

Структура поурочного планирования при внедрении ФГОС



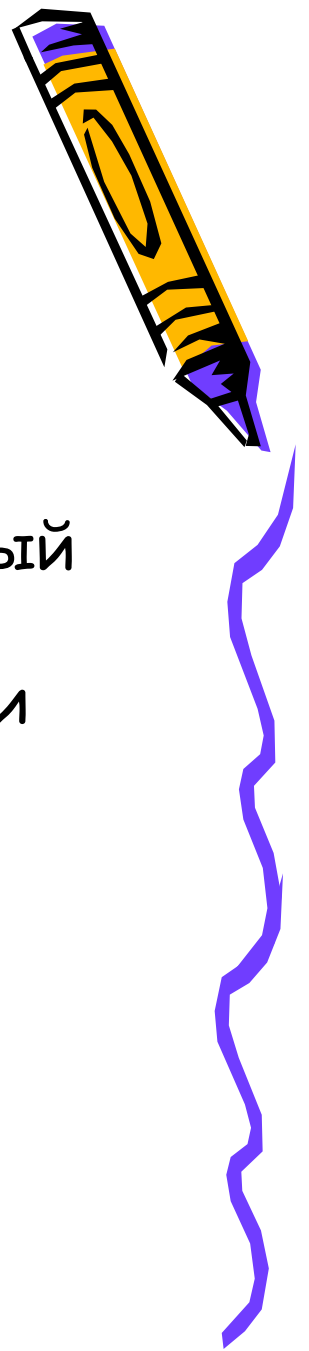
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

- создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).





Актуализация знаний

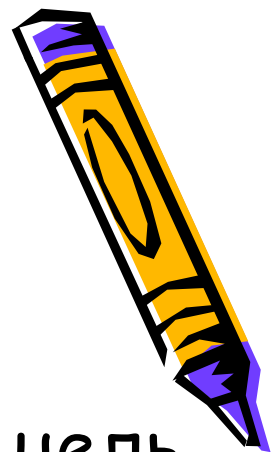
- Повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.



Целеполагание и построение проекта

ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

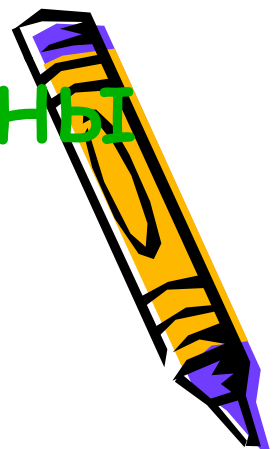


Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.

Для этого они должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.



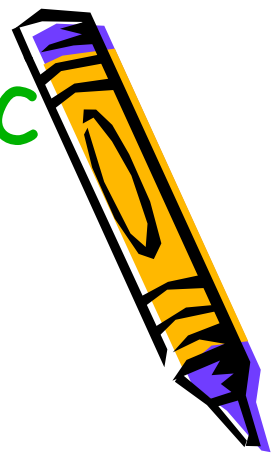
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи



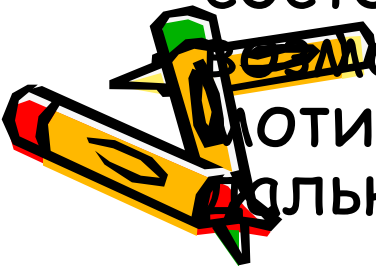
На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



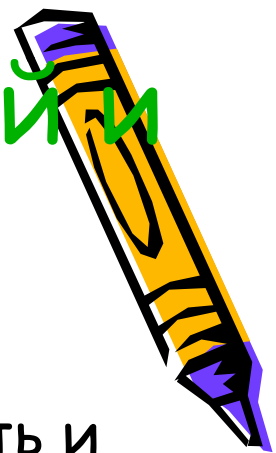
Самостоятельная работа с самопроверкой



- при проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.



