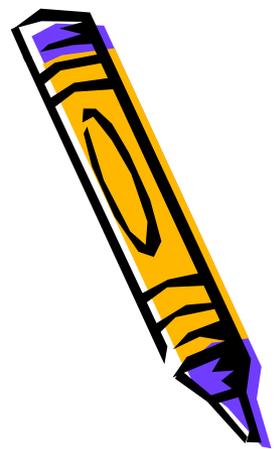


# Структура поурочного планирования при внедрении ФГОС



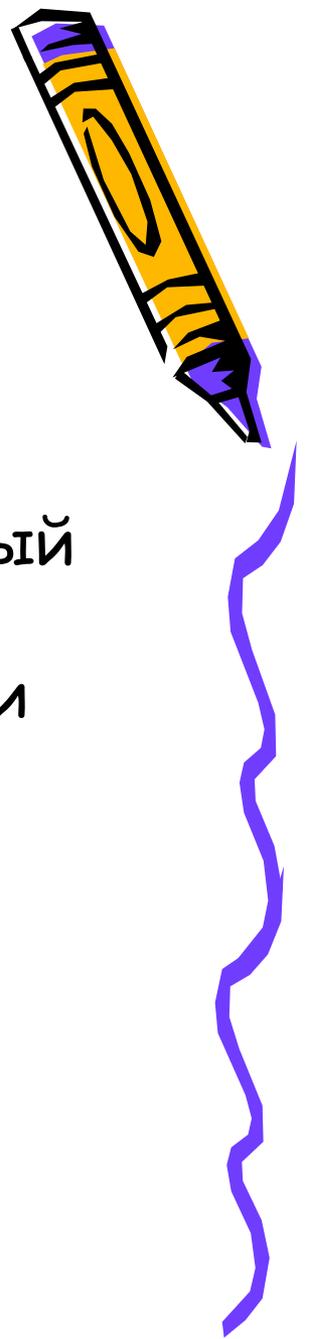
**Мотивация** (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

- создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).





## Актуализация знаний

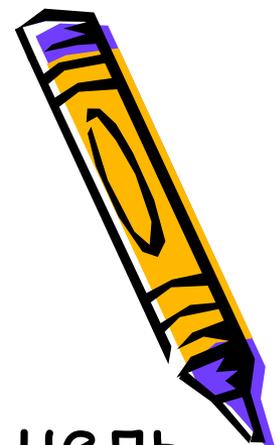
- Повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.



# Целеполагание и построение проекта

## ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

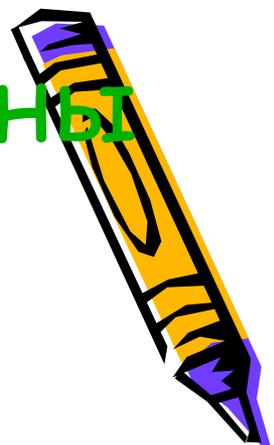


# Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.

Для этого они должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.



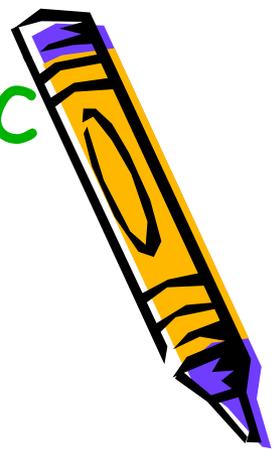
# Первичное закрепление с комментированием во внешней речи



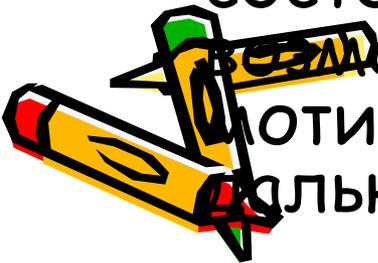
На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



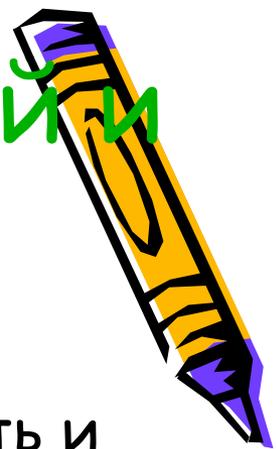
# Самостоятельная работа с самопроверкой



- при проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.



# Включение в систему знаний и повторение

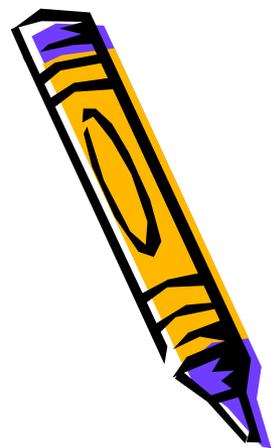


Предлагаем учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

Выполняют упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



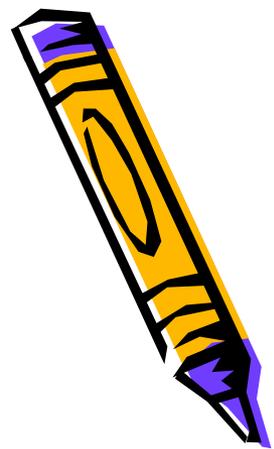
# Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)



На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.

