



# Формирование умственных действий

**НАГОРНОВА М.А.,  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МОУ ГИМНАЗИИ № 26 Г. ТОМСКА**



**Любое новое умственное  
действие,  
например, воображение,  
понимание, мышление,  
наступает после  
соответствующей внешней  
деятельности.**



**Этот процесс проходит  
несколько этапов,  
обуславливающих переход от  
внешней деятельности к  
психологической.**

**Эффективное обучение  
должно учитывать эти этапы.**

**Обучением условно можно назвать**



**любую деятельность,  
поскольку тот, кто ее выполняет,  
получает новую  
информацию и умения, и  
одновременно получаемая им  
информация получает новое  
качество.**



- **Практическое значение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий происходит легче, без заучивания нового материала (так как он усваивается в процессе путем произвольного запоминания), без использования метода проб и ошибок.**

# Процесс формирования умственных действий совершается поэтапно:



## 1. Выявление ориентировочной основы действия.

На этом этапе происходит **ориентация в задании**, первоначально выделяется то, что само бросается в глаза.

( *составление схемы ориентировочной основы действия* )

## 2. Происходит формирование действия в материальном виде.



На этом этапе обучающийся умственным действиям **получает полную систему указаний и систему внешних признаков, на которые ему надо ориентироваться.** Действие автоматизируется, делается целесообразным, возможен его перенос на аналогичные задания.

*( выполнение реальных действий )*

## 3. Этап внешней речи.



Здесь действие подвергается дальнейшему **обобщению**, благодаря его полной вербализации в устной или письменной речи. Таким образом, действие усваивается в форме, оторванной от конкретики, т.е. обобщенной. Важное значение приобретает не только знание условий, но и понимание их.

*(проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий)*



4.

## Этап формирования действий во внешней речи про себя.

**Этап внутренней деятельности.** Так же как и на предыдущем этапе, действие проявляется в обобщенном виде, однако его **вербальное освоение происходит без участия внешней речи.** После получения мыслительной формы действие начинает быстро редуцироваться, приобретая форму идентичную образцу, и подвергаясь автоматизации  
*( действие сопровождается проговариванием «про себя» )*

## 5. Формирование действий во внутренней речи.

**Этап интериоризации действия.** Действие становится здесь внутренним процессом, максимально автоматизированным, становится актом мысли, ход которого закрыт, а известен только конечный "продукт" этого процесса.

*( полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия в свернутом виде )*

# Интерииоризация -



**— формирование внутренних структур человеческой психики, посредством присвоения жизненного опыта.**

**Благодаря интерииоризации мы можем говорить про себя, и собственно думать не мешая окружающим.**



- Когда цель задания совпадает с мотивом, действие становится деятельностью.
- **Т.е. деятельность - это процесс решения задач, вызванный желанием достичь цели, что может быть обеспечено с помощью этого процесса.**

# Не менее важный этап -



## **формирование соответствующей мотивации у учащихся.**

- Психологический закон усвоения знаний состоит в том, что они формируются в уме не до, а в процессе применения их к практике.



- **Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, применил к решению каких-то реальных задач.**
- Знания, не нашедшие практического применения, обычно постепенно забываются.



- **Усвоение знаний является не целью обучения, а средством.**
- Знания усваиваются для того, чтобы с их помощью научиться что-то делать, а не для того, чтобы они хранились в памяти.

# Всякое хорошо освоенное действие-



(двигательное, перцептивное, речевое) — **это действие полностью представленное в уме.** Человек, умеющий правильно действовать, способен мысленно выполнить это действие от начала и до конца.