

*Психологические теории  
познания: проблемы, модели,  
эксперименты. Внимание*

---

Семестр4. Тема14. Лекция9

# *Феноменология познавательных процессов. Повторение*

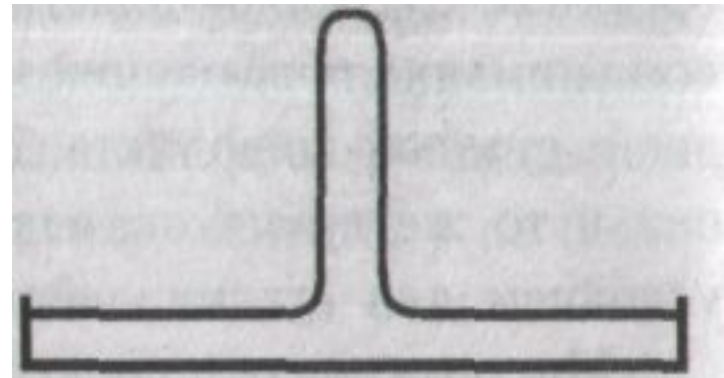
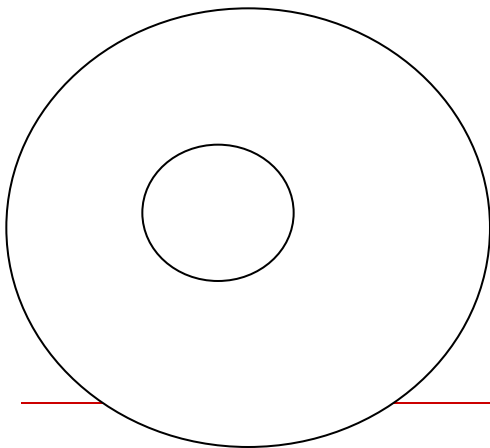
---

Метафоры внимания:

«Поле зрения», «Волна»,  
«Прожектор», «Резервуар»

В. Вундт

Э. Титчнер



# *Общая характеристика процессов познания. Повторение*

---

Внимание: нет своего продукта!

Критерии внимания:  
феноменологический,  
мнемический,  
продуктивный,  
селективный, моторный  
(поведенческий)

---

# Внимание в когнитивной психологии

---

Феномен «вечеринки с коктейлем»

Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью»

Релевантная и нерелевантная информация

Методы К. Черри – бинауральное и дихотическое прослушивание

---

# Методы К. Черри

---

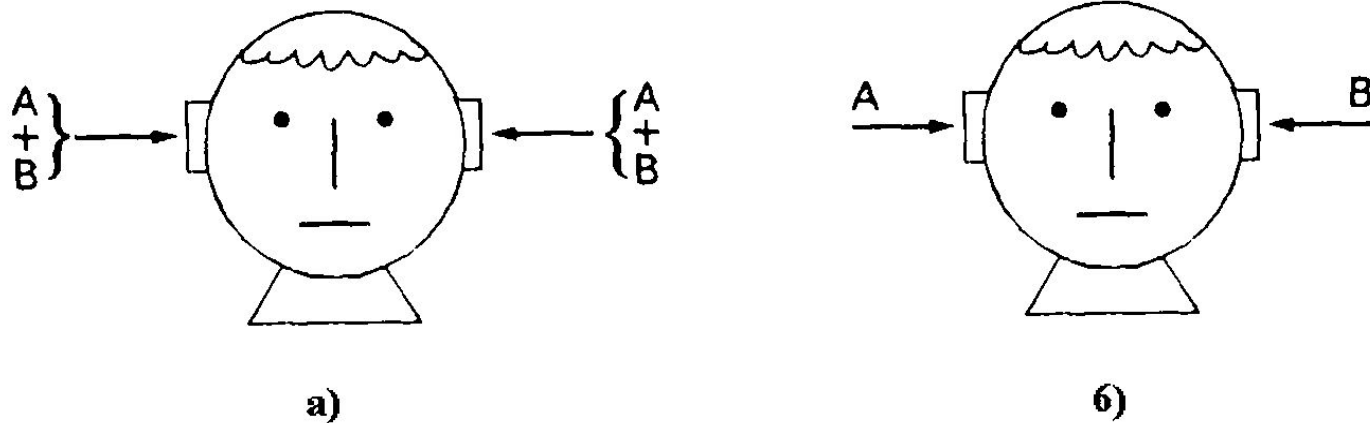


Рис. 2.1. Варианты предъявления стимуляции в методике избирательного слушания: а — бинауральное; б - дихотическое.

---

# Функционально-структурные модели

---

Подход «снизу-вверх»

Идея фильтра. Ранние модели Д. Брод-бента (сенсорная-перцептивная переработка)

