

# ФОРМИРОВАНИЕ УУД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



Мастер-класс  
для начальных классов  
1 категории НР МОБУ «ПСОШ  
№2»

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

## Формировать личность:

- ▣ любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- ▣ умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- ▣ уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- ▣ доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- ▣ готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

▣ **Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:**

- ▣ *соревнования* – командные и индивидуальные;
- ▣ *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- ▣ *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

▣ **Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:**

- ▣ *«Пишем книгу»;*
- ▣ *«Готовим праздник»*
- ▣ *«Делаем подарки»*
- ▣ *«Сообщаем вам ...»*

▣ **Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:**

- ▣ *эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)*
- ▣ *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- ▣ *проведение мини-исследований*
- ▣ *описание и оценка*

▣ **Ежедневно используемые учебные ситуации:**

- ▣ *Математика:* счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- ▣ *Русский язык и чтение:* «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- ▣ *Окружающий мир:* Дневник наблюдений

# Технология проблемного диалога

стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения.

формируются УУД:

- регулятивные – умение решать проблемы;
- коммуникативные – вести диалог;
- познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.;
- личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

# Коммуникативные УУД

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог; словесно рисовать, сочинять.
- ученик учится пересказывать сюжет; инсценировать и драматизировать.
- учащиеся учат слушать.

# Технология уровневой дифференциации

формирует адекватную самооценку саморазвитие  
и самосовершенствование, учебную  
мотивацию, умение ставить цели.

# Проектная деятельность

формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;



# ИКТ-технологии

позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

# Технология ситуативного обучения

формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия

# Технология продуктивного чтения

является ведущей на уроках литературного чтения, формирует познавательные УУД посредством развития читательских умений: просмотрового чтения, антиципацию, интерпретацию прочитанного, рефлексивного чтения, а также личностных УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения.

# Регулятивные УУД

на уроках литературного чтения формируются через такие приёмы, как «Диалог с автором», нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов, прогнозирование ответов, самопроверке по тексту.

Тема: **К.И.ЧУКОВСКИЙ**

**«Путаница».**

Мы гостей сегодня ждали  
И с волнением встречаем  
Хорошо ли мы умеем  
И читать, и отвечать.  
Не судите очень строго.

Хорошие книги писал дед  
Корней

Воспитывал взрослых он и  
детей.

Будут внуки наши и дети  
Сказки читать весёлые эти.

Имя урока:

Творчество дедушки  
Корнея.



*1-й группе:*

« Расшифруй имена сказочных героев»

**БРМЛЙ, ЦКТХА, МЙДДР, ФДР,  
ЙБЛТ, ТРКНЩ, КРКДЛ.**

**2-й группе:** « Расшифруйте слова»

**Иктачйаз**

**Илпац**

**Икшытрам**

**Горосон**

**Йагупоп**

**Нолс**

**Дюлбрев**

**Лидокорк**

**3-й группе: «Кто есть кто?»**

**Айболит**

**Бармалей**

**Федора**

**Каракула**

**Мойдодыр**

**Тошка Кокошка**

**Цокотуха**

**Барабек**

**Рыжий, усатый великан**

**4-й группе:**

**«Героический поступок»**

<b>Крокодил</b>	<b>помыла посуду</b>
<b>Комар</b>	<b>вернул солнце в небо</b>
<b>Воробей</b>	<b>проглотил солнце</b>
<b>Федора</b>	<b>потушила море</b>
<b>Медведь</b>	<b>спас Муху-Цокотуху</b>
<b>Бабочка</b>	<b>съел таракана</b>
<b>Лисички</b>	<b>вылечил зверей</b>

*5-й группе:* «Узнай значение»

Дюжина

Дребедень

Газели

Галдели

Пуд

Физминутка

**Игра «Живые буквы».**

**Работа**

**над производением**

**«Путаница»**

**Итог урока. Рефлексия.**