

**Мониторинг  
результативности  
деятельности начальной  
школы как показатель  
готовности педагогических  
кадров  
к реализации ФГОС**

**8 ИЮНЯ 2012 Г.**



*Разагатова Н.А.,  
Центр развития образования  
Самары*



# Представление результатов

**ГОС 2004 г.**

Приоритетом  
начального общего  
образования  
является  
формирование  
**обще-учебных  
умений и навыков**

**ФГОС НОО  
2009 г.**

Достижение  
личностных,  
метапредметных  
и предметных  
результатов

# Результат обучения в начальной школе

**Способность выпускников решать учебнопрактические и учебнопознавательные задачи на основе:**

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебнопознавательной и предметнопрактической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

**Деятельностная парадигма образования:  
планируемые результаты и система оценки**

В образовательном процессе  
реализуется

**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**

Оценивается

**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

## Чем мониторинг отличается от внутришкольного контроля?

Основная функция мониторинга **не функция контроля**

Мониторинг – предполагает **НЕ ЕДИНИЧНЫЙ** сбор информации, а **ПОСТОЯННЫЙ** по **ОДНИМ** и **ТЕМ ЖЕ** показателям с целью выявления **ДИНАМИКИ** изменений

## **В 2011/2012 учебном году**

- Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика в 1 классе**
- комплексные интегрированные работы во 2-4х классах**
- анализ проведенных мониторинговых исследований качества обучения**
- методические рекомендации**



# Мониторинг качества обученности учащихся 4-х классов

**2011/2012 учебный год:**

- **1 этап мониторинга (ноябрь) – 577 учащихся**
- **2 этап мониторинга (апрель) – 793 учащихся**



# Комплексная интегрированная контрольная работа

## **ЦЕЛЬ:**

оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений





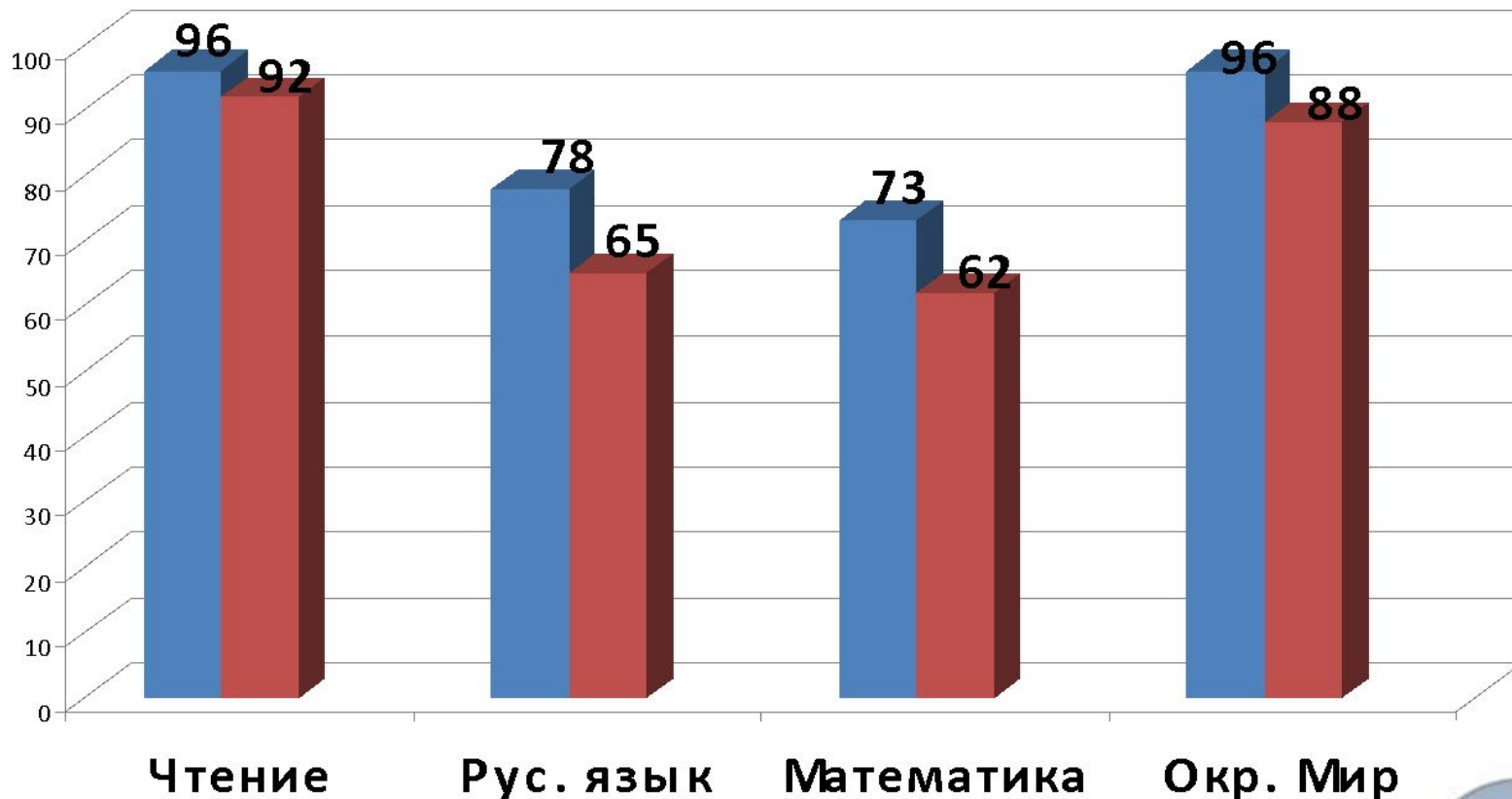
## Показатели для оценки динамики образовательных достижений

