

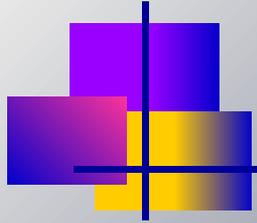
*учитель начальных классов  
ГОУ СОШ № 2008  
Озчелик  
Марина Валентиновна*



**Учебно-методическое пособие  
для педагогов, работающих с детьми,  
оставшимися без попечения родителей и их  
приёмными семьями.  
(для общеобразовательных учреждений)**

---

- ИКТ – поддержка

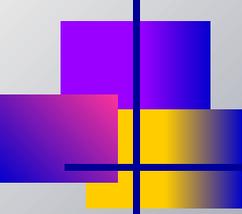


---

**Каждый ребёнок имеет  
право жить и воспитываться  
в семье**

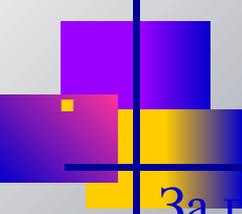
*Семейный кодекс РФ*

# ПРОБЛЕМА



---

Внедрение в практику передачи детей,  
оставшихся без попечения родителей, в  
приёмные семьи



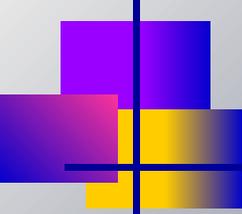
# В России насчитывается более 700000 детей - сирот.

---

За последние 100 лет Россия переживает третью волну сиротства: после I мировой войны и революции, после Великой Отечественной войны и сейчас. Если в 1945г. в России было около 678 тыс. детей-сирот, то на конец 1998г. их насчитывалось 625 тыс. И по статистическим данным ежегодно прибавляется еще примерно 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей.

За прошедшие годы государством и гражданским обществом сделаны решительные шаги в сторону минимизации социального сиротства. Развиваются различные формы семейного устройства детей, лишившихся родительского попечения : усыновление, приемные семьи. Тем не менее, проблема не только не сокращается, а обостряется с каждым годом.

Один человек проблему решить не может, но, безусловно, он способен изменить жизнь хотя бы одного ребенка.

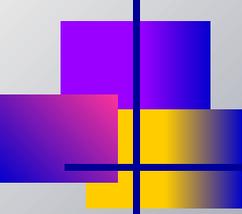


Общее количество детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей

---

	<b>Форма устройства</b>	<b>2008 год</b>	<b>2009 год</b>	<b>1 полугодие 2010 года</b>
1.	Опека (попечительство)	3992	3734	3786
2.	Приемная семья	350	494	606

# НАША ЗАДАЧА

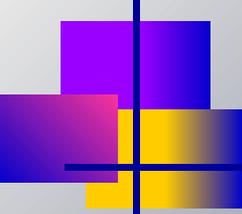
- 
- 
- ❖ раскрыть сущность понятия дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
  - ❖ выявить наиболее ценные для сегодняшнего времени формы работы с детьми-сиротами и их приёмными родителями;
  - ❖ проверить эффективность воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приёмной семье.

# специального курса: Учебно – методическое пособие для педагогов, работающих с детьми , оставшимися без попечения родителей и их приёмными семьями «Пойми меня»

Этапы	Задачи	Результат
Подготовительный этап	Подбор и анализ документации, игра – знакомство с детьми	Включение детей в атмосферу доверия посредством игр «на сплочение» и «игр – знакомств»
1 этап	Выявить интеллектуальный, эмоциональный уровни развития детей, а также выявить степень формирования восприятия, внимания, памяти, мышления и речи детей	Анализ полученных результатов; Организация выставки рисунков детей с включением их в совместную деятельность друг с другом. Игра «Расскажи мне»
2. этап	Повышение эмоционального уровня и развитие познавательной сферы детей посредством игры	Улучшение результативности в учебном процессе
3 этап	Сопоставительный анализ полученных результатов, работа с родителями	Совершенствование взаимоотношений в семье с приёмными детьми

# ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

---



единство обучения,  
воспитания и развития

индивидуализация и  
дифференциация

системность и  
функциональность

сознательность,  
творческая активность

# Типология упражнений, рекомендованных для занятий

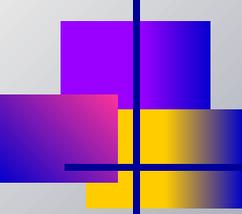
№ группы	Названия	Типы упражнений
1	<u>коммуникативные</u>	<u>на знакомство</u> – <u>разогревающие</u> – <u>для сплочения коллектива</u> – <u>на рефлексю</u> – <u>получение обратной связи</u>
2	<u>психодиагностические</u>	– <u>личностная сфера</u> – <u>познавательная сфера</u>
3	<u>коррекционные</u>	– <u>коррекция поведения</u> – <u>коррекция агрессивности</u> – <u>коррекция тревожности, снятия страхов</u> – <u>коррекция жадности</u>
4	<u>развивающие</u>	<u>сенсорика</u> – <u>моторика</u> – <u>память</u> – <u>внимание</u> – <u>мышление</u> – <u>воображение</u> – <u>креативность</u> – <u>пространственные представления</u> – <u>фонематический слух</u> – <u>экспрессия</u> – <u>эмпатия</u> – <u>толерантность</u> – <u>повышение уверенности в себе</u> – <u>самооценка</u> – <u>навыки активного слушанья</u> – <u>эмоциональная сфера</u> – <u>коммуникативные способности</u>
5	<u>педагогические</u>	– <u>дидактические</u> – <u>развитие речи, словаря детей</u>
6	<u>телесно-ориентированные</u>	– <u>релаксационные</u> – <u>дыхательные</u> – <u>пантомимические</u> – <u>танцевально-двигательные</u> – <u>невербальные</u>







# Результаты

- 
- 
- Повысился уровень познавательной сферы и эмоционального восприятия мира у учащихся, воспитывающихся в приёмной семье;
  - Вырос процент учащихся среди детей-сирот, показывающих отличные и хорошие результаты при выполнении контрольных работ и срезов, итоговой аттестации;
  - После внедрения воспитательного курса учащиеся, находящиеся под опекой, легче адаптируются к новым условиям обучения;
  - Применение данной концепции позволило установить позитивную динамику в развитии коммуникативных способностей учащихся, развитие творческой активности детей
  - Происходит пополнение методической копилки педагога, возможность поделиться новыми методами работы с детьми-сиротами с коллегами.
  - Внедрение данного учебно-воспитательного курса в педагогическую практику способствовало тому, что приёмная семья усыновила подопечного ребёнка