Ранняя селекция: Опора на физические признаки стимула

Наборы цифр

---

# Модель Д. Бродбента (1958)

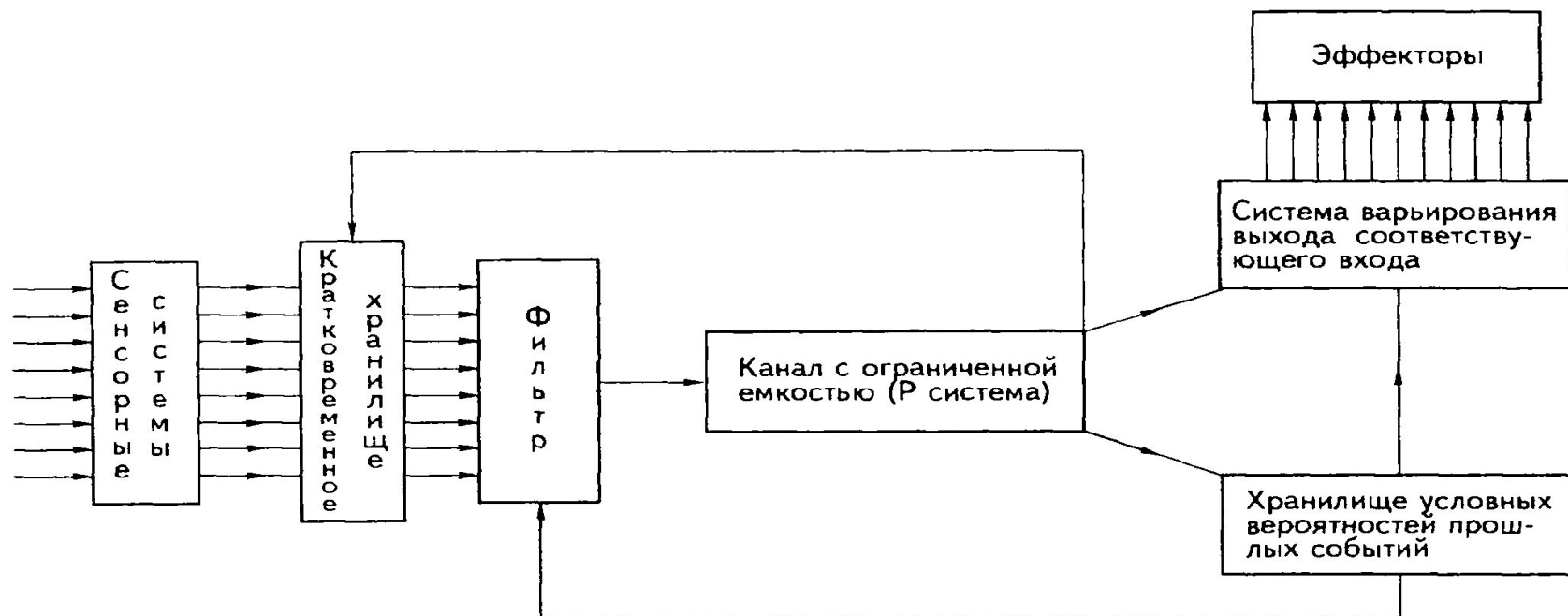


Рис. 2.4. Схема потока информации: итоговый вариант модели Д. Бродбента (Broadbent, 1958, Fig. 7, p. 299)

# Функционально-структурные модели

---

Наборы слов

Текст со сдвигом

А. Трейсман: аттенюатор

---



# Модель А. Трейсман (1960)

---

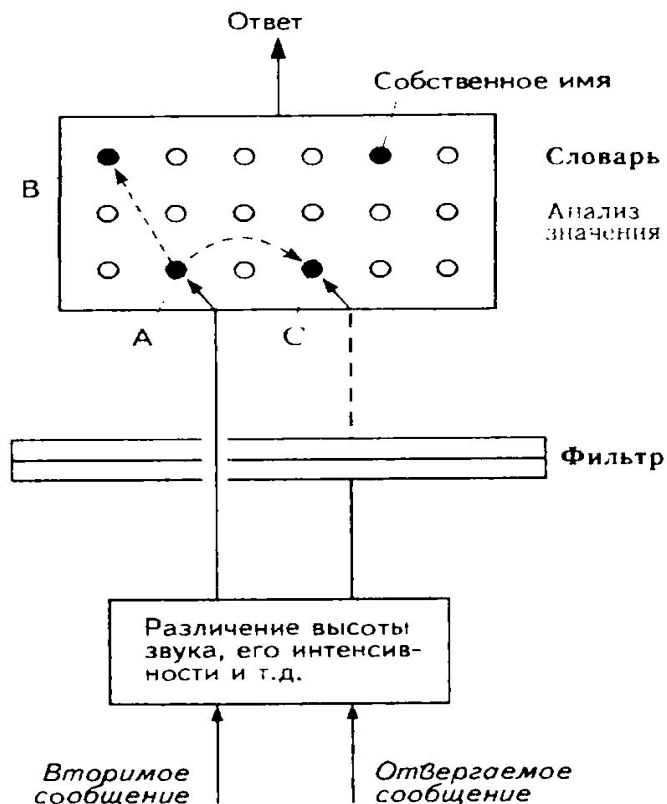


Рис. 2.5. Модель ранней селекции Э.Трейсман (Treisman, 1960, Fig. I, p. 247).