В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.





## Тема : СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш], БУКВА «Ш». СТРОЧНАЯ БУКВА «Ш»

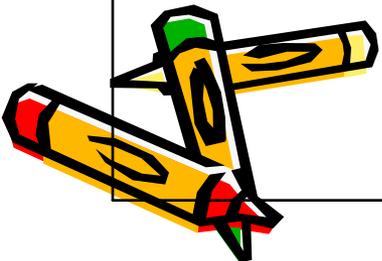
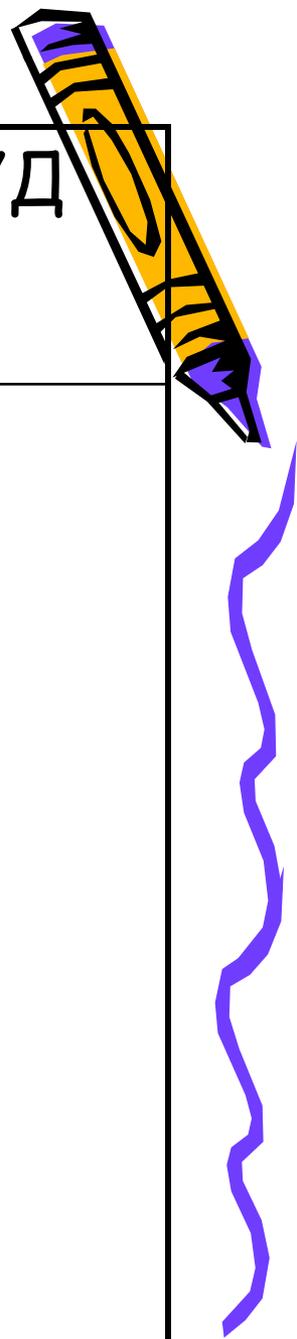
Цели: познакомить с буквой «ш», звуком [ш], с его особенностью, формировать умение выделять звук в речи; познакомить с орфограммой «ши»

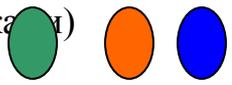
- развивать фонематический слух, умение слышать и слушать;
- воспитывать культуру поведения при работе в группах;

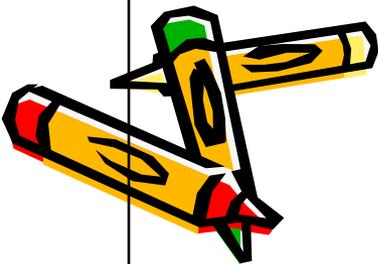


# Ход урока

Анализ урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	ууд
!Организационный момент.	В мире много интересного, нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!	Приветствие учителя, самоорганизация	Р1 п1
II. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы	<p>?</p> <p>1.побуждающий диалог - постановка проблемы</p> <p>- Посмотрите, с кем мы сегодня будем работать. Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?</p> <p>- Что же мы сегодня будем «открывать»?</p> <p>- Что необычного заметили у схемы-человечка?</p> <p>-Ребята, схема-человечек хочет вас предупредить, что он представляет особенный, необычный звук, который отличается от других изученных вами звуков. Какой у вас возникает вопрос? Вот это нам предстоит сегодня открыть?</p>	<p>диалог с учителем</p> <p>Мы сегодня будем работать с новым звуком и новой буквой</p> <p>Урок «открытия» новых знаний, так как схема не раскрашена, нет на ней буквы .</p> <p>Вопросительный знак.</p> <p>Чем новый звук отличается от других звуков?</p> <p>Новый звук и новую букву и понять чем отличается новый звук от других звуков.</p>	



<p><i>звуковая разминка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может, уже кто-то догадался, о каком звуке пойдет речь?</li> <li>- Какой звук будем «открывать» узнаете из языковой разминки.</li> <li>-Вспомните, какой звук издаёт змея?</li> <li>-Как шумит чайник при кипении?</li> <li>- Как шуршат осенние листья под ногами?</li> <li>-А теперь давайте пошуршим все вместе: Ш-ш-ш</li> <li>– Кому показалось странным мое предложение?</li> </ul>	<p>Нет, да</p> <p>Проговаривают звук, который издает змея -Ш-ш-ш</p> <p>Проговаривают звук, который издает чайник при кипении</p> <p>Проговаривают Поднимают руки</p>	<p>ууд к,п,л</p> 
<p>Подведение к формулированию темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживает ли такой звук «шипит» в нашем «городе букв»? (На доске висит плакат «Город букв»)-</li> <li>Сформулируйте тему нашего урока- Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?</li> <li>(на слайдах выводятся задачи, которые обозначены кружочками)</li> <li></li> <li>-В каком районе (гласных или согласных) будет проживать этот звук?</li> <li>-Почему вы так считаете?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет</li> <li>- Звук [ш], буква ш</li> <li>- Узнать всё про новый звук, новую букву.</li> <li>Научиться писать новую строчную букву <b>ш</b>.</li> <li>Научиться читать слоги и слова с буквой <b>ш</b></li> </ul> <p>- В районе согласных -при произношении встречается преграду, он не поется, шипит</p>	<p>п,р</p> 