Включение в систему знаний и повторение

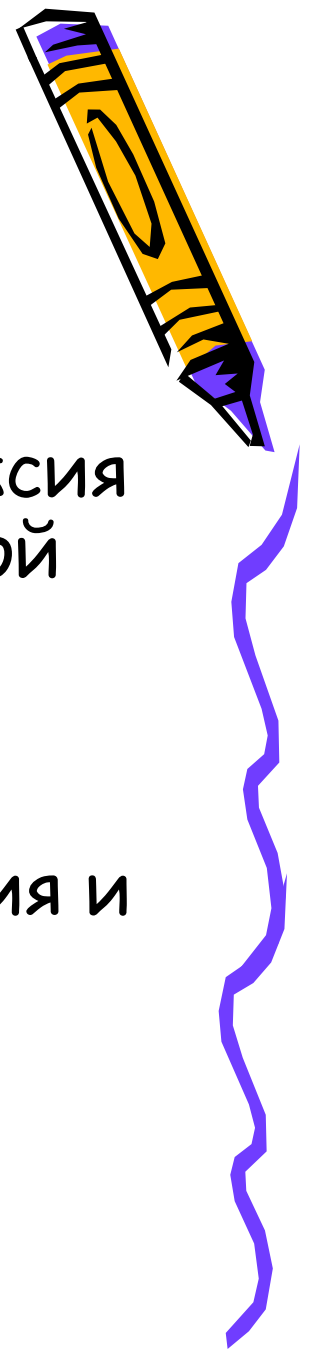


Предлагаем учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

Выполняют упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)



На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.

В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.





Тема : СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш], БУКВА «Ш». СТРОЧНАЯ БУКВА «Ш»

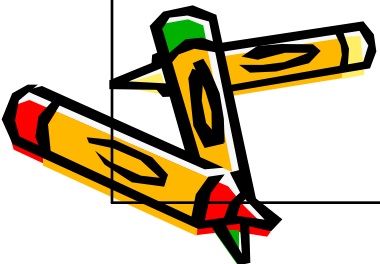
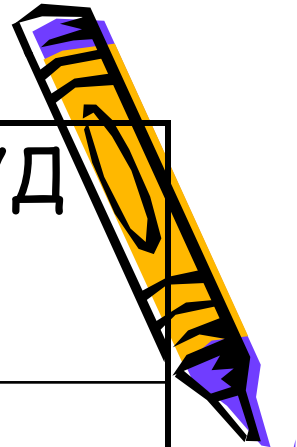
Цели: познакомить с буквой «ш», звуком [ш], с его особенностью, формировать умение выделять звук в речи; познакомить с орфограммой «ши»


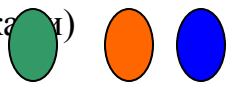

- развивать фонематический слух, умение слышать и слушать;
- воспитывать культуру поведения при работе в группах;

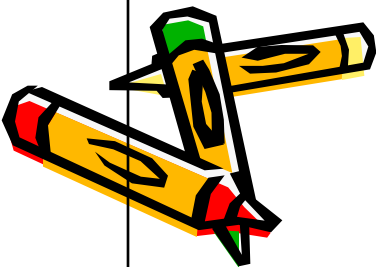


Ход урока

| Анализ урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | ууд |
|---|--|---|----------|
| !Организационный момент. | В мире много интересного, нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело! | Приветствие учителя, самоорганизация | Р1 п1 |
| II. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы | <p>?</p> <p>1.побуждающий диалог - постановка проблемы</p> <p>- Посмотрите, с кем мы сегодня будем работать. Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?</p> <p>- Что же мы сегодня будем «открывать»?</p> <p>- Что необычного заметили у схемы-человечка?</p> <p>-Ребята, схема-человечек хочет вас предупредить, что он представляет особенный, необычный звук, который отличается от других изученных вами звуков. Какой у вас возникает вопрос? Вот это нам предстоит сегодня открыть?</p> | <p>диалог с учителем</p> <p>Мы сегодня будем работать с новым звуком и новой буквой</p> <p>Урок «открытия» новых знаний, так как схема не раскрашена, нет на ней буквы</p> <p>.</p> <p>Вопросительный знак.</p> <p>Чем новый звук отличается от других звуков?</p> <p>Новый звук и новую букву и понять чем отличается новый звук от других звуков.</p> | |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>звуковая разминка</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Может, уже кто-то догадался, о каком звуке пойдет речь? - Какой звук будем «открывать» узнаете из языковой разминки. -Вспомните, какой звук издаёт змея? -Как шумит чайник при кипении? - Как шуршат осенние листья под ногами? -А теперь давайте пошуршим все вместе: Ш-ш-ш – Кому показалось странным мое предложение? | <p>Нет, да</p> <p>Проговаривают звук, который издает змея -Ш-ш-ш</p> <p>Проговаривают звук, который издает чайник при кипении</p> <p>Проговаривают Поднимают руки</p> | <p>ууд к,п,л</p>  |
| <p>Подведение к формулированию темы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проживает ли такой звук «шипит» в нашем «городе букв»? (На доске висит плакат «Город букв»)- Сформулируйте тему нашего урока- Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться? (на слайдах выводятся задачи, которые обозначены кружочками)  <ul style="list-style-type: none"> -В каком районе (гласных или согласных) будет проживать этот звук? -Почему вы так считаете? | <ul style="list-style-type: none"> - Нет - Звук [ш], буква ш - Узнать всё про новый звук, новую букву. Научиться писать новую строчную букву ш. Научиться читать слоги и слова с буквой ш <p>- В районе согласных -при произношении встречается преграду, он не поется, шипит</p> | <p>п,р</p>  |