# Функционально-структурные модели

---

Модели поздней селекции

Супруги Дейтч – уровни активации  
нервной системы + уровень  
значимости

Эксп-ты Лоссон

Норман – уместность

---

# Модель А. и Д. Дойчей (1963)

---

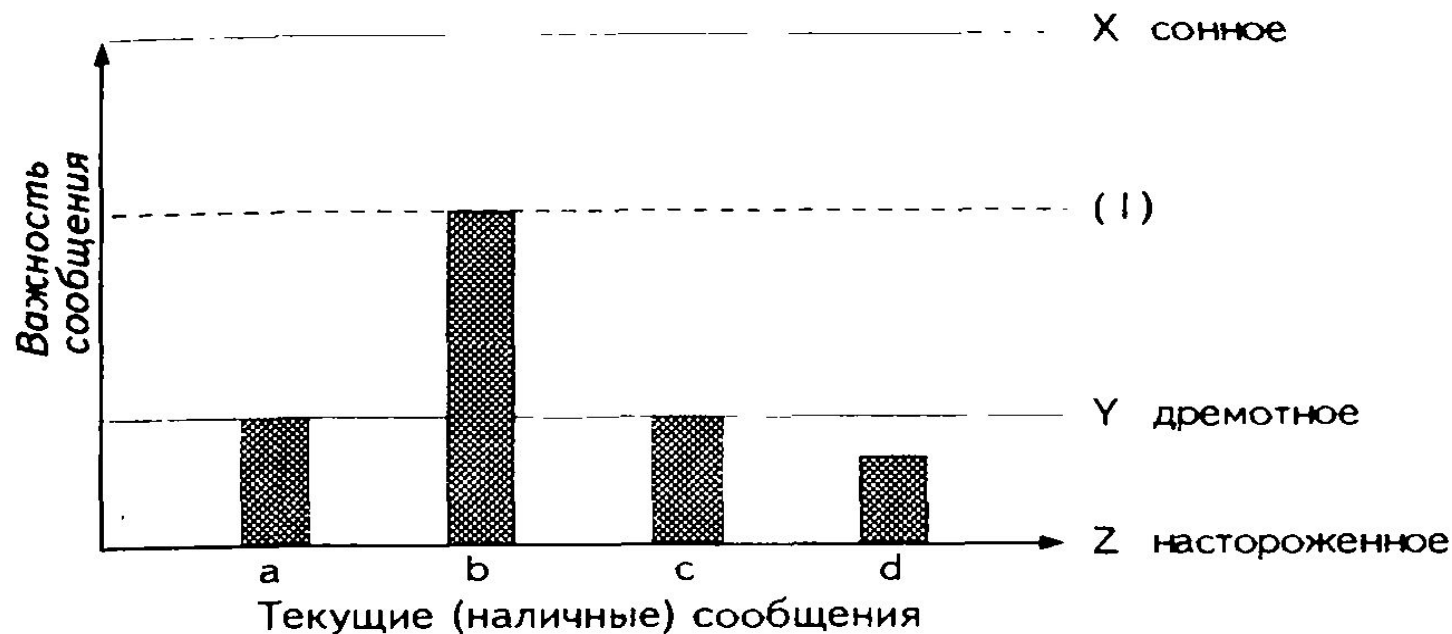


Рис. 2.6. Модель селекции А. Дойч и Д. Дойч (Deutsch and Deutsch, 1963, Fig. 1, p. 85).

---

# Модель Д. Нормана (1968)

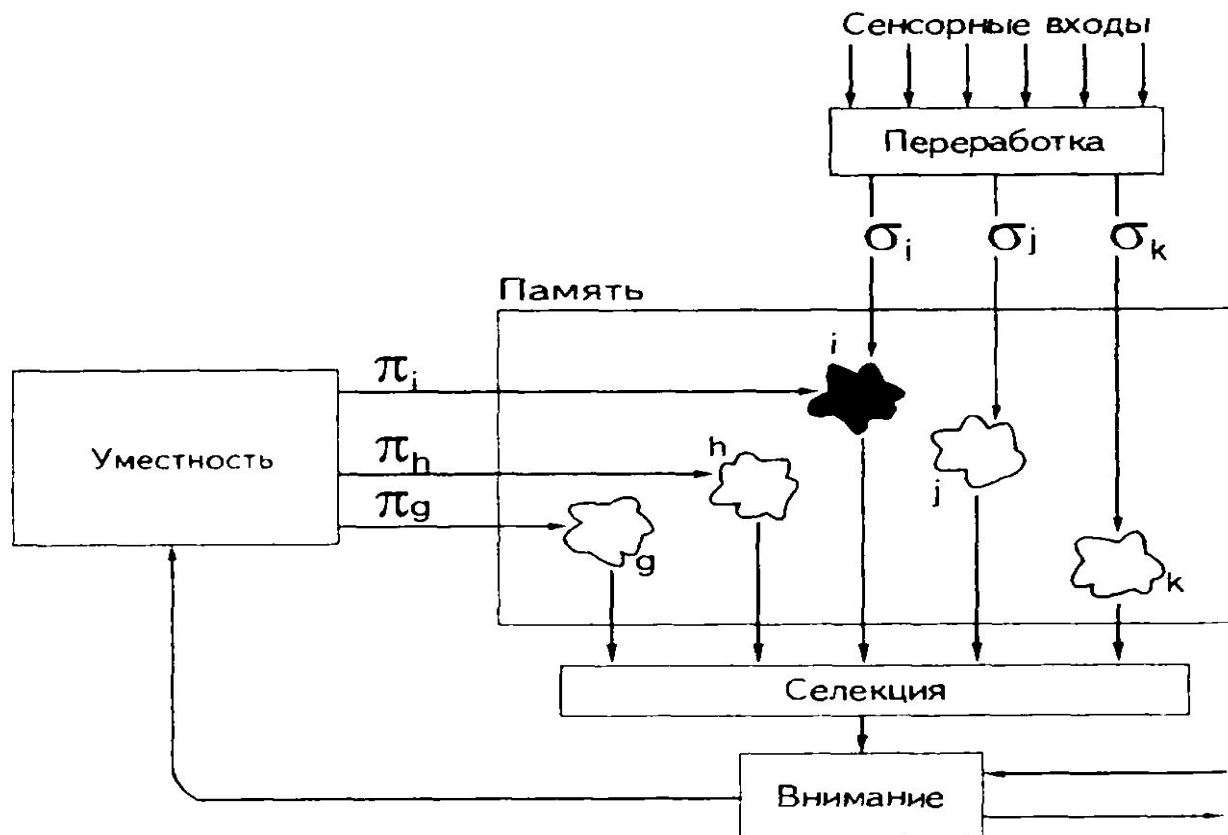


Рис. 2.7. Модель селекции и внимания Д. Нормана (адапт. Norman, 1968, Fig. I, p. 526).

