

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



Мастер-класс
для начальных классов
1 категории НР МОБУ «ПСОШ
№2»

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

Формировать личность:

- ▣ любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- ▣ умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- ▣ уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- ▣ доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- ▣ готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

▣ **Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:**

- ▣ *соревнования* – командные и индивидуальные;
- ▣ *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- ▣ *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

▣ **Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:**

- ▣ *«Пишем книгу»;*
- ▣ *«Готовим праздник»*
- ▣ *«Делаем подарки»*
- ▣ *«Сообщаем вам ...»*

▣ **Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:**

- ▣ *эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)*
- ▣ *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- ▣ *проведение мини-исследований*
- ▣ *описание и оценка*

▣ **Ежедневно используемые учебные ситуации:**

- ▣ *Математика:* счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- ▣ *Русский язык и чтение:* «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- ▣ *Окружающий мир:* Дневник наблюдений

Технология проблемного диалога

стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения.

формируются УУД:

- регулятивные – умение решать проблемы;
- коммуникативные – вести диалог;
- познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.;
- личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Коммуникативные УУД

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог; словесно рисовать, сочинять.
- ученик учится пересказывать сюжет; инсценировать и драматизировать.
- учащиеся учат слушать.

Технология уровневой дифференциации

формирует адекватную самооценку саморазвитие
и самосовершенствование, учебную
мотивацию, умение ставить цели.

Проектная деятельность

формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

ИКТ-технологии

позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

Технология ситуативного обучения

формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия

Технология продуктивного чтения

является ведущей на уроках литературного чтения, формирует познавательные УУД посредством развития читательских умений: просмотрового чтения, антиципацию, интерпретацию прочитанного, рефлексивного чтения, а также личностных УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения.

Регулятивные УУД

на уроках литературного чтения формируются через такие приёмы, как «Диалог с автором», нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов, прогнозирование ответов, самопроверке по тексту.

Тема: **К.И.ЧУКОВСКИЙ**

«Путаница».

Мы гостей сегодня ждали
И с волнением встречаем
Хорошо ли мы умеем
И читать, и отвечать.
Не судите очень строго.

Хорошие книги писал дед
Корней

Воспитывал взрослых он и
детей.

Будут внуки наши и дети
Сказки читать весёлые эти.

Имя урока:

Творчество дедушки
Корнея.

1-й группе:

« Расшифруй имена сказочных героев»

**БРМЛЙ, ЦКТХА, МЙДДР, ФДР,
ЙБЛТ, ТРКНЩ, КРКДЛ.**

2-й группе: « Расшифруйте слова»

Иктачйаз

Илпац

Икшытрам

Горосон

Йагупоп

Нолс

Дюлбрев

Лидокорк

3-й группе: «Кто есть кто?»

Айболит

Бармалей

Федора

Каракула

Мойдодыр

Тошка Кокошка

Цокотуха

Барабек

Рыжий, усатый великан

4-й группе:

«Героический поступок»

Крокодил	помыла посуду
Комар	вернул солнце в небо
Воробей	проглотил солнце
Федора	потушила море
Медведь	спас Муху-Цокотуху
Бабочка	съел таракана
Лисички	вылечил зверей

5-й группе: «Узнай значение»

Дюжина

Дребедень

Газели

Галдели

Пуд

Физминутка

Игра «Живые буквы».

Работа

над производением

«Путаница»

Итог урока. Рефлексия.