- **степень обучения** на данной образовательной ступени и **мера освоения** изученного материала на данной ступени;
- **степень готовности обучения** на следующей образовательной ступени;
- **степень сформированности предметной компетентности** на разных этапах обучения и др.

# Показатели уровня обученности учащихся 4-х классов по предметам 1 этап мониторинга



# Показатели уровня обученности учащихся 4-х классов по предметам 2 этап мониторинга



# Темп чтения про себя

## 1 этап мониторинга

- 4 балла – темп чтения составляет более 91 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 60 до 70 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 60 слов в минуту.

## 2 этап мониторинга

- 4 балла – темп чтения составляет более 100 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 70 слов в минуту.

**письмо Минобразования России от 19.11.1998 №  
1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения  
в начальной школе»**

**3 класс**

**Достижение  
осмысления  
прочитанного текста  
при темпе чтения не  
менее 85-90 слов в  
минуту про себя**

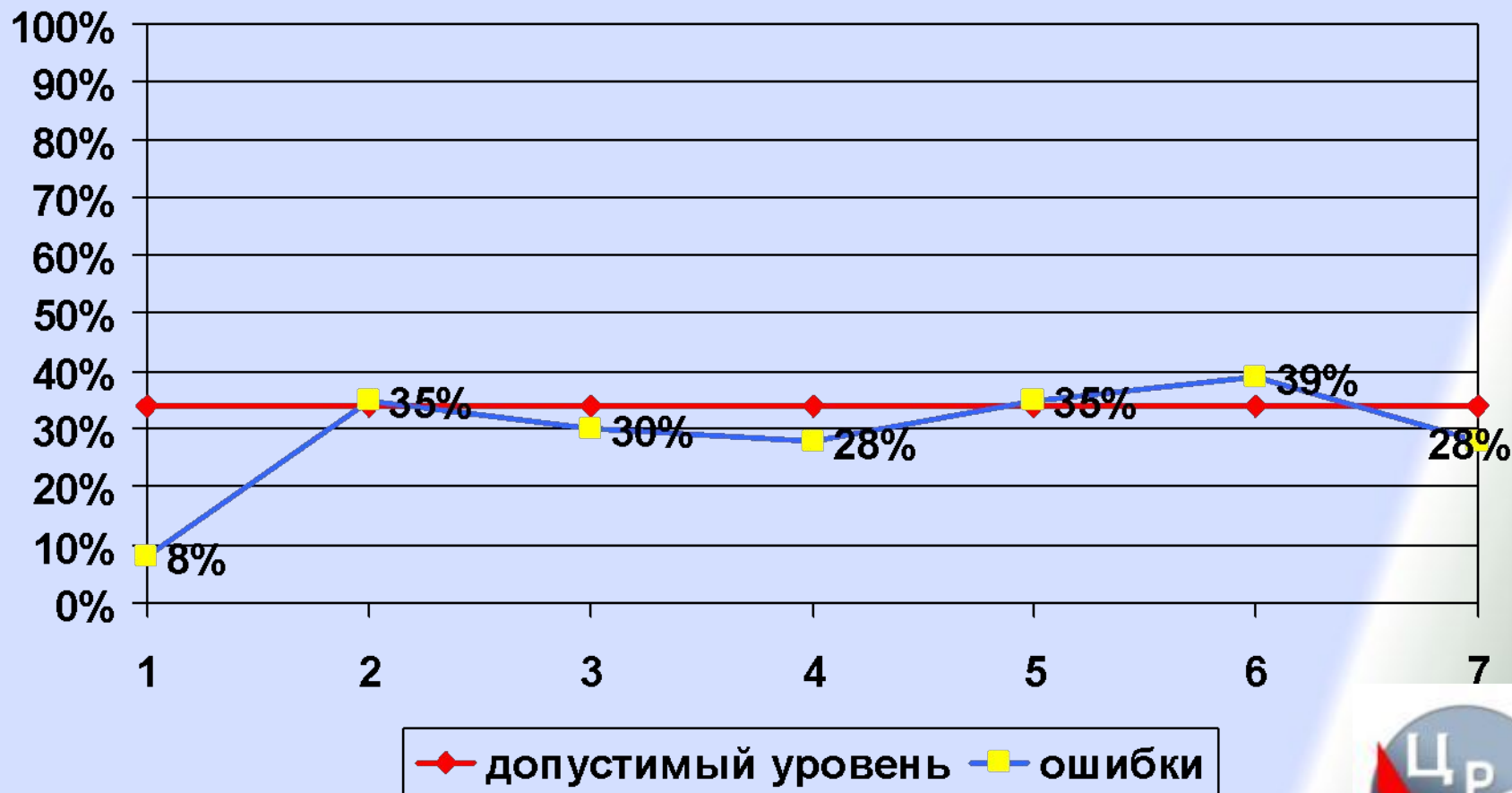
**4 класс**

**Достижение  
осмысления текста,  
прочитанного при  
ориентировочном  
темпе 115-120 слов в  
минуту про себя**

# Чтение. Работа с текстом

- темп чтения про себя;
- Умение находить и записывать информацию из текста;
- умение найти в тексте информацию и упорядочить ее в алфавитном порядке;
- умение использовать информацию текста для продолжения высказывания;
- умение использовать информацию текста для продолжения высказывания;
- Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их;
- Умение использовать информацию текста для построения вопроса;