III. Выдвижение версий

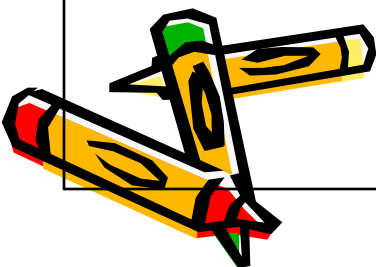
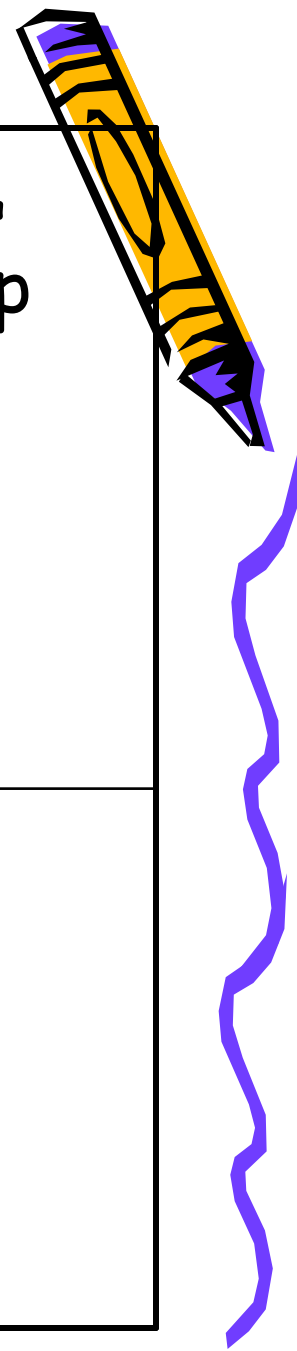
Может быть, кто-то из вас уже догадался, почему же этот звук особенный, чем он отличается от других звуков?

- Тогда давайте решать эту проблему.

Может кто-то знает, как решить эту проблему?

Выдвигают версии
Предположения

ууд
л,п,р

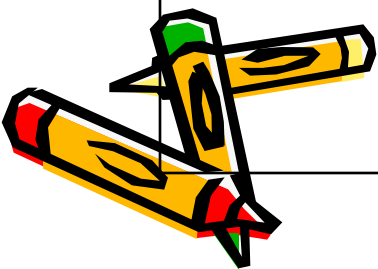
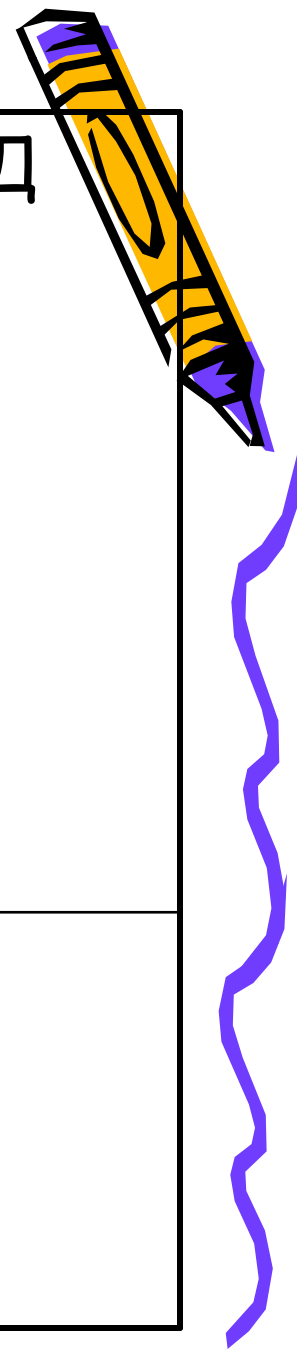


IV. Актуализация
имеющихся знаний

1. побуждающий диалог
- Нам нужно всё узнать про
этот звук
Раз он согласный звук, что
мы можем про него
еще узнать?

