

Содержание и структура коммуникативных учебных действий во ФГОС НОО

Лекция
Н.М. Горленко

Содержание и структура коммуникативных учебных действий во ФГОС НОО

План

1. Место коммуникативных учебных действий в ФГОС.
2. Понятие коммуникативных учебных действий.
3. Структура учебного действия.
 - 3.1. Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 - 3.2. Умения коммуникации:
 - слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
 - самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием);
 - выражать свои мысли в письменной форме точно, компактно, без искажения;
 - выражать свои мысли в устной форме точно, компактно, без искажения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
5. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
6. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Универсальные учебные действия – это, в широком смысле, умение учиться, а в узком – это совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Коммуникативные умения – это умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах; умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

Умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции участников;
- работать в паре на основе заданных правил взаимодействия;
- находить себе партнера;
- работать в малых группах на основе заданных правил взаимодействия;
- переходить из одной организационной формы в другую;
- работать по методикам коллективных учебных занятий;
- взаимодействовать с «пультом управления», согласовывать с ним действия по переходу из одного сводного отряда в другой;
- действовать в структуре самоуправления и т.д.;
- оценивать действия партнёра на основе заданных (совместно определенных) критериев;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса);
- слушать, не перебивая товарища;
- соблюдать регламент;
- выйти из аудитории, не отвлекая других.

Умения коммуникации

- слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
- самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием);
- выражать свои мысли в письменной форме точно, компактно, без искажения;
- выражать свои мысли в устной форме точно, компактно, без искажения.

Умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием)

- читать с разной скоростью и разными способами в зависимости от речевой ситуации;
- ставить цель чтения;
- выделять в тексте ключевые слова;
- выделять непонятные слова;
- толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте);
- выделять в тексте понятное и непонятное;
- отвечать на наводящие вопросы по содержанию текста;
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста;
- формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание текста);
- формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста;
- находить в тексте подтверждение предложенного суждения;
- подтверждать свое суждение примерами из текста;
- выделить главную мысль (мысли) текста;
- выделить смысловые части текста;
- озаглавить абзацы (смысловые части) текста, составить план текста;
- извлекать из текста информацию, данную в явном виде;
- извлекать из текста информацию, данную в неявном виде;
- формулировать выводы на основе прочитанного;
- выполнять краткий пересказ прочитанного;
- выполнять подробный пересказ прочитанного.