# Графический анализ ошибок

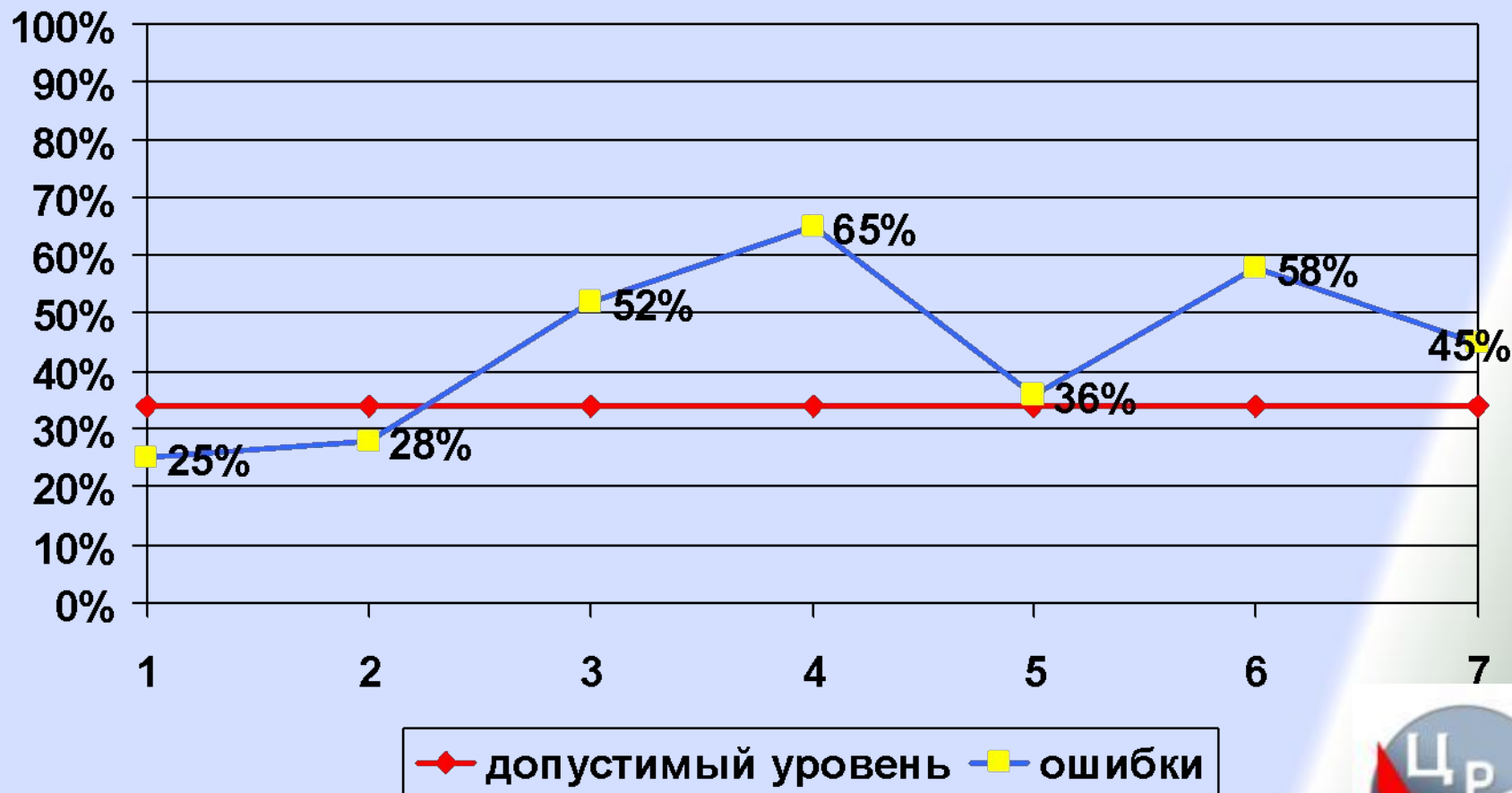


# Русский язык

- Умение грамотно выписать нужную информацию из текста;
- Умение грамотно записать сформулированный вопрос;
- Умение различать и подбирать родственные (однокоренные ) слова, разбирать их по составу;
- Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры;
- Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные;
- Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания;