III. Выдвижение версий

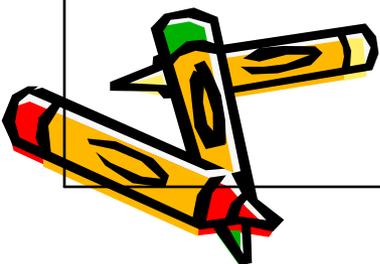
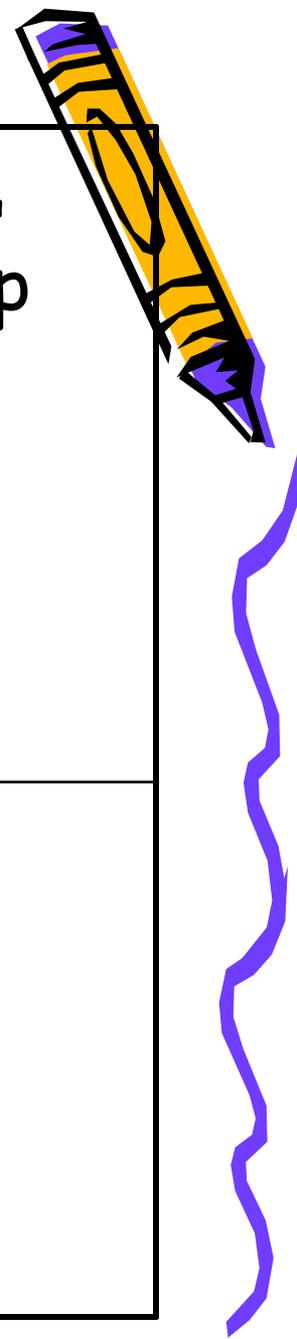
Может быть, кто-то из вас уже догадался, почему же этот звук особенный, чем он отличается от других звуков?

- Тогда давайте решать эту проблему.

Может кто-то знает, как решить эту проблему?

Выдвигают версии  
Предположения

ууд  
л,п,р



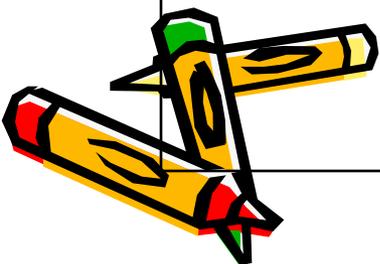
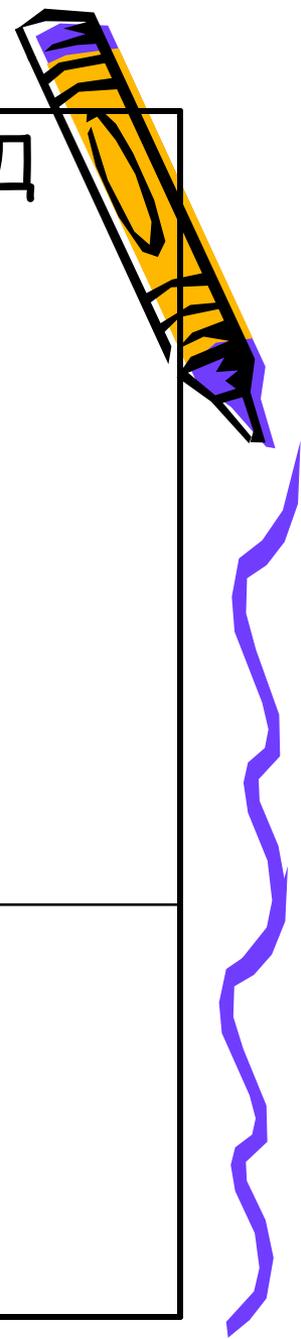
IV. Актуализация  
имеющихся знаний

*1. побуждающий диалог*  
- Нам нужно всё узнать про  
этот звук  
Раз он согласный звук, что  
мы можем про него  
еще узнать?

*1. диалог с учителем,  
предложения детей*  
- Мягкий он или твёрдый, -  
Звонкий или глухой

ууд

к,п



VI. Поиск  
решения  
Проблемы,  
открытие  
нового  
знания

1. Предлагает взять **картинки из конверта с изображением (Ушки, шуруп, шалаш, шляпа.)** рисунки с. 100.