*1. диалог с учителем,
предложения детей*
- Мягкий он или твёрдый, -
Звонкий или глухой

ууд
к,п



VI. Поиск
решения
Проблемы,
открытие
нового
знания

1. Предлагает взять **картинки из конверта с изображением (Ушки, шуруп, шалаши, шляпа.)** рисунки с. 100.

1. **определение места звука в словах, работа в группах**

1 группа выбирает картинки с предметами, в названии которых звук [ш] стоит в начале слова и после него стоит гласный звук

2 группа – в названии которых этот звук стоит в конце слова и в начале

3 группа – в середине слова

4 группа выбирает картинки с предметами, в названии которых звук [ш] стоит в начале слова и после него стоит согласный звук

Задания группам

- Составьте звуковые схемы этих слов
- **выберите ответственного** в группе, это тот, кто будет представлять результат вашей работы
- **дайте характеристику** нового звука.

- Какое слово повторялось в характеристике нового звука?
- Выделите одинаковый звук в этих словах
- Произнесите звук [ш] протяжно. Похоже на звук, который возникает, когда шипит масло, утюг, вода в кране?
- Как этот звук можно назвать? Вот поэтому звук называют шипящим.

([ш].)

Выбирают картинки, работая в группе

Правила сотрудничества работа в группах

Составляют звуковые схемы выбранных слов

Выбирают, предлагают самостоятельно обсуждают в группе, схему фиксируют на доске

Ответственные дети характеризуют новый звук по своим схемам

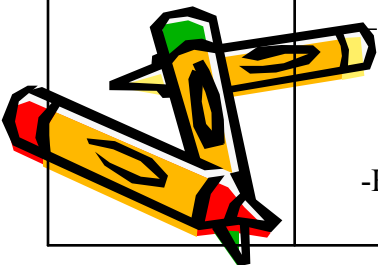
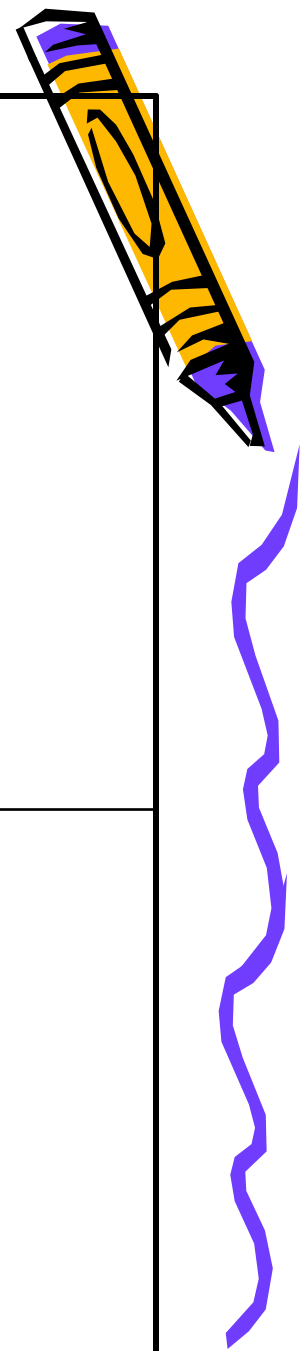
-Звук [ш] – твёрдый

-Твёрдый

Приходят к выводу, что новый звук твердый

Выделяют, произносят шипящим

ууд
к,п,л



побуждающий диалог

- Может быть, в других словах этот звук произносится мягко? Послушайте стихотворение, а самые внимательные запомнят все слова со звуком [ш] и послушают, как он произносится, твёрдо или мягко? (Читает учитель или читающий ученик)

- Назовите слова. Выделите в них звук [ш].

3. подведение к формулированию вывода

- К какому выводу пришли?

- Посмотрите на схему нашего звука, сравните с другими схемами и скажите, чем же отличается новый звук от других звуков нашего «города»?