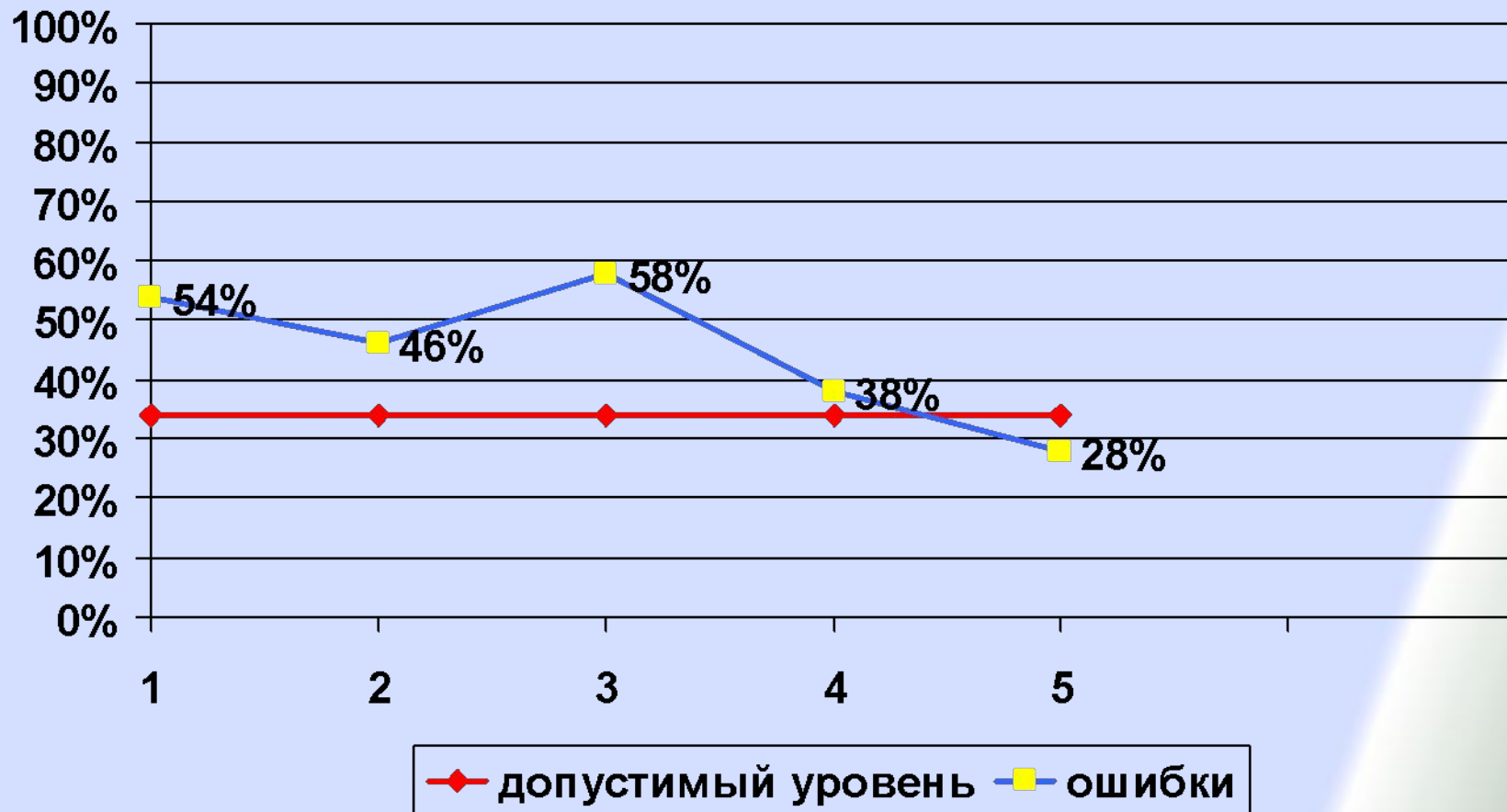
# Графический анализ ошибок



# Математика

- Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте;
- Умение переводить единицы скорости;
- Умение находить площадь квадрата через его периметр, решение практической задачи;
- Умение решать задачи на пропорциональную зависимость, работать в таблице;
- умение применять свойства умножения и деления на 1