1. **определение места звука в словах, работа в группах**

1 группа выбирает картинки с предметами, в названии которых звук [ш] стоит в начале слова и после него стоит гласный звук

2 группа – в названии которых этот звук стоит в конце слова и в начале

3 группа – в середине слова

4 группа выбирает картинки с предметами, в названии которых звук [ш] стоит в начале слова и после него стоит согласный звук

**Задания группам**

- Составьте звуковые схемы этих слов
- **выберите ответственного** в группе, это тот, кто будет представлять результат вашей работы
- **дайте характеристику** нового звука.

- Какое слово повторялось в характеристике нового звука?
- Выделите одинаковый звук в этих словах
- Произнесите звук [ш] протяжно. Похоже на звук, который возникает, когда шипит масло, утюг, вода в кране?
- Как этот звук можно назвать? Вот поэтому звук называют шипящим.

([ш].)

Выбирают картинки, работая в группе

**Правила сотрудничества работа в группах**

Составляют звуковые схемы выбранных слов

Выбирают, предлагают самостоятельно обсуждают в группе, схему фиксируют на доске

Ответственные дети характеризуют новый звук по своим схемам

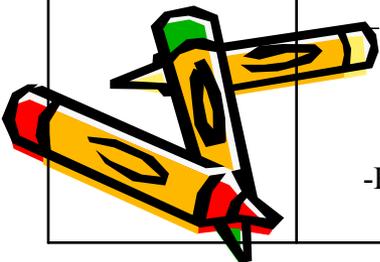
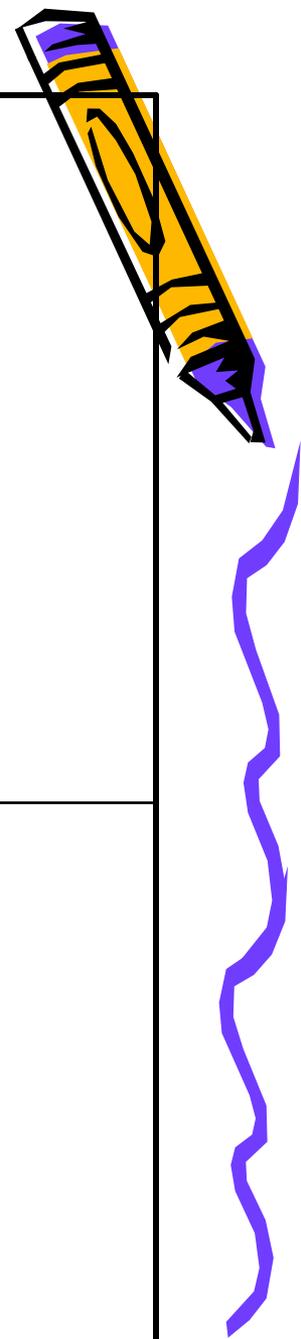
-Звук [ш] – твёрдый

-Твёрдый

Приходят к выводу, что новый звук твердый

Выделяют, произносят шипящим

ууд  
к,п,л



### *побуждающий диалог*

- Может быть, в других словах этот звук произносится мягко? Послушайте стихотворение, а самые внимательные запомнят все слова со звуком [ш] и послушают, как он произносится, твёрдо или мягко? (Читает учитель или читающий ученик)

- Назовите слова. Выделите в них звук [ш].

### *3. подведение к формулированию вывода*

- К какому выводу пришли?

- Посмотрите на схему нашего звука, сравните с другими схемами и скажите, чем же отличается новый звук от других звуков нашего «города»?

### *Прослушивание стихотворения*

Слушают стихотворение

Шуба, шапка, шляпа, шар,

Шли однажды на базар.

Шли пешком, неспешно шли,

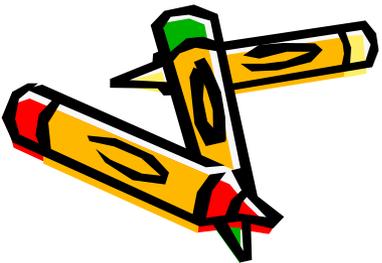
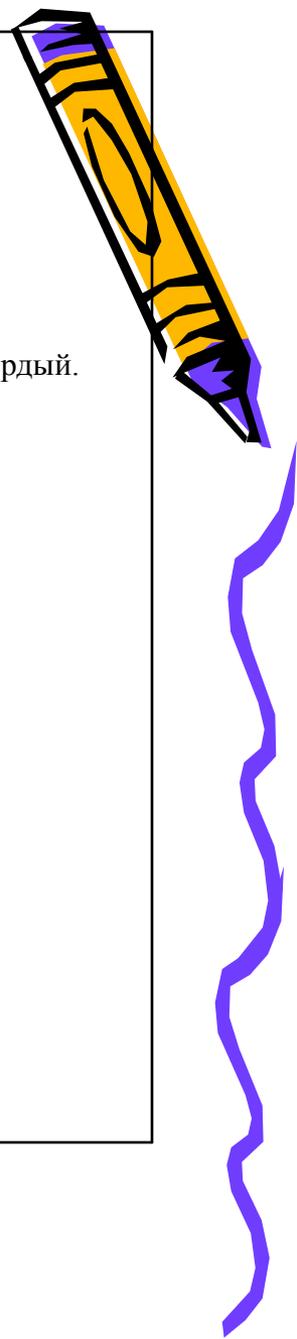
И шалаш в лесу нашли

Посмотрели на шалаш:

Был ничей, а будет наш.

