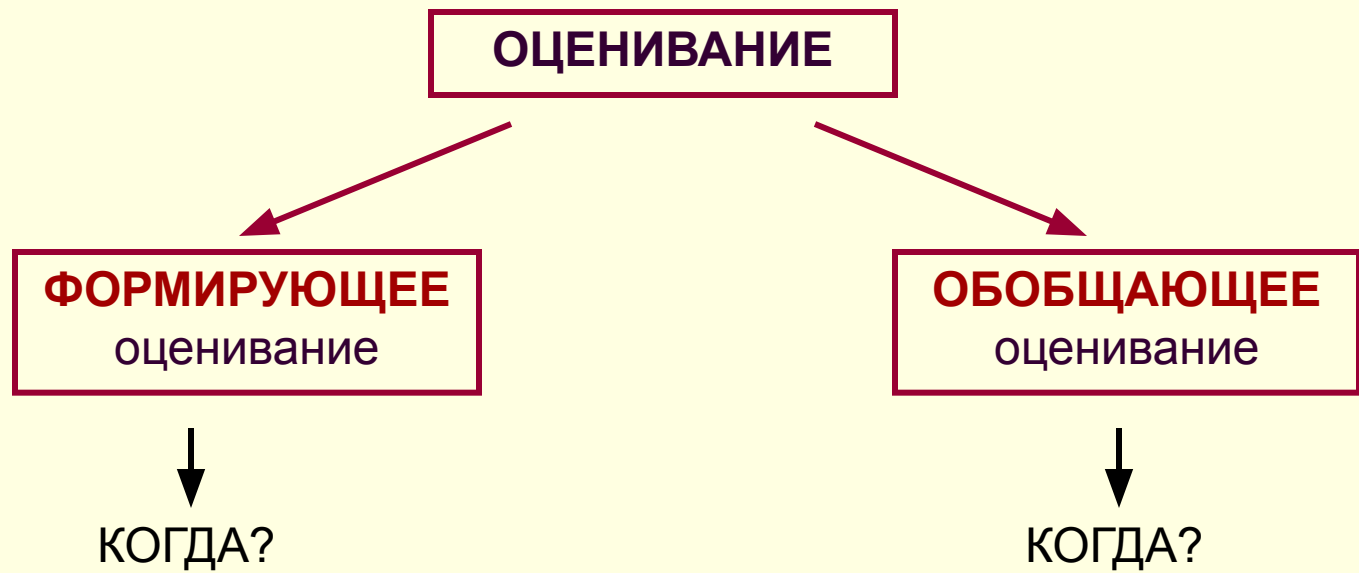
- Что они изучают?
- Как они учатся?

Проверка понимания и умений – оцениваются:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

Оценивание рассматривается как процесс, в котором на разных этапах могут преследоваться разные цели и использоваться разные стратегии

Возможные цели оценивания – в таблице «Формирующее и обобщающее оценивание» (Модуль 2 Занятие 3 Шаг 1)



<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects>

Просмотрите пожалуйста примеры инструментов оценивания и отнесите его к одной из групп

- В папке Примеры

Определение потребностей учащихся	
Поощрение самоуправления и сотрудничества	
Наблюдение за прогрессом	
Проверка понимания и поддержка метапознания	
Проверка понимания и навыков	

Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся 1
- Поощрение самоуправления и сотрудничества 3
- Наблюдение за прогрессом 7 8
- Проверка понимания и поддержка метапознания 6
- Проверка понимания и навыков 2 4

Примеры инструментов оценивания

Оценивание проектов

<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects>

Создание примера критериев оценивания

самооценка навыков 21 века

Создание примера критериев оценивания

Показатели – это термины, определенные в левой колонке. Они описывают выполнение, поведение и качество. **Индикаторы** описывают каждый показатель по нескольким уровням.

	4	3	2	1
Ставит цели	Ставит интересные, трудные, но достижимые цели. Идентифицирует ресурсы, необходимые для достижения целей и производит доступ к ним.	Ставит достижимые цели. Идентифицирует некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей и производит доступ к ним.	Ставит нереалистичные цели. Идентифицирует некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей, но не находит их.	Начинает решение задачи без постановки целей. Никакие ресурсы не идентифицированы.

Примерные этапы

- Решите, какие навыки будут оцениваться?
- Убедитесь в том, что показатели соответствуют поставленным целям.
- Ограничьте количество показателей, чтобы они были чётко отслежены во время выполнения работы или оценены при представлении конечного продукта.
- Используйте для показателей и индикаторов термины, понятные ученикам.
- Избегайте неоднозначных формулировок, которые затуманивают смысл индикаторов.
- Продумайте порядок показателей, чтобы он отражал Ваши приоритеты.