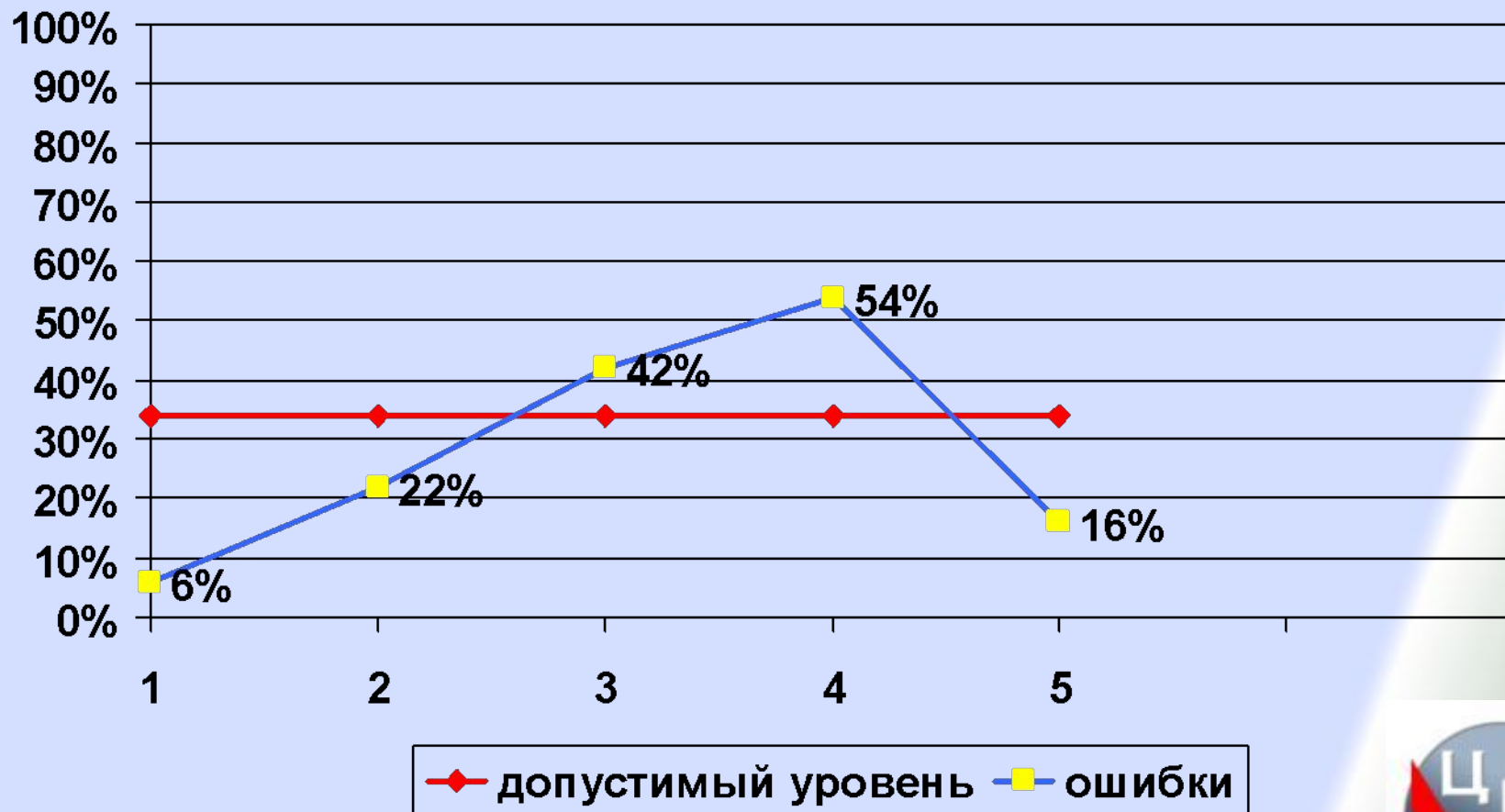
# Графический анализ ошибок



# Окружающий мир

- умение определять характер взаимоотношения человека с природой;
- умение структурировать информацию по заданным параметрам
- умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон;
- Умение отвечать на поставленный вопрос, , приводить необходимые аргументы;
- умение привести примеры объектов живой, неживой природы, сделанные руками человека