Называют слова Вывод: звук [ш] всегда твердый.

Звук [ш] всегда твёрдый



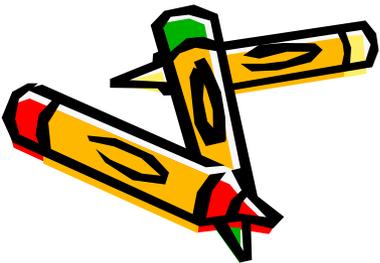
Знакомство с печатной буквой «ш».

- А какой значок нам поможет увидеть звук [ш] ?
- Что напоминает вам эта буква?  
*Ах, табуретка хороша!*  
*Перевернул – и буква Ша*  
*Е. Тарлапан*  
*Шура сено ворошил,*  
*Вилы в сене позабыл*  
*В. Степанов*
- На какой улице мы поселим нашего нового жителя в «городе букв»?
- Откройте букварь на стр. 100 и проверьте, рассмотрев схемы, правильно ли мы сделали? С какими буквами держится за руку буква Ша?
- Решили мы с вами первую задачу? Значит, мы можем убрать один кружок?

- Буква Ш  
Предположения учащихся  
(*Вилка, корона, гребень и т. д.*)

- В районе согласных, на улице глухих
- С буквами, которые обозначают глухие звуки

- Да  
*Да. Убирают один кружок*



VII. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике  
□ Работа в Прописи

– Что можно сказать о расстоянии между элементами-наклонами?

– Выполните самостоятельно написание элементов и букв на 1–4-й строках.

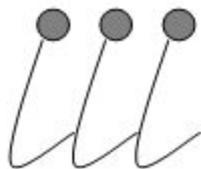
-Красивые у вас получились короткие линии? Похвалите себя

### **1. анализ с учащимися написания строчной буквы ш**

- Почему в букваре в левом уголке написано две буквы **ш**?

-Наша задача – научиться писать строчную букву ш. Из каких элементов состоит буква ш строчная? Есть ли новые элементы?

-Я напишу эту букву под счёт: раз-и, два-и, три-и (**демонстрация написания буквы на слайдах**) Задание: сфотографируйте ширину.



-Красивые у вас получились буквы?  
Похвалите себя

Научиться писать букву

### **1. анализ строчной буквы ш**

-Потому что одна – печатная, другая – письменная

-Из коротких палочек с закруглением вправо внизу

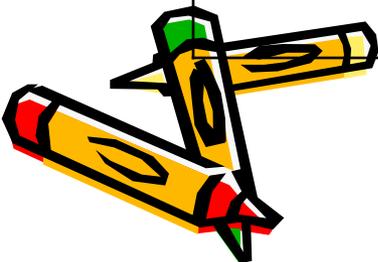
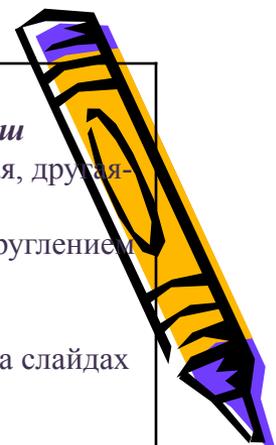
Пишут на ладони

Пишут в тетради смотрят на слайдах письмо

Письмо в воздухе под счёт:

фотографируют ширину  
одинаковое

самостоятельно пишут элементы и букву на 1–4-й строках.



## Игра со словами

Если «ш» прибавишь к «ар»,  
То получишь слово «шар».

- Прочитайте, что говорит шут.
- Чем слова похожи и чем отличаются?
- Вставьте в слово букву, чтобы получилось новое слово:

**Шпага – шпага?**

**Шесть – ше?сть**

- Рассмотрите нижние строки под картинкой. («т», «п», «и», «ы».)
- Из каких элементов состоят эти буквы?
- Запишите эти буквы самостоятельно.
- Сравните письменную и печатную букву «ш». На какую письменную букву похожа «ш»?
- В чем сходство и отличие?