Прослушивание стихотворения

Слушают стихотворение

Шуба, шапка, шляпа, шар,

Шли однажды на базар.

Шли пешком, неспешно шли,

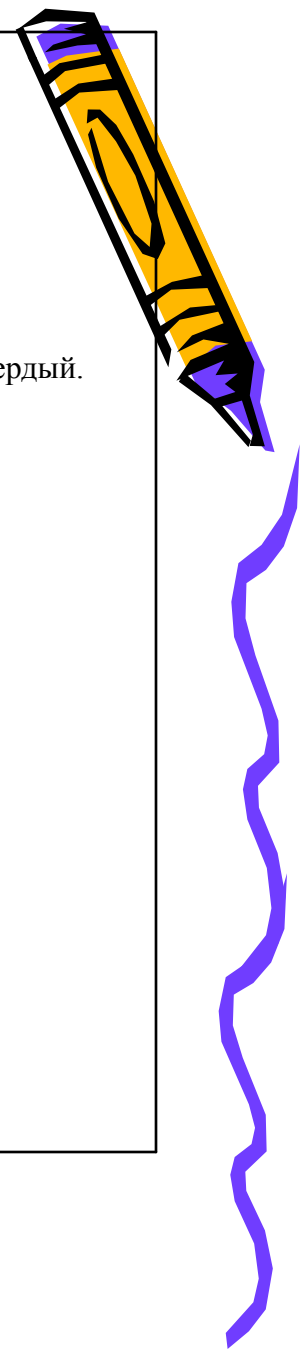
И шалаш в лесу нашли

Посмотрели на шалаш:

Был ничей, а будет наш.

Называют слова Вывод: звук [ш] всегда твердый.

Звук [ш] всегда твёрдый



Знакомство с печатной буквой «ш».

- А какой значок нам поможет увидеть звук [ш] ?
- Что напоминает вам эта буква?
Ах, табуретка хороша!
Перевернул – и буква Ша
Е. Тарлапан
Шура сено ворошил,
Вилы в сене позабыл
В. Степанов
- На какой улице мы поселим нашего нового жителя в «городе букв»?
- Откройте букварь на стр. 100 и проверьте, рассмотрев схемы, правильно ли мы сделали? С какими буквами держится за руку буква Ша?
- Решили мы с вами первую задачу? Значит, мы можем убрать один кружок?

- Буква Ш
Предположения учащихся
(*Вилка, корона, гребень и т. д.*)

- В районе согласных, на улице глухих
- С буквами, которые обозначают глухие звуки

- Да
Да. Убирают один кружок



VII. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике
□ Работа в Прописи

– Что можно сказать о расстоянии между элементами-наклонами?

– Выполните самостоятельно написание элементов и букв на 1–4-й строках.

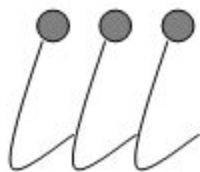
-Красивые у вас получились короткие линии? Похвалите себя

1. анализ с учащимися написания строчной буквы ш

- Почему в букваре в левом уголке написано две буквы **ш**?

-Наша задача – научиться писать строчную букву ш. Из каких элементов состоит буква ш строчная? Есть ли новые элементы?

-Я напишу эту букву под счёт: раз-и, два-и, три-и (**демонстрация написания буквы на слайдах**) Задание: сфотографируйте ширину.



-Красивые у вас получились буквы?
Похвалите себя

Научиться писать букву

1. анализ строчной буквы ш

-Потому что одна – печатная, другая – письменная

-Из коротких палочек с закруглением вправо внизу

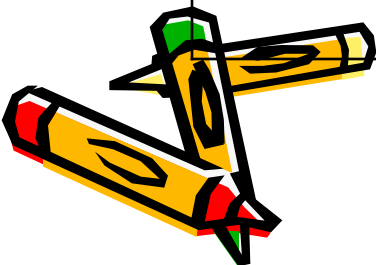
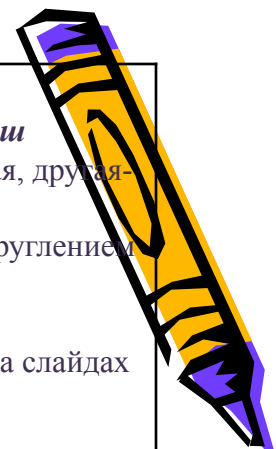
Пишут на ладони

Пишут в тетради смотрят на слайдах письмо

Письмо в воздухе под счёт:

фотографируют ширину
одинаковое

самостоятельно пишут элементы и букву на 1–4-й строках.