# Графический анализ ошибок

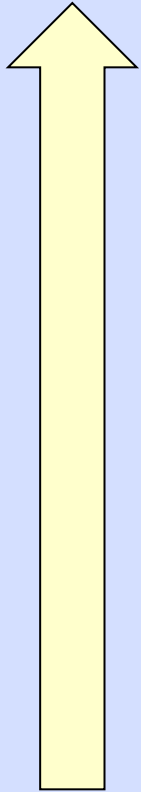


# Оценка динамики образовательных достижений

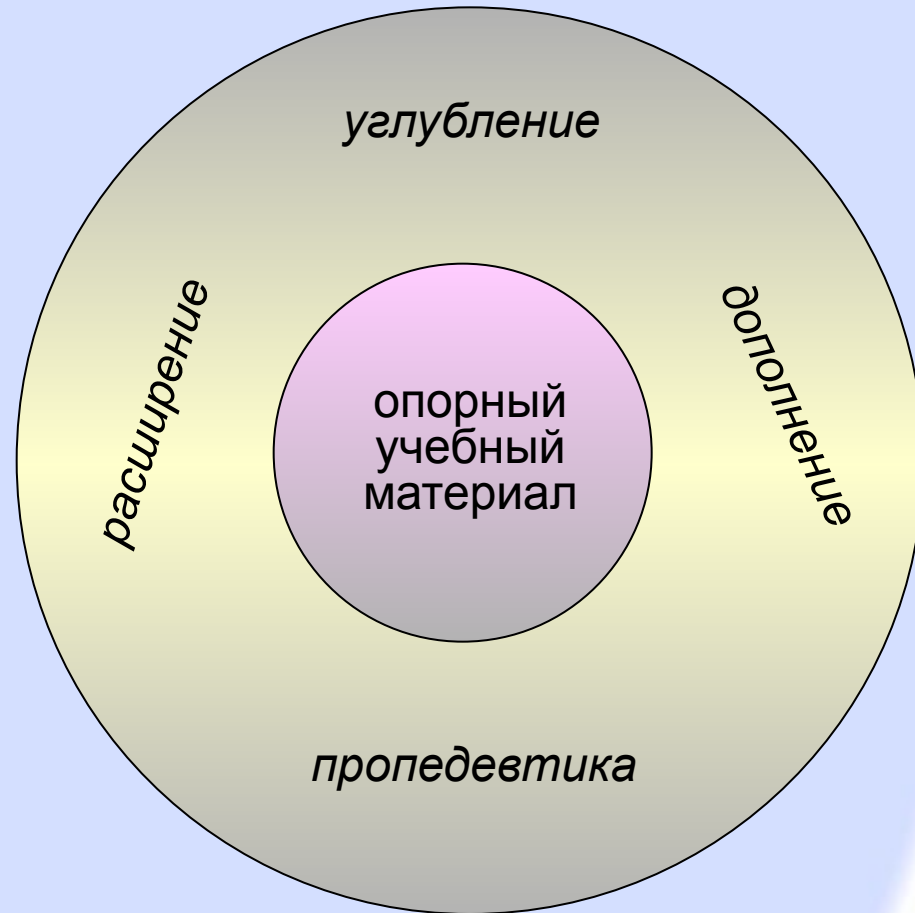
- **Результаты используются** для
  - оценки достижения планируемых результатов учащихся
  - мониторинга качества образования
  - аттестации педагогических кадров
  - аккредитации образовательных учреждений