*Называют слово шар*

*Прочитывают (Утка – шутка.)*

*(Буквой «ш».)*

*(На букву «и».)*

(т)

(р)

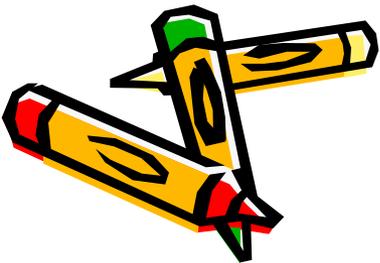
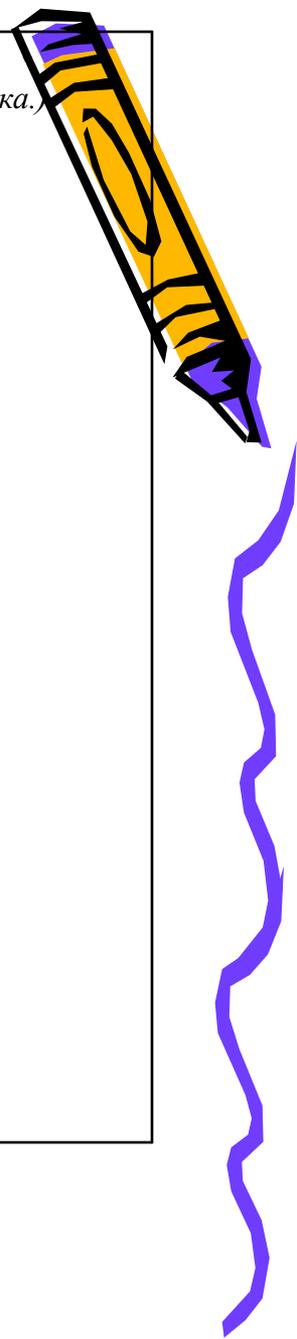
рассматривают

называют

записывают

Сравнивают

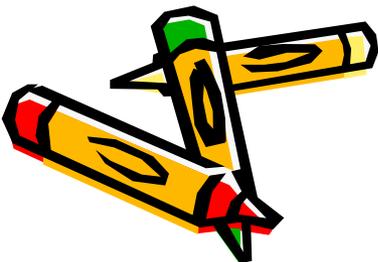
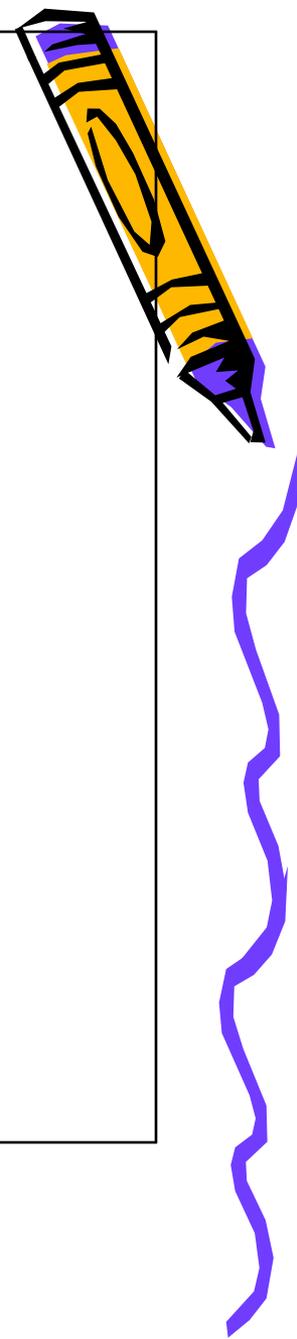
*(Количество элементов.)*

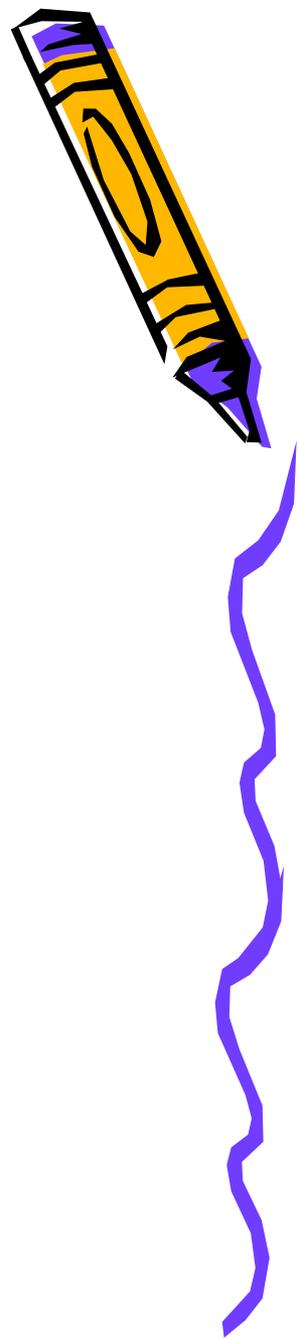
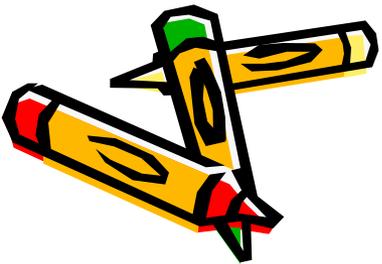


Работа по учебнику

2.Разучивание скороговорок.  
Чтобы хорошо произносить шипящие звуки, разучим скороговорки. Сначала произнесем их медленно, а потом все быстрее и быстрее.  
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  
3. – Прочитайте слова с буквой «ш» на с. 100 (два столбика).  
– найдите слова, в которых все согласные твёрдые; есть твёрдые и мягкие согласные.