# Внимание как умственное усилие

---

Подход «сверху-вниз»

Д. Канеман

Ограниченный пул ресурсов

Политика распределения

Метод вторичной задачи

---

# Модель Д. Канемана (1973)

---

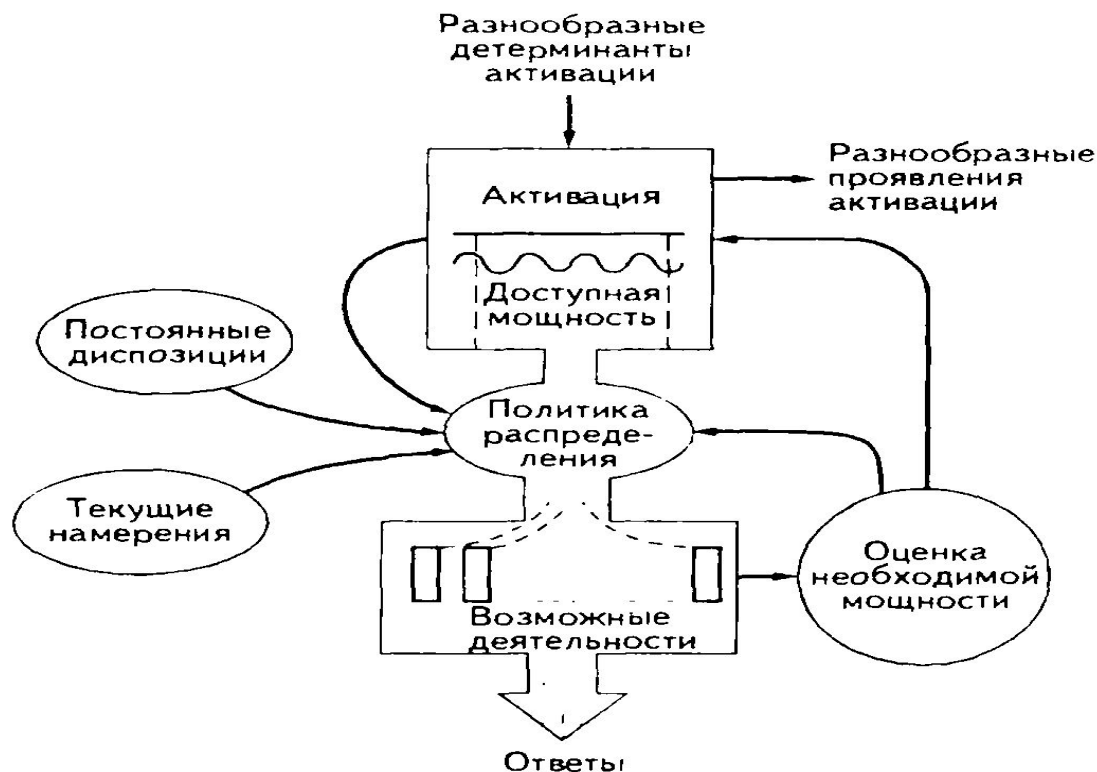
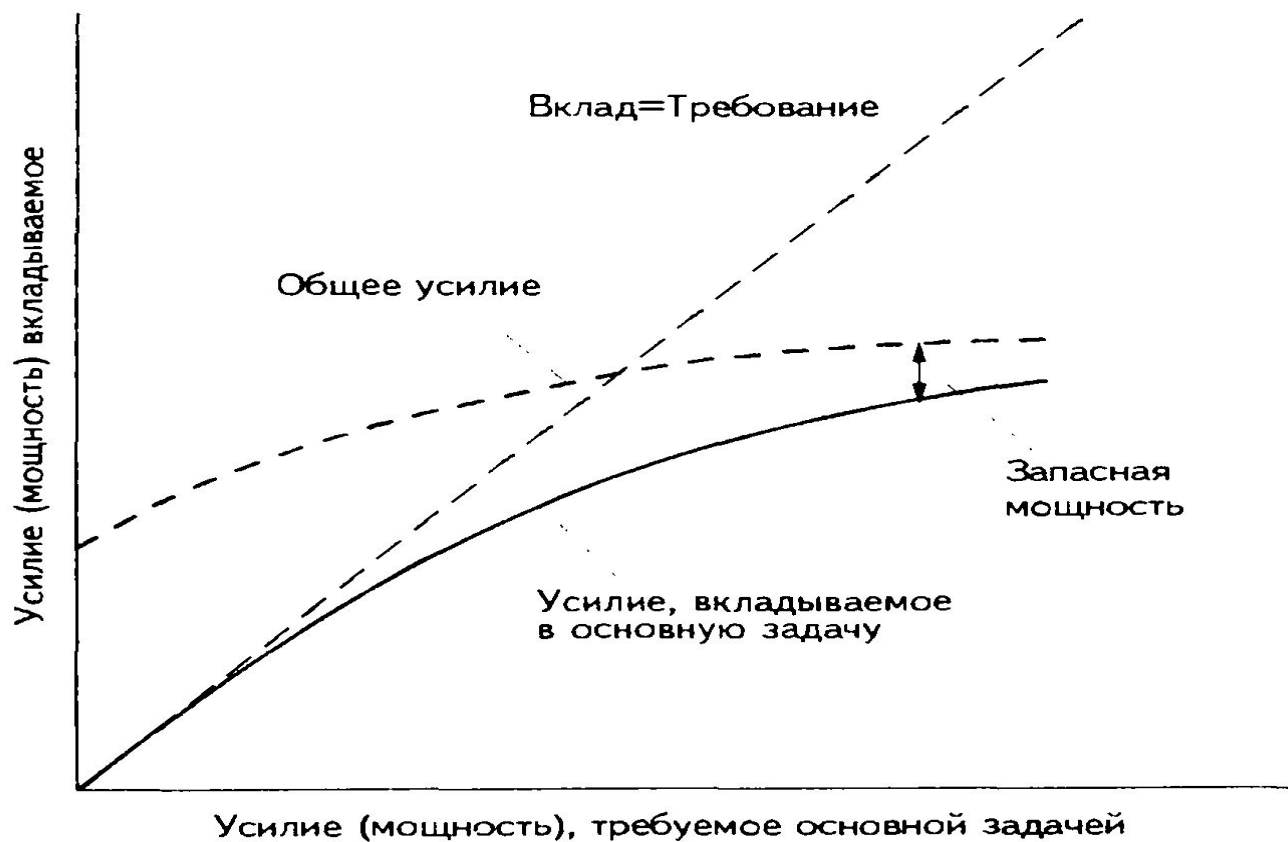