# Планируемые результаты: специфика предметных результатов

перспективные:  
зона ближайшего  
развития



актуальные:  
исполнительская  
компетентность

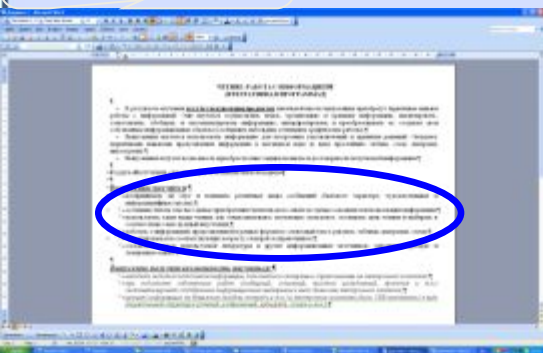


## Учебный материал

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник  
научится



Особое место занимают:

Русский язык  
Математика  
Чтение. УУД

Задания повышенного  
уровня

*перспективные:*

зона ближайшего развития

опорный  
учебный  
материал

*актуальные:*

исполнительская компетентность

Задания базового  
уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

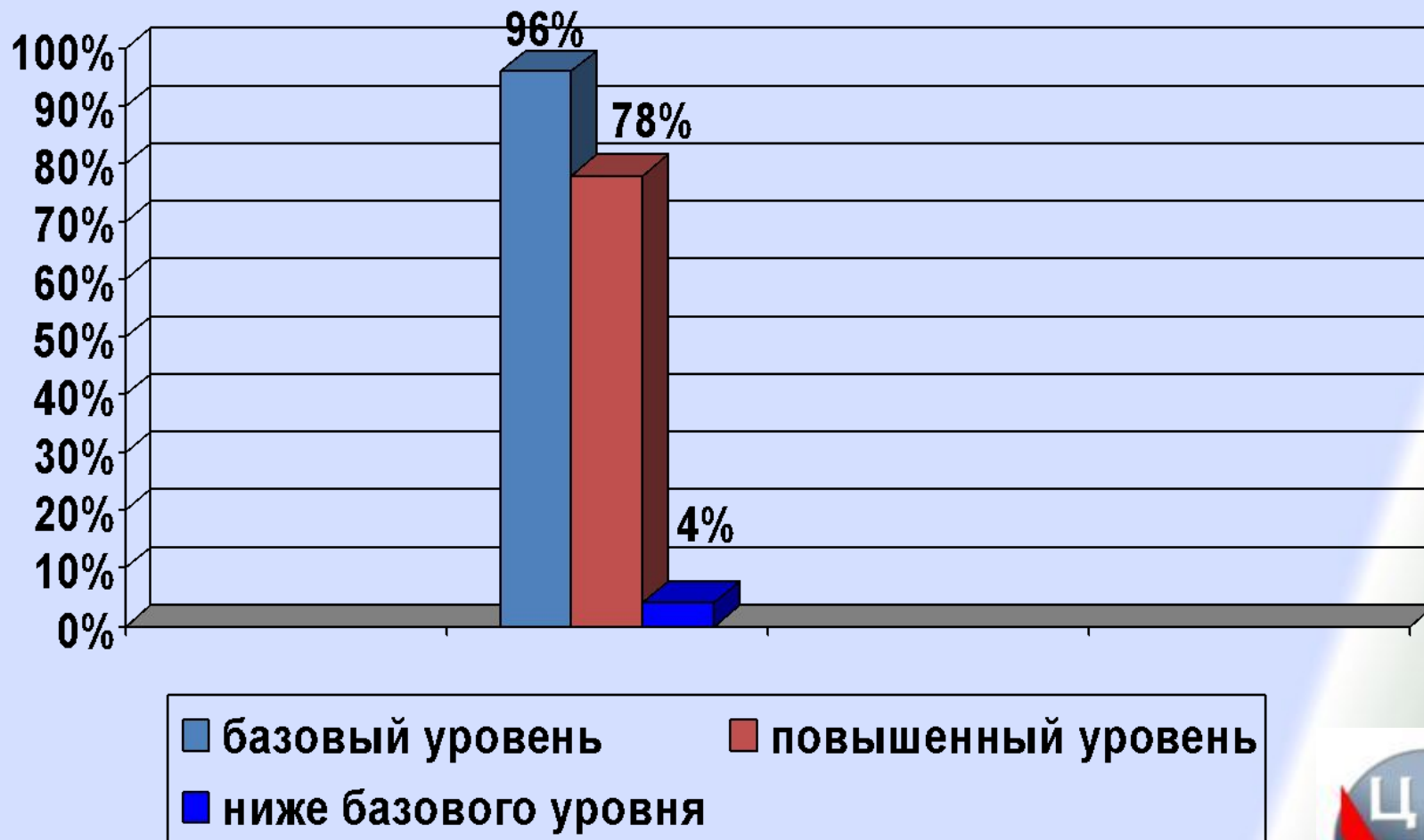
Учебные действия

Учебный материал

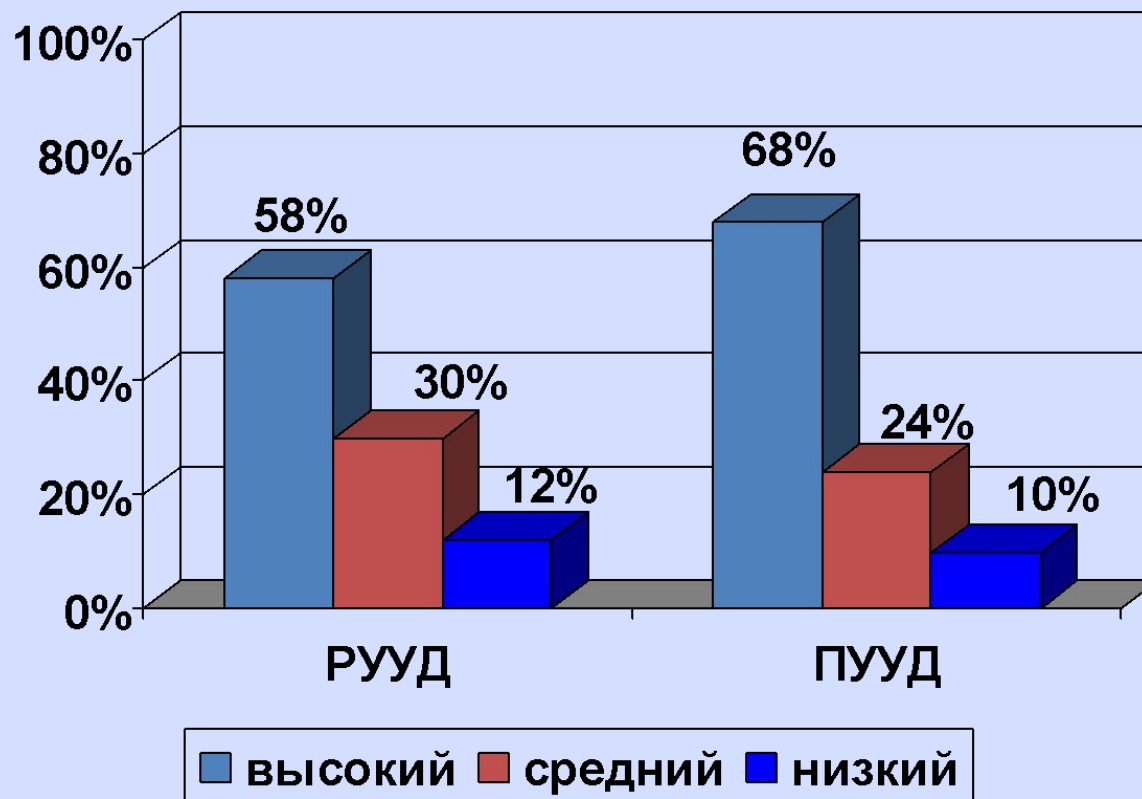


# Итоговая работа

Результаты предметной диагностики успешности обучения учащихся 1 классов школ (%)



# Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов (май 2012 г.)



# Система оценки в ООП ООО

- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

# Система оценки в ООП ООО

- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно»** (или отметка **«3»**, отметка **«зачтено»**).

# Система оценки в ООП ООО

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

# Система оценки в ООП ООО

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)
- Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС

- **упрощенное понимание** сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- ранее сложившаяся **методика проведения урока** становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- принципиальная **новизна** вопросов **инструментально-методического обеспечения** достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- Разагатова Н.А., заведующий лабораторией «Стандарты II поколения» МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара», к.п.н.
- E-mail: [rasagatova@mail.ru](mailto:rasagatova@mail.ru)
- 8 (846) 245-76-41