*произносят*  
*Прочитывают,*  
*находят*

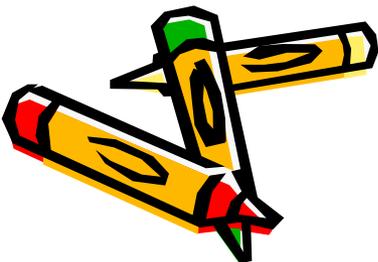




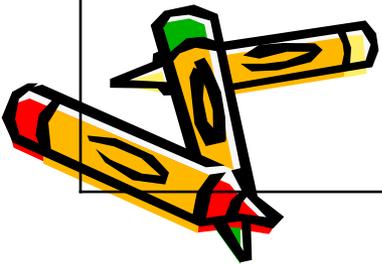
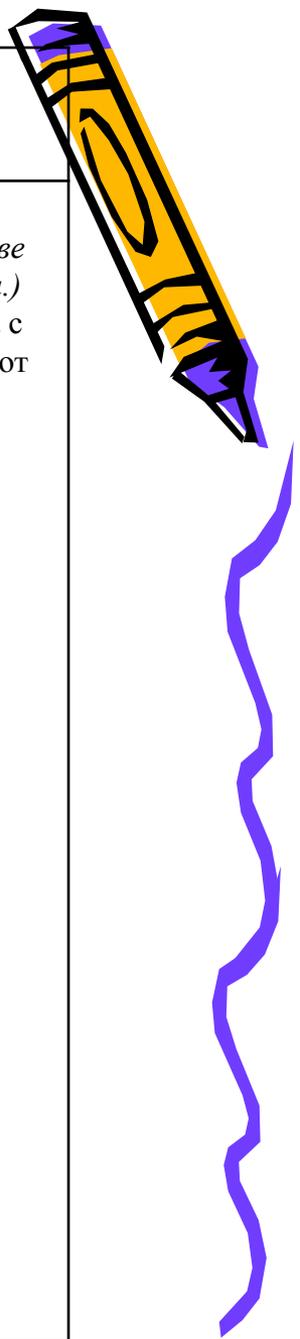
## Работа в Прописи.

- Какие правила при работе в тетради вы знаете?
  - Прочитайте слоги с буквой «ш». Запишите. (Слоги «ша», «шо», «шу».)
  - Сколько одинаковых элементов в сочетании «ши»?  
(Учитель на доске показывает написание слога «ши».)–  
Удлините последний элемент у буквы «ш» при соединении с буквой «и». Так нам будет удобно читать слог.
  - Произнесите слог «ши»
  - Назовите первый звук. Второй звук.
  - Какими буквами они обозначены?
  - Какой звук не соответствует букве?
  - Сочетание «ши» нужно запомнить. Это орфограмма.
  - Подчеркните: « ши ».
- Это означает, что мы графически объяснили, почему пишется буква «и».

*Называют правила  
Прочитывают записывают  
(Пять.)  
Удлиняют  
(Письмо в воздухе,  
самостоятельное написание  
слога.)  
(хором) произносят и называют  
звуки  
(Звук [ы], пишем букву и.)  
подчеркивают*



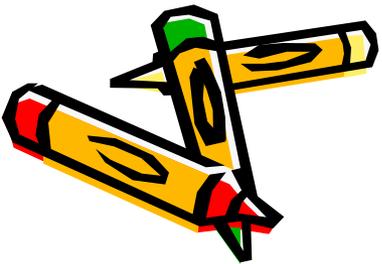
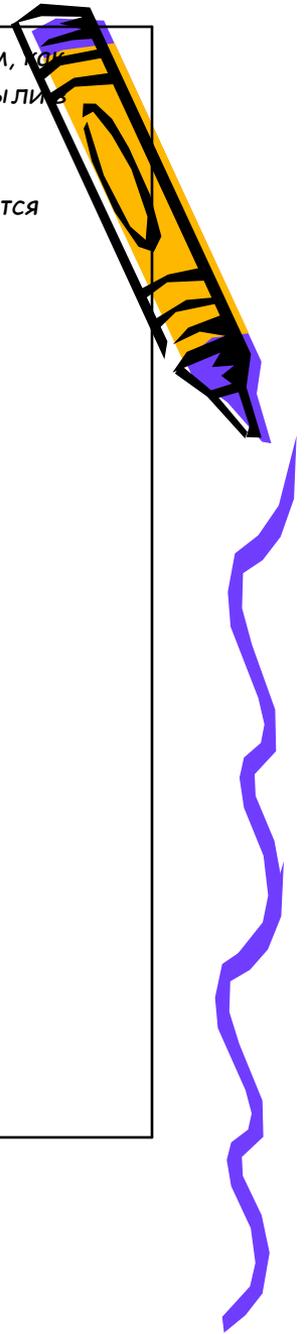
<p>Игра «Кто больше».</p>	<p>– Придумайте слова со слогом «ши». Кто последний назовет слово, тот победитель.</p>	<p>Называют по очереди</p>
<p>Работа по учебнику</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и анализ слов 1-го столбика.– Чем похожи слова?</li> <li>2. Чтение и анализ слов 2-го столбика. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите похожие слова.</li> <li>– Чем различаются остальные слова?</li> </ul> </li> <li>3. Чтение и анализ слов 3 и 4-го столбиков. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте слова.</li> <li>– Какие слова вам непонятны?</li> <li>– Чем отличаются слова «шили» и «сшили»?</li> <li>- Объясните значение каждого слова</li> </ul> </li> <li>4. Чтение предложений. Выделяем «опасные места» при письме. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясните значение слова «шишка» в каждом предложении.</li> </ul> </li> <li>5. Работа в парах. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте оставшиеся слова в парах поочередно.</li> </ul> </li> </ol>	<p><i>(шапки, шапки, шумит, шумит.)</i> (Начинаются на «ш», две гласные буквы в слове, два слога.)  Чтение, нахождение слов (Работа с толковым словарем.) прочитывают</p> <p>Объясняют</p> <div style="text-align: center;">  </div>