Игра со словами

Если «ш» прибавишь к «ар»,
То получишь слово «шар».

- Прочитайте, что говорит шут.
- Чем слова похожи и чем отличаются?
- Вставьте в слово букву, чтобы получилось новое слово:

Шпага – шпага?

Шесть – ше?сть

- Рассмотрите нижние строки под картинкой. («т», «п», «и», «ы».)
- Из каких элементов состоят эти буквы?
- Запишите эти буквы самостоятельно.
- Сравните письменную и печатную букву «ш». На какую письменную букву похожа «ш»?
- В чем сходство и отличие?

Называют слово шар

Прочитывают (Утка – шутка.)

(Буквой «ш».)

(На букву «и».)

(т)

(р)

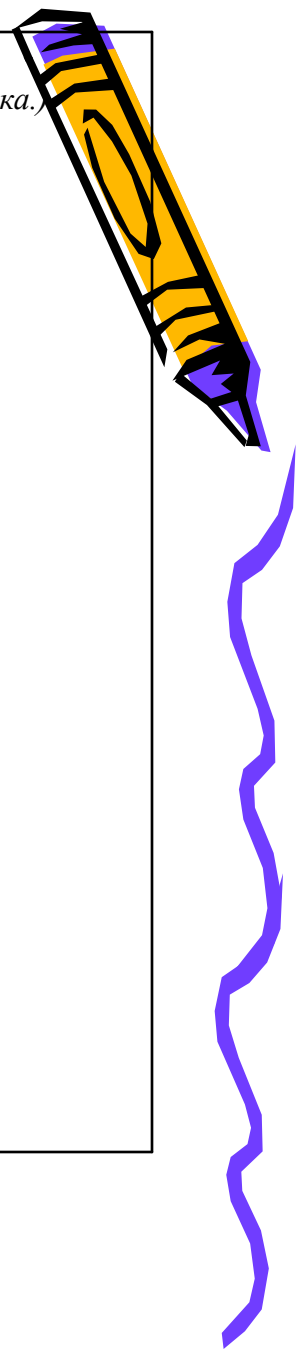
рассматривают

называют

записывают

Сравнивают

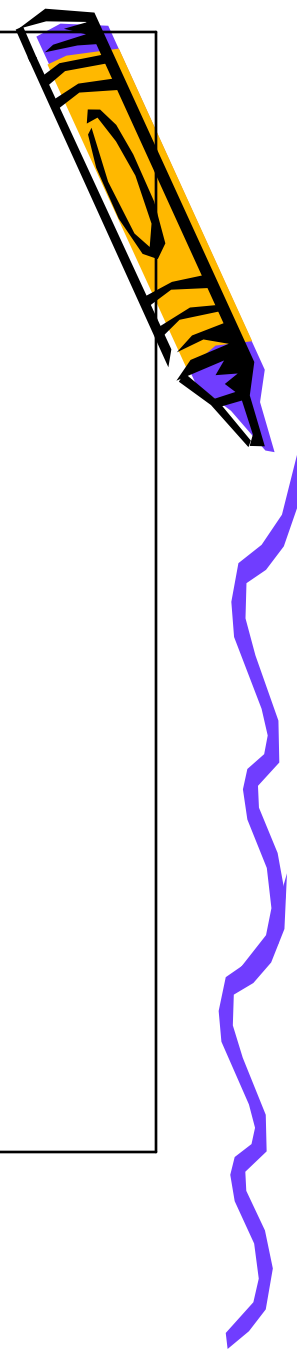
(Количество элементов.)

