Оценивание проектной деятельности учащихся

Оценивание в курсе версии 10

- Модуль 2
- Модуль 5

- График оценивания
- План оценивания

План оценивания в визитной карточке проекта

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	**Во время работы над проектом**	**После завершения проекта**
Описание методов оценивания		

Вопросы, на которые отвечает учитель при разработке плана оценивания

- Какие методы вы предполагаете использовать для оценки готовности учащихся к изучению выбранной учебной темы?

- Какие виды оценивания Вы можете использовать с тем, чтобы помочь учащимся сотрудничать с их одноклассниками и осуществлять эффективную обратную связь?

Вопросы, на которые отвечает учитель при разработке плана оценивания

- Какие методы отчетности и мониторинга Вы можете использовать для поощрения самостоятельности и прогресса учащихся во время самостоятельной и групповой работы?
- Какие методы оценивания помогут ученикам поразмышлять над процессом своего обучения (метапознание)?

Вопросы, на которые отвечает учитель при разработке плана оценивания

- Какие методы Вы можете использовать для оценивания окончательного понимания и демонстрации результатов обучения?
- Каким образом Вы и Ваши ученики узнаете, что достигли цели обучения?

Предложите варианты формулировок

ОТМЕТКА – это …

ОЦЕНКА – это …

ОЦЕНИВАНИЕ – это …

- Если явно объявляем учебную цель и ясны критерии, ее достижения
  и оценки – учащиеся принимают на себя ответственность по достижению цели

- Из практики управления – внимание к какому-то вопросу со стороны руководителя стимулирует участников прикладывать усилия именно в этом направлении

Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Наблюдение за прогрессом
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Проверка понимания и навыков

Определение опыта и потребностей учащихся - оценивается

- базовый опыт
- начальные знания и навыки
- наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
- интересы к изучению новой темы

Поощрение самоуправления и сотрудничества - оценивается

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников

Наблюдение за прогрессом:

Инструменты для оценивания и самооценки нацеленности учащихся на выполнение учебного проекта. Оценивается:

- Продвижение в решение неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т.п.)

Проверка понимания и метапознания

Инструменты, которые помогают учащимся понять:

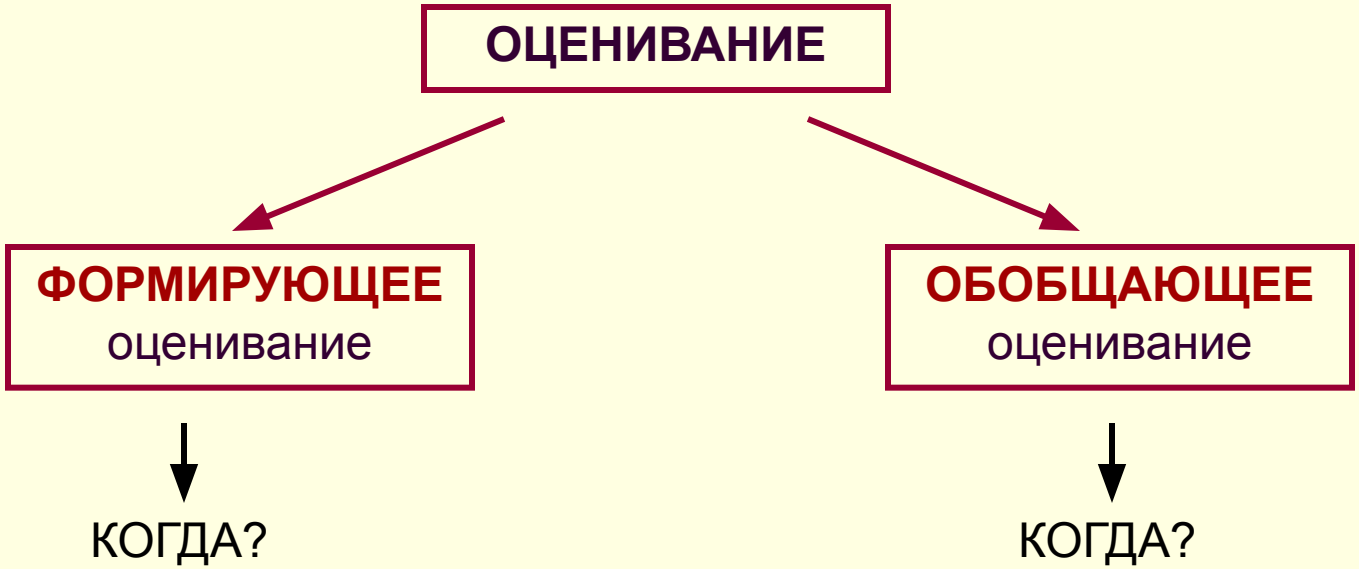
- Что они изучают?
- Как они учатся?

Проверка понимания и умений – оцениваются:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

Оценивание рассматривается как процесс, в котором на разных этапах могут преследоваться разные цели и использоваться разные стратегии

Возможные цели оценивания – в таблице «Формирующее и обобщающее оценивание» (Модуль 2 Занятие 3 Шаг 1)



http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects

Просмотрите пожалуйста примеры инструментов оценивания и отнесите его к одной из групп

- В папке Примеры

Определение потребностей учащихся	
Поощрение самоуправления и сотрудничества	
Наблюдение за прогрессом	
Проверка понимания и поддержка метапознания	
Проверка понимания и навыков	

Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся 1
- Поощрение самоуправления и сотрудничества 3
- Наблюдение за прогрессом 7 8
- Проверка понимания и поддержка метапознания 6
- Проверка понимания и навыков 2 4

Примеры инструментов оценивания

Оценивание проектов

http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects

Создание примера критериев оценивания

самооценка навыков 21 века

Создание примера критериев оценивания

Показатели – это термины, определенные в левой колонке. Они описывают выполнение, поведение и качество. ***Индикаторы*** описывают каждый показатель по нескольким уровням.

	4	3	2	1
Ставит цели	Ставит интересные, трудные, но достижимые цели. Идентифицирует ресурсы, необходимые для достижения целей и производит доступ к ни м.	Ставит достижимые цели. Идентифицирует некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей и производит доступ к ним.	Ставит нереалистичные цели. Идентифицирует некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей, но не находит их.	Начинает решение задачи без постановки целей. Никакие ресурсы не идентифицированы.

Примерные этапы

- Решите, какие навыки будут оцениваться?
- Убедитесь в том, что показатели соответствуют поставленным целям.
- Ограничьте количество показателей, чтобы они были чётко отслежены во время выполнения работы или оценены при представлении конечного продукта.
- Используйте для показателей и индикаторов термины, понятные ученикам.
- Избегайте неоднозначных формулировок, которые затуманивают смысл индикаторов.
- Продумайте порядок показателей, чтобы он отражал Ваши приоритеты.