Рис. 3.1. Модель распределения умственного усилия Д. Канемана (Kahneman, 1973, Fig. 1-2, p. 10).

# Модель Д. Канемана (1973)

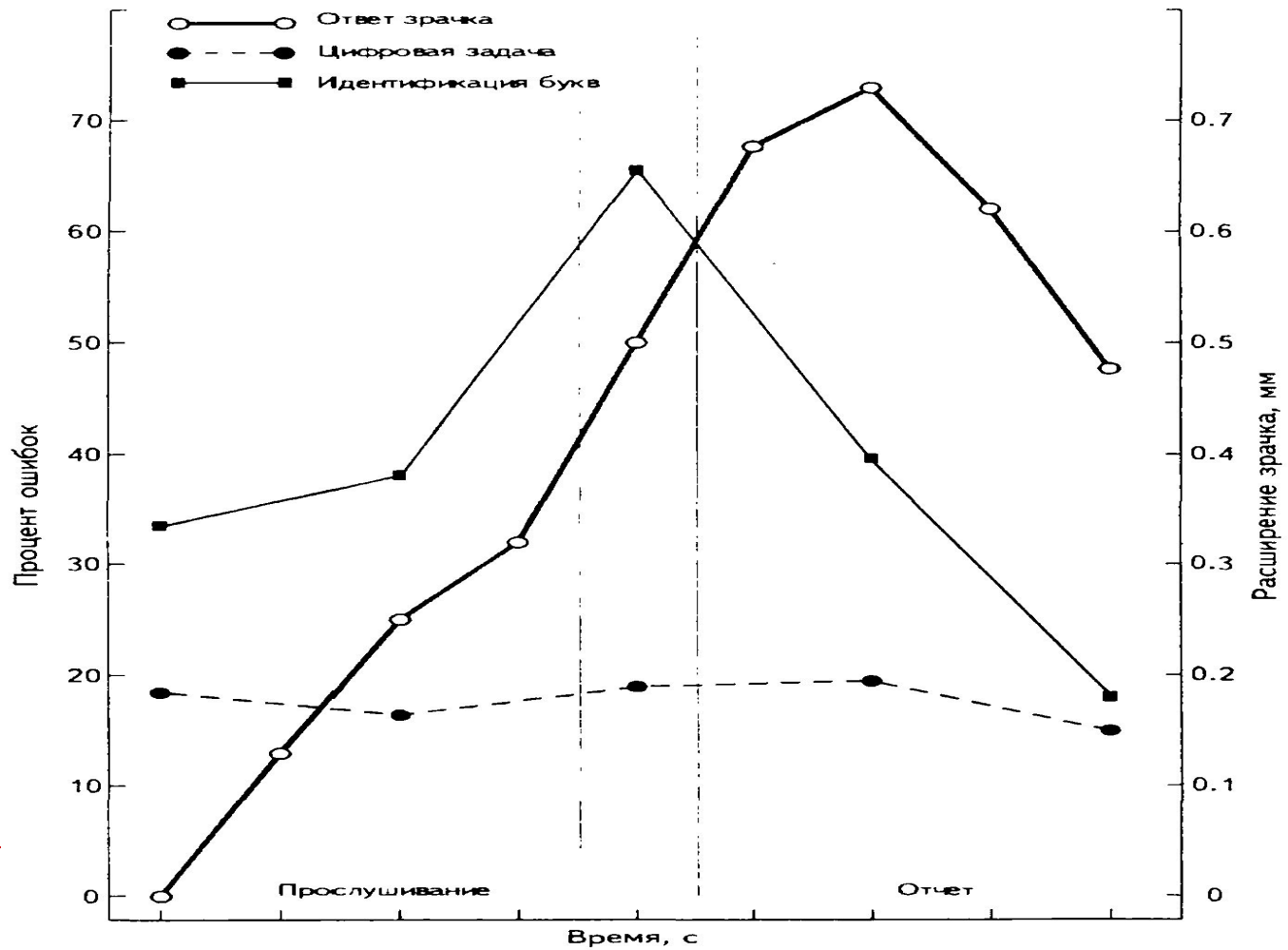
---



---

**Рис 3.3.** Зависимость вклада усилия от требований основной задачи (Kahneman, 1973, Fig. 2-1, p. 15).

# Эксперимент Д. Канемана (1973)





# Внимание как действие

---

У. Найссер: Предвнимание – процессы бдительности

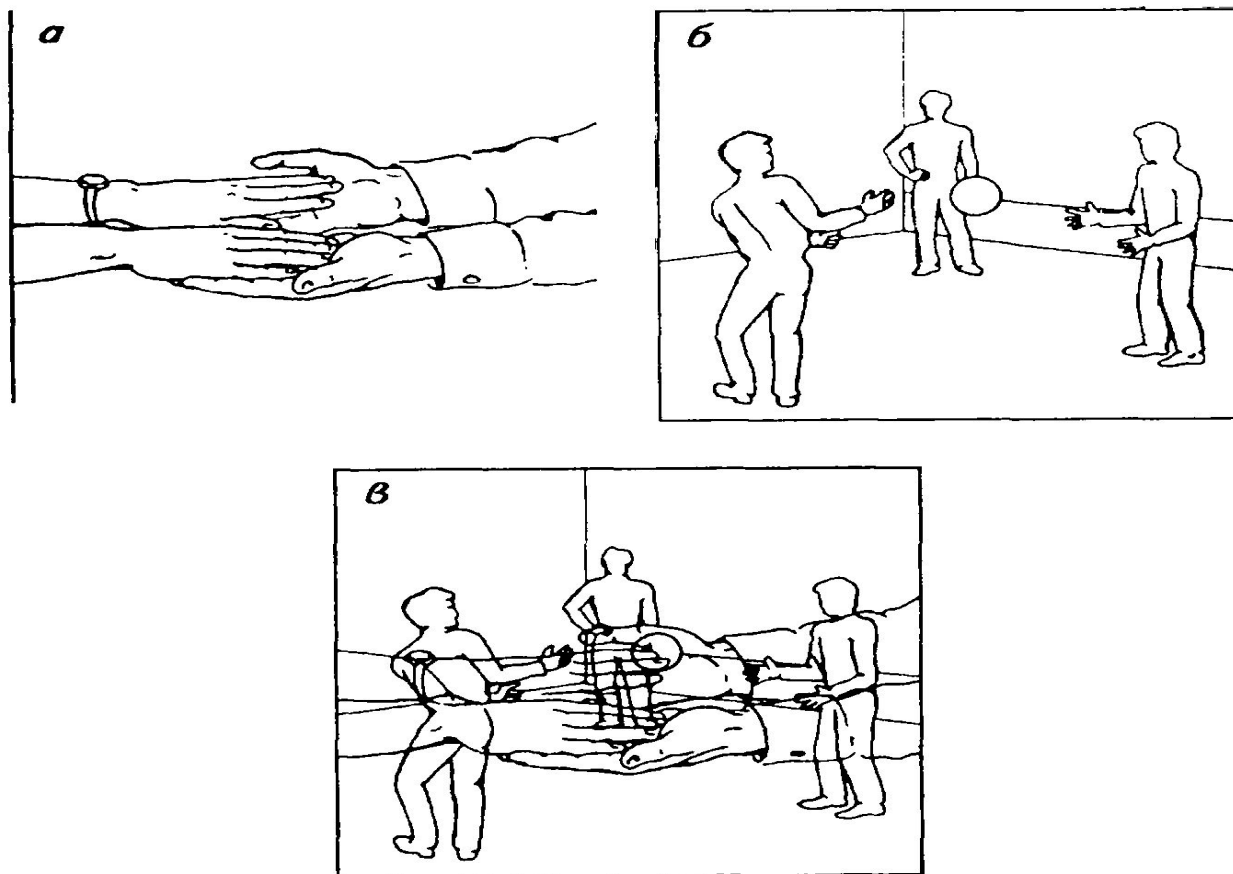
Критические эксперименты:  
против фильтра и против  
ограниченного набора ресурсов

Роль схем в процессах внимания

---

# Методика селективного смотрения (1975)

---



---

**Рис. 4.2.** Эксперимент на избирательное смотрение с наложением (в) видеозаписи игры в ладошки (а) и бросков мяча (б) (Neisser, Becklen, 1975; Найссер, 1981, рис. 3, с. 104).