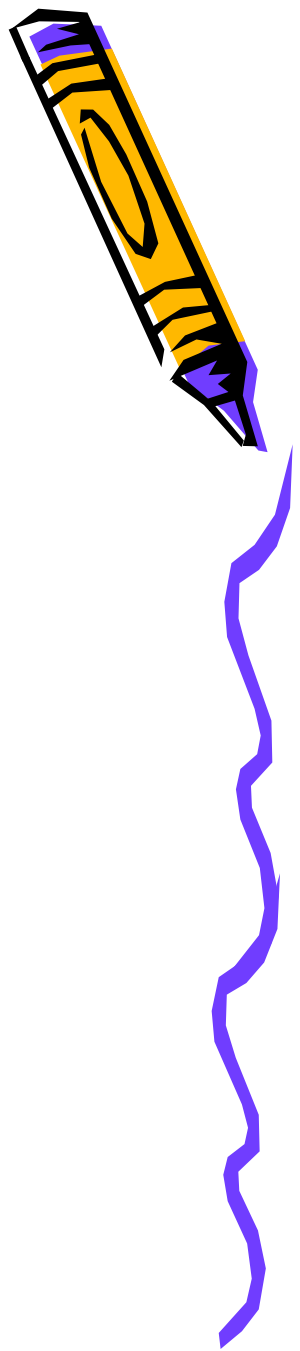


Работа по учебнику

2.Разучивание скороговорок.
Чтобы хорошо произносить шипящие звуки, разучим скороговорки. Сначала произнесем их медленно, а потом все быстрее и быстрее.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
3. – Прочитайте слова с буквой «ш» на с. 100 (два столбика).
– найдите слова, в которых все согласные твёрдые; есть твёрдые и мягкие согласные.

*произносят
Прочитывают,
находят*






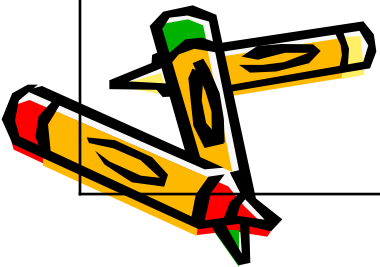
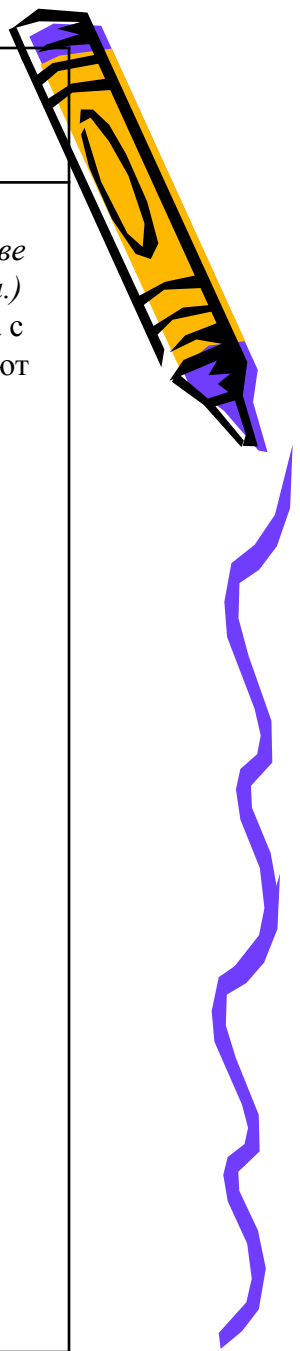
Работа в Прописи.

- Какие правила при работе в тетради вы знаете?
 - Прочитайте слоги с буквой «ш». Запишите. (Слоги «ша», «шо», «шу».)
 - Сколько одинаковых элементов в сочетании «ши»?
(Учитель на доске показывает написание слога «ши».)–
Удлините последний элемент у буквы «ш» при соединении с буквой «и». Так нам будет удобно читать слог.
 - Произнесите слог «ши»
 - Назовите первый звук. Второй звук.
 - Какими буквами они обозначены?
 - Какой звук не соответствует букве?
 - Сочетание «ши» нужно запомнить. Это орфограмма.
 - Подчеркните: « ши ».
- Это означает, что мы графически объяснили, почему пишется буква «и».

