

Семинар
«Психолого-педагогическое
сопровождение процесса
внедрения ФГОС»

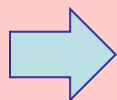
2011

Цель психолого-педагогического сопровождения –

содействие созданию

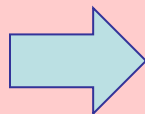
- *личностной культуры;*
- *семейной культуры;*
- *социальной (экологической) культуры.*

Результаты
учебной
деятельности



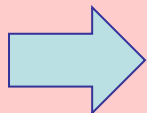
Получение
социально-воспитательного
эффекта

Углубленное
знание предмета
и методики
его преподавания



Построение
профессиональной позиции
и развитие саморефлексии
педкадров

Бессистемное
провозглашение
социальных
лозунгов



Целостная
картина мира

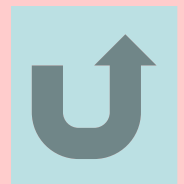
Психологическая составляющая смены приоритетов в образовании

- создание инновационного механизма взаимодействия педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогических кадров с привлечением социокультурного ресурса микрорайона.



Я (РЕБЕНОК)

- *целостность природы* (основа здоровья);
- *целостность психических потребностей* (основа психического здоровья);
- *целостность картины мира* (основа социализации);
- *целостность биографии* (основа самоидентичности);
- *целостность раскрытия ресурса на основе развития саморефлексии*



Семья

- *структура и генетическая база* (самопознание)
- *эмоциональный ресурс* (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения)
- *ментальность* (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение)
- *социальная ниша* (достижения, династии, социальные коды) – (семейное творчество)
- *родовой канал – СВЯЗь ПОКОЛЕНИЙ* – (семья в мире)



Учитель

- *энергетическая самодостаточность – саморегуляция* (личные границы)
- *саморефлексия* (мир чувств и профилактика выгорания)
- *субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало*
- *самоактуализация*
(смежные увлечения, усиливающие профессионализм)
- *профессия как путь – берущий ответственность*

индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя



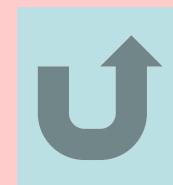
ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО

- *структура коллектива – рефлексивность членов – способность видеть себя*
- *удовлетворенность, эмоциональный фон, гендерные отношения*
- *взаимоподдержка, свои правила*
- *удовлетворение энергетических потребностей, чувство образа коллектива, самосохранение*
- *мы в мире (место в социуме).*



СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- *здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка)*
- *психологическая безопасность (границы и признание)*
- *ментальный позитив –
жизнеутверждающие образы, элементы*
- *творчество как критерий качества жизни*
- *насыщенность реальными и персональными
ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)*



МИКРОСОЦИУМ

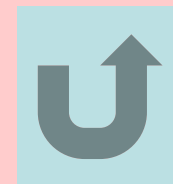
- *своя ниша в информационном поле*
(постоянное место в микросоциуме)
- *право на изменения* – механизм обратной СВЯЗИ
- *учет социумом актуальных потребностей детского сообщества* (проявление)
- *социальные инициативы* (ответственность детей)
- *участие в СМИ* (выход в макросоциум)



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ

(виртуальные детские сообщества)

- *снятие дефицита общения*
- *поиск партнера*
- *представление себя*
- *удовлетворение содержательных потребностей* (поиск необходимой информации)
- *создание своей системы ценностей*



Задачи по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка

- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся
- формирование основ ментальной культуры
- формирование основ учиться и способности организовать свою деятельность
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- духовно-нравственное развитие и воспитание

Личностные
результаты

Метапредметные
результаты

Ключевые
компетенции

КОММУНИКАТИВ
НЫЕ
УУД

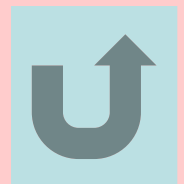
регулятивные
УУД

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ
Е
УУД



Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся:

- *готовность и способность к саморазвитию;*
- *сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика);*
- *социальные компетенции;*
- *личностные качества.*



Метапредметных результатов :

познавательные УУД

- *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*
- *освоение начальных форм познавательной рефлексии;*



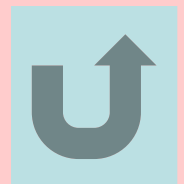
Регулятивные УУД

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- формирование умения понимать причины успеха.



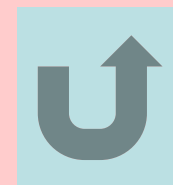
Коммуникативные УУД

- освоение начальных форм личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ.



Ключевые компетенции:

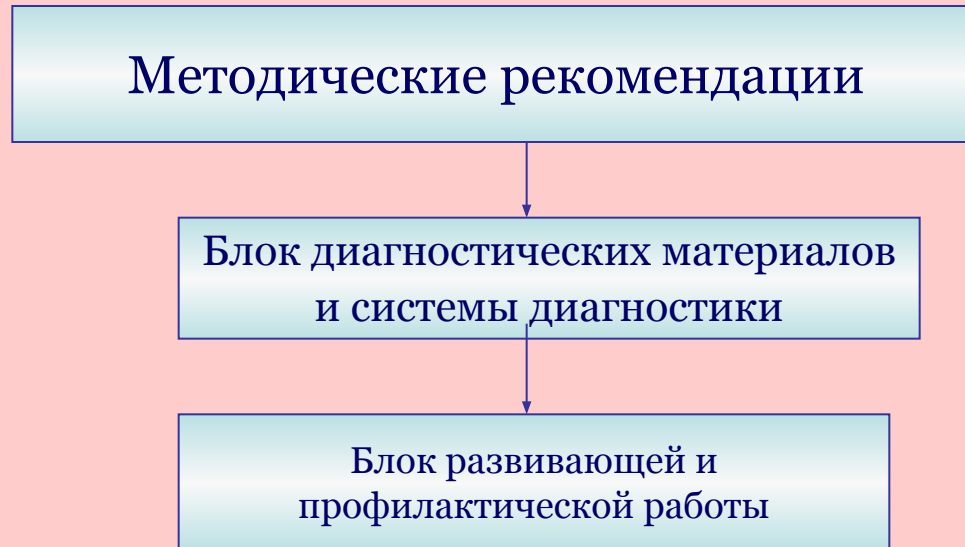
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования





Инновационные продукты

- *Первый этап*



Инновационные продукты

- *Второй этап*