# Автоматическая и контролируемая переработка информации

---

Эффект Дж. Струпа. Классический вариант:

СИНИЙ

XXXXXX

СИНИЙ

СИНИЙ

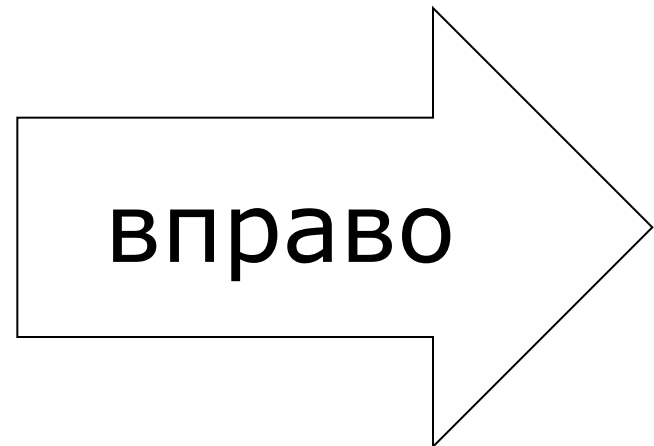
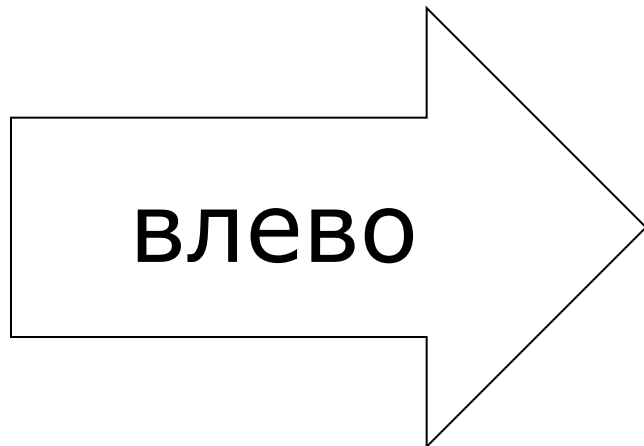
СИНИЙ

