

Новые образовательные стандарты и библиотеки, работающие с детьми

*Ольга Константиновна Громова,
гл. редактор журнала «Библиотека в школе»*

Библиотечно-педагогический совет, Псков 2011

Традиционные формы сотрудничества

- Массовая работа на базе детской б-ки
- Совместная работа по 1-2 направлениям (краеведение, экология, участие в совместных конкурсах и играх)
- Профессиональное образование (редко)
- *МБА ???*
- *Совместные проекты*

Перспективы

- Введение новых образовательных стандартов для начальной и средней школы
- Повышение требований к школьной библиотеке

При чем тут сотрудничество?

Новые стандарты в идеале

- Итог обучения: не набор знаний, а умение вычленять потребность в инф., находить, обрабатывать и использовать информацию
- Возвращение воспитания в задачи школы
- Социализация как цель образования и воспитания
- Смена принципов оценки

Ключевые установки стандарта

- Ориентация на результат образования, а не регламентация процесса обучения.
- Переход на деятельностную парадигму образования.
- Информационное обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам

Состав фундаментального ядра общего образования



Основопологающие элементы научного знания:

- ведущие идеи и теории
- ключевые факты
- основные понятия
- методы

Универсальные учебные действия (УУД)

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Познавательные УУД

Общеучебные (продолжение):

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Познавательные УУД

Общеучебные (окончание):

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих закономерностей

Вывод первый

Полноценная реализация замыслов нового стандарта должна предусматривать *активную деятельность библиотек* по крайней мере в трех направлениях:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в тех аспектах, которые прописаны в стандарте;
- развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности.
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Революция,
о которой так долго
говорили «большевики»
свершилась?

Новые стандарты на деле

- Разрабатываются и вводятся в «пожарном» порядке: начальная школа с 2011 года, средняя школа – ещё через два.
- Денег и кадров на переобучение учительского корпуса практически нет
- Поиск денег на комплектование библиотечных фондов и содержание библиотек переложено на местный бюджет
- Переобучение библиотекарей хотя бы системы образования не предусмотрено

И самое интересное

- Новые стандарты высшего и среднего специального педагогического образования НИКАК НЕ согласованы с новыми стандартами среднего образования и пишутся отдельно

Задача

- *Дано:* реальные условия введения новых образовательных стандартов в России (см. слайды 9 и 10)
- *Требуется узнать:* какое отношение имеют к этому школьные и детские публичные библиотеки и что они могут сделать

Что нужно понимать про стандарты библиотекаря, работающему с детьми - школьниками

- В чем главные отличия новых стандартов от старых и отчего столько шума
- Что написано в стандартах про библиотеки
- Что будут спрашивать в библиотеках, и в каких
- Кто про это писал и когда
- Где *это* искать
- И почему «мы» - крайние?

Смена структуры спроса

- От конкретного запроса ученика по факту, теме и т.п. □ к проблемному запросу (работа над проектом)
- От спроса педагогов на разработки мероприятий по теме □ к запросу на методiku организации учебной деятельности

Смена структуры спроса (продолжение)

- Учителя и родители будут искать тексты стандартов и разъяснения
- Ученикам потребуется больше навыков ИГ (кто учить будет?)
- Новое требование к информационному обеспечению: представление разных точек зрения, разных источников, информации на разных видах носителей.

Почему «мы» крайние?

- Обучение учителей отстает от скорости введения стандартов
- Все, кто не понимает, что такое деятельностное обучение, что заложено в новых стандартах и как это реализовать; все, кто перейдет на новые формы работы, требующие *иного информационного обеспечения,*

ПОЙДУТ В БИБЛИОТЕКИ

Что еще надо понимать библиотекарю

- В чем отличие учебных проектов от традиционных видов обучения
- Что теперь ждет учитель от ученика, задавая ему задание
- Чем отличается набор ББЗ от ИГ
- Чему может научить школьника библиотекарь...
- ЗНАТЬ новую терминологию (УУД, деятельностная парадигма образования, учебная задача и т.д.)

Кто про это писал?

- А.М.Кондаков
- А.Б.Воронцов
- В.В.Давыдов
- Д.Б.Эльконин
- А.С.Гершунский «Философия образования для XXI века»
- Г.А.Цукерман
- А.К.Дусавицкий

И еще

- Один из летних номеров (№14/2010, июль) газеты «Библиотека в школе» прошлого года был посвящен новым образовательным стандартам

Использованы материалы
профессора Уральского
государственного университета

А.Г.Гейна

и книга О.К.Громовой «Развитие
информационной культуры
школьников в школьной и
детской библиотеке» (СПб,
Профессия, 2009)

**Спасибо за
внимание!**