Работа в Прописи.

7. Для мотивации знакомства с прописной буквой уточняем, как звали детей и что они делали. (Шура и Маша гуляли или были в парке.)

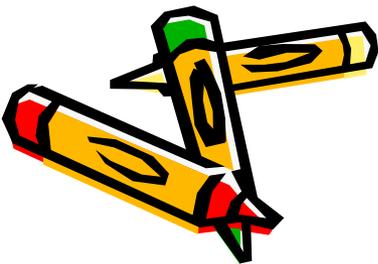
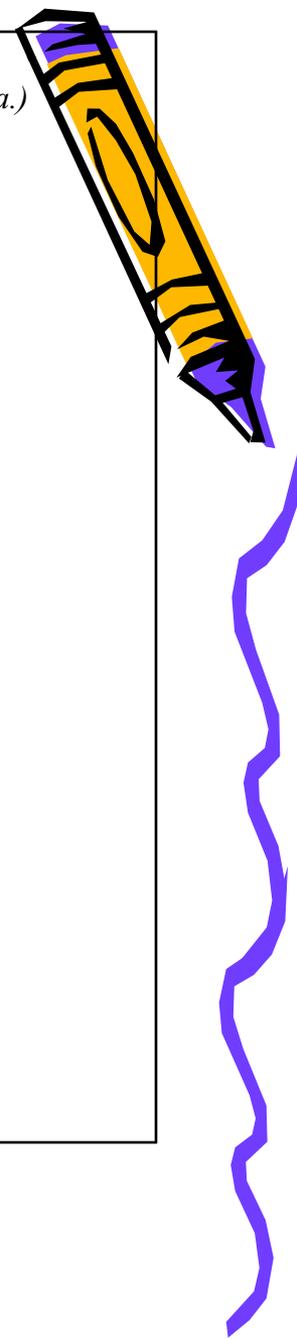
Определение предложения, записанного в прописи (Саша и Шура гуляли. Вот Саша и Шура.). Под диктовку записывается второе.



Работа по учебнику

- а) Чтение ключевых слов, написанных на доске.
  - Прочитайте заглавие.
  - Рассмотрите иллюстрации.
  - О ком будем читать текст?
  - Объясните, как вы это поняли.
- б) Первичное чтение текста.
  - Прочитайте текст про себя.
- в) Работа по вопросам.
  - Наши предположения оказались верными?
- г) Вторичное чтение текста.
  - Прочитайте текст по предложениям

Чтение слов.текста  
(*Самостоятельная работа.*)  
Отвечают на вопросы  
Прочитывают чтение  
(«по цепочке»).



<p>Работа в Прописи</p>	<p>На уроке чтения дети узнали, что сочетание ши под ударением пишется с буквой и. На уроке письма проводится наблюдение за обозначением ударного звука ([ы.] в разных сочетаниях, в том числе в сочетании ши, на основе которого делают первые открытия: оказывается не всегда под ударением пишется то, что слышится.</p> <p>- Потренируемся в написании ударного слога [шы].</p> <p>14. Списывание напечатанного предложения с попутным повторением правила написания слога ши..</p> <p>.</p>	<p>Прочитывают предложение          Записывают предложение          Ставят ударение          Отмечают орфограмму (Заглавная буква в начале предложения, в имени. Постановка точки в конце предложения.)          Составляют схему</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности          Самооценка</p>	<p>Вспомните. Какой была тема урока          Чему мы хотели научиться?          Нам это удалось?          Оцените свою работу? - У кого были затруднения? Какие?          - Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке.          - Нарисуйте эту оценку в своих тетрадях</p>	<p>Новые звуки буква          Читать слова с новым звуком Да          Показывают карточки          Рассказывают о своих затруднениях</p> <p>Показывают сигналы</p> <div style="text-align: center;">  </div>