СИНИЙ

---

# Эффект Дж. Струпа: Пространственный вариант

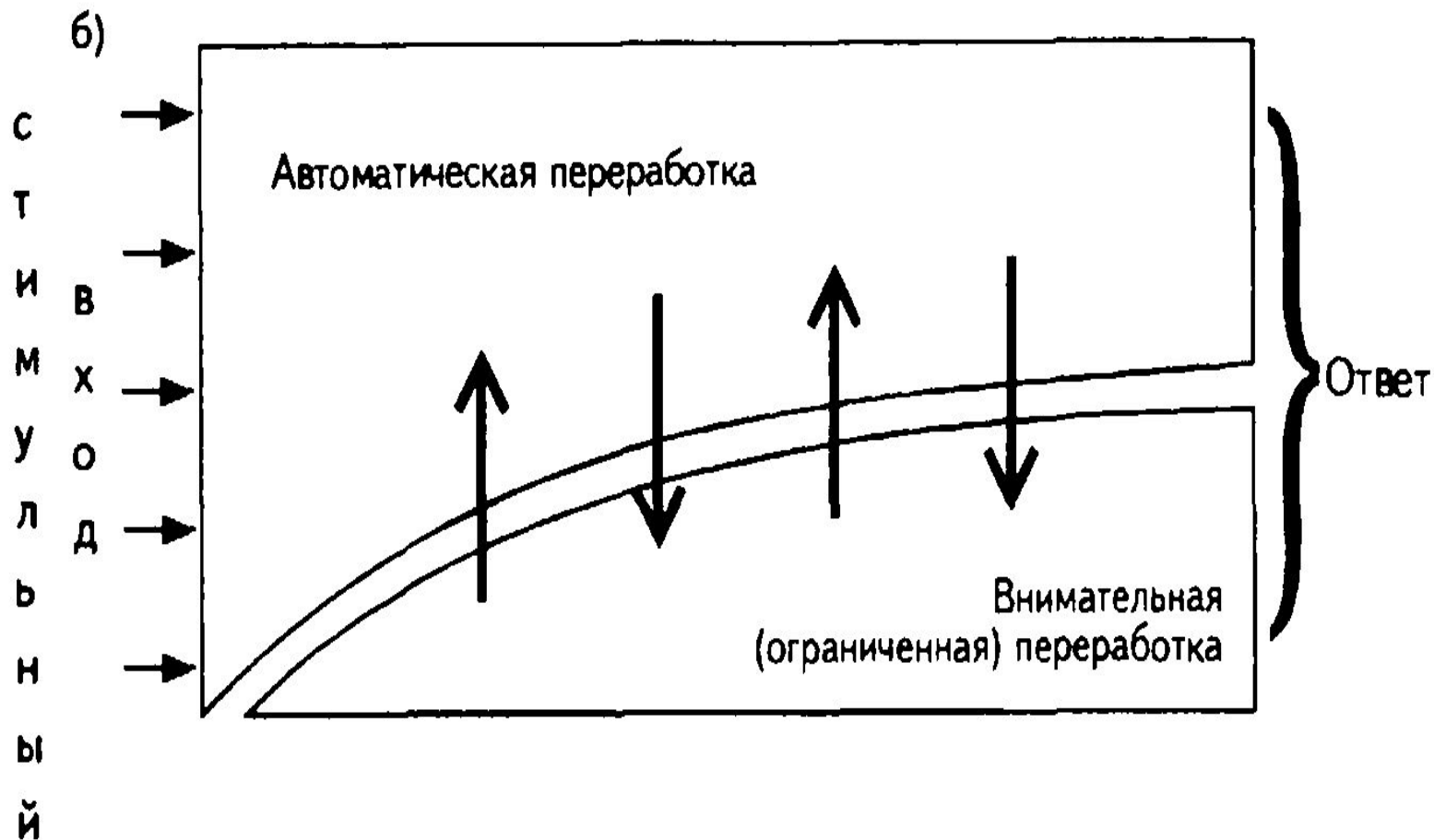
---



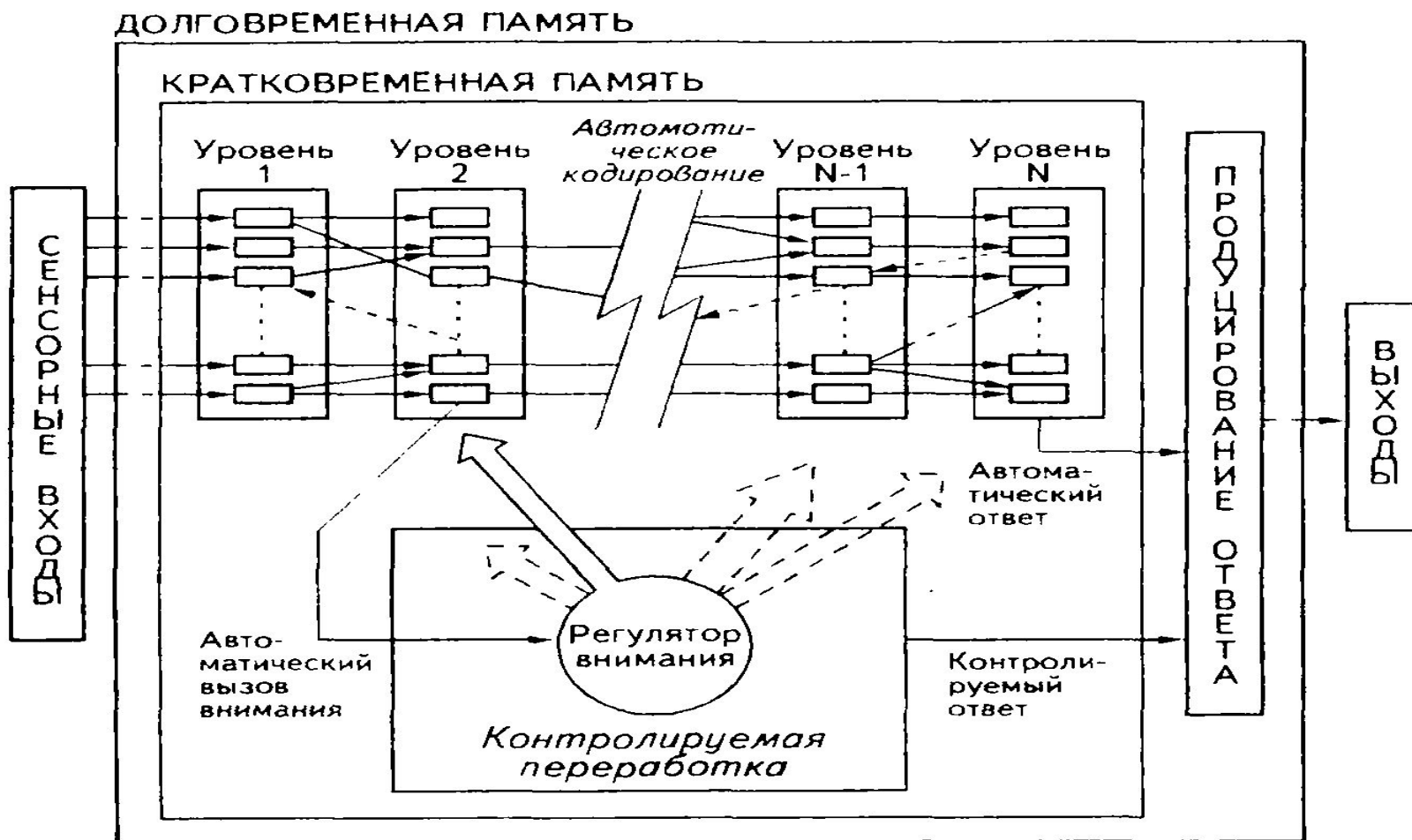
# Автоматические/ контролируемые процессы

| Характеристика                           | Автоматические процессы                | Контролируемые процессы              |
|--|--|--------------------------------------|
| Центральная емкость                      | Не требуется                           | Требуется                            |
| Управление (контроль)                    | Частичный                              | Полный                               |
| Неделимость                              | Целостные                              | Фрагментарные                        |
| Практика                                 | Приводит к постепенному улучшению      | Сказывается незначительно            |
| Модификация                              | Затруднительна                         | Легкая                               |
| Последовательно-параллельная зависимость | Параллельно-зависимые                  | Последовательно-зависимые            |
| Долговременное запоминание               | Незначительное или отсутствует         | Значительное                         |
| Уровень продуктивности                   | Высокий                                | Низкий, за исключением простых задач |
| Простота                                 | Нерелевантна                           | Нерелевантна                         |
| Осознание                                | Низкое                                 | Высокое                              |
| Внимание                                 | Не требуется, но может быть привлечено | Требуется                            |
| Усилие                                   | Если и есть, то незначительное         | Значительное                         |

# Модель Шиффрина и Шнайдера (1977)



# Модель Шиффрина и Шнайдера (1977)



# Внимание как действие контроля

---

П.Я. Гальперин: теория поэтапного  
формирования умственных  
действий, в т.ч. действий контроля

Поэтапная интериоризация  
контролирующих действий

---