*Называют правила
Прочитывают записывают
(Пять.)
Удлиняют
(Письмо в воздухе,
самостоятельное написание
слога.)
(хором) произносят и называют
звуки
(Звук [ы], пишем букву и.)
подчеркивают*



| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>Игра «Кто больше».</p> | <p>– Придумайте слова со слогом «ши». Кто последний назовет слово, тот победитель.</p> | <p>Называют по очереди</p> |
| <p>Работа по учебнику</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и анализ слов 1-го столбика.– Чем похожи слова? 2. Чтение и анализ слов 2-го столбика. <ul style="list-style-type: none"> – Найдите похожие слова. – Чем различаются остальные слова? 3. Чтение и анализ слов 3 и 4-го столбиков. <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте слова. – Какие слова вам непонятны? – Чем отличаются слова «шили» и «сшили»? - Объясните значение каждого слова 4. Чтение предложений. Выделяем «опасные места» при письме. <ul style="list-style-type: none"> – Объясните значение слова «шишка» в каждом предложении. 5. Работа в парах. <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте оставшиеся слова в парах поочередно. | <p><i>(шапки, шапки, шумит, шумит.)</i> (Начинаются на «ш», две гласные буквы в слове, два слога.) Чтение, нахождение слов (Работа с толковым словарем.) прочитывают</p> <p>Объясняют</p> <div style="text-align: center;">  </div> |



Работа в Прописи.

7. Для мотивации знакомства с прописной буквой уточняем, как звали детей и что они делали. (Шура и Маша гуляли или были в парке.)

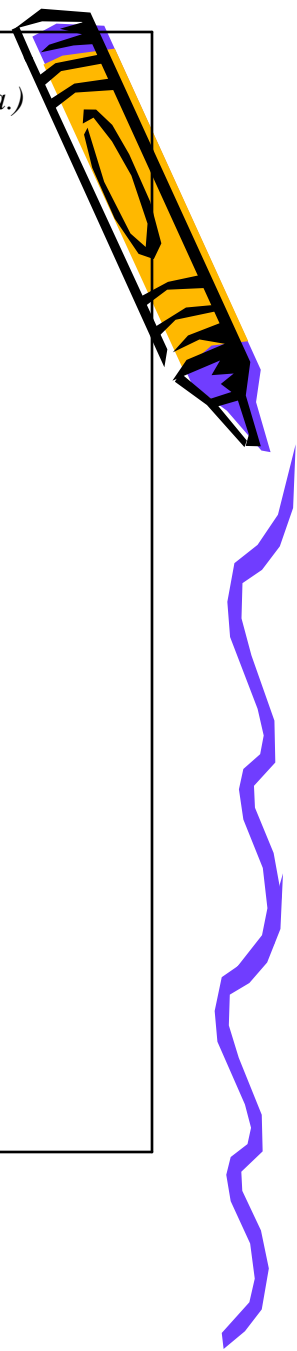
Определение предложения, записанного в прописи (Саша и Шура гуляли. Вот Саша и Шура.). Под диктовку записывается второе.




Работа по учебнику

- а) Чтение ключевых слов,
написанных на доске.
 - Прочитайте заглавие.
 - Рассмотрите иллюстрации.
 - О ком будем читать текст?
Объясните, как вы это поняли.
- б) Первичное чтение текста.
 - Прочитайте текст про себя.
- в) Работа по вопросам.
 - Наши предположения
оказались верными?
- г) Вторичное чтение текста.
 - Прочитайте текст по
предложениям

Чтение слов.текста
(*Самостоятельная работа.*)
Отвечают на вопросы
Прочитывают чтение
(«по цепочке»).



| | | |
|--|--|--|
| <p>Работа в Прописи</p> | <p>На уроке чтения дети узнали, что сочетание ши под ударением пишется с буквой и. На уроке письма проводится наблюдение за обозначением ударного звука ([ы.] в разных сочетаниях, в том числе в сочетании ши, на основе которого делают первые открытия: оказывается не всегда под ударением пишется то, что слышится.</p> <p>- Потренируемся в написании ударного слога [шы].</p> <p>14. Списывание напечатанного предложения с попутным повторением правила написания слога ши..</p> <p>.</p> | <p>Прочитывают предложение Записывают предложение Ставят ударение Отмечают орфограмму (Заглавная буква в начале предложения, в имени. Постановка точки в конце предложения.) Составляют схему</p> |
| <p>Рефлексия учебной деятельности Самооценка</p> | <p>Вспомните. Какой была тема урока Чему мы хотели научиться? Нам это удалось? Оцените свою работу? - У кого были затруднения? Какие? - Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке. - Нарисуйте эту оценку в своих тетрадях</p> | <p>Новые звуки буква Читать слова с новым звуком Да Показывают карточки Рассказывают о своих затруднениях</p> <p>Показывают сигналы</p> <div style="text-align: center;">  </div> |

