



Как же сформировать положительную мотивацию при обучении математике?

- *Этот компонент имеет настолько большое значение, что можно без преувеличения утверждать следующее: если необходимая мотивация не формируется в процессе обучения, то само обучение становится похожим на машину, у которой отключился мотор, и которую толкают силы – учитель, администрация, родители, в лучшем случае чувство долга; если же мотивация (потребность) не сформирована и к концу обучения, то всё затраченное на него время можно считать почти потерянным: что приобретено, скоро улетучится, а желанья приобретать вновь – нет. **Необходимая мотивация не приходит сама собой, её нужно специально, настойчиво и систематически развивать специальными средствами.***





Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт.

- Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Особую роль в мотивации имеет успешность учебной деятельности – запас и качество знаний, способы, приёмы их приобретения. Всё, что легче усваивается, становится более доступным – к тому и интерес не гаснет. Отсюда вытекает основная задача учителя – **развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.**



- « - Я часто повторяю своим ученикам: «Сможешь! Сегодня не вышло, не печалься, завтра непременно сможешь ответить на вопрос, решить задачу!» Как много зависит для интеллектуального и духовного развития детей доброжелательная атмосфера в классе»

Шаталов В.Ф.

«Куда и как исчезли тройки»



Как сделать, чтобы годы учения, годы детства, отрочества и юности стали для каждого моего ученика точкой опоры на всю последующую жизнь? Точка опоры — это прежде всего обретение достоинства...

Зачётная система как условие формирования положительной мотивации к учению

- Использование листов открытого учёта знаний.
- Система контроля
- Интенсивная система обучения
- Ведение тетрадей по теории
- Домашние задачи
- Нормы выставления оценок



Листы открытого учёта знаний

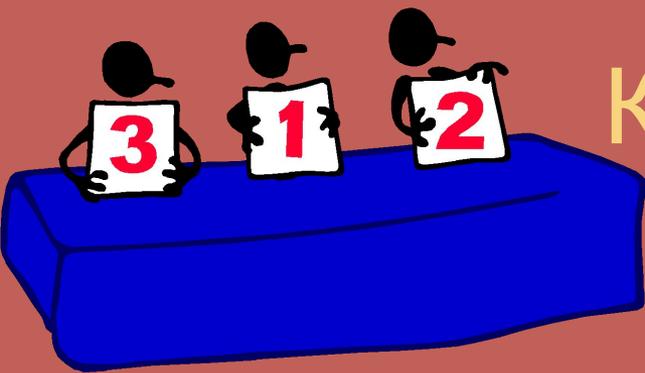
Домашние задачи, 2 часть.	Определения	Контрольная работа по теме: «Квадратное уравнение и его корни»	Сам. работа «Теорема Виета»	Сам. работа «Решение текстовых задач»	Домашние задачи, 1 часть.	Сам. работа «Решение квад. уравнений по формулам»	Опорный конспект «Виды квад. уравнений» или вывод формулы корней квад. уравнения.	Сам.. работа «Решение квад. уравнений выделением квадрата двучлена»	Сам.. работа «Непол. квадратные уравнения»
8 класс	Абрамова О	Блажко Н.	Волкова К.	Загура С	Иванова Я	Кузьмина Н			



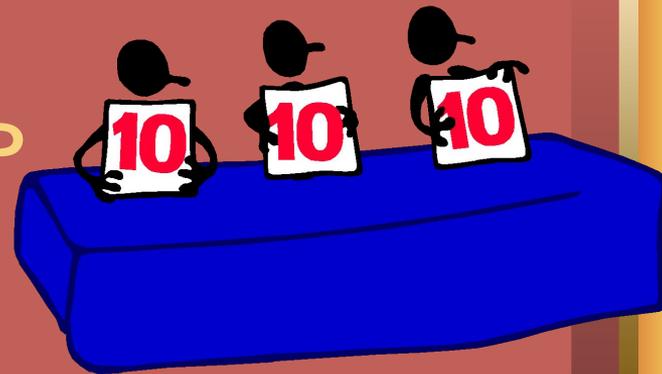
Листы открытого учёта знаний

- ЛОУЗ – это зачётный лист каждого ученика. Каждому из нас – школьнику ли, учителю ли – дороги наши успехи, ибо в них – наша жизненная позиция
- ЛОУЗ – послужной список каждого ученика.
- Любую оценку в ЛОУЗ ученик имеет право исправить. Тем самым устраняется конфликт между учеником и учителем.
- Психологическая обстановка, создаваемая ЛОУЗ, исключает регрессивные явления в работе. В этом одна из причин роста успеваемости



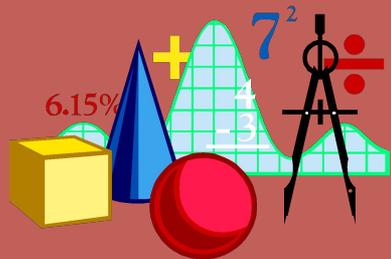


Контроль



- Проверка теоретических знаний (опорные конспекты, теоремы, выводы);
- Проверка определений;
- Текущий контроль;
- Итоговый контроль;
- Домашние задачи





Интенсивная система обучения

- Изучение нового материала большими порциями, логически связанными между собой.

Примерный план

- Объяснение нового материала
- Работа с учебником
- Изложение нового материала по опорному конспекту
- Запись о.к. в тетрадь по теории

На следующем уроке

- ❖ повторение о.к.
- ❖ письменная проверка о.к.(оценка в журнал)



Тетради по теории



- Математика (5 – 6 класс)
- Алгебра (7 – 9 класс)
- Геометрия (7 – 9 класс)
- Алгебра и начала анализа (10 – 11 класс)
- Геометрия (10 – 11 класс)

- Виды работы с определениями

На первой стадии все повторяют:

- ✓ Хором по тетрадам
- ✓ По рядам
- ✓ По очереди каждый ученик

На второй стадии:

- Взаимоопрос (работа в парах)
- Ответ ученика у доски на 5 вопросов учащихся
- Ответ ученика по билетам

На третьей стадии – проверка определений у каждого ученика (оценка ставится в журнал)



Обучающие работы (неоцениваемые)

- Диктанты;
 - Групповые работы;
 - Ответы у доски;
 - Самостоятельные обучающие работы;
 - Комментирование ответов и т. д.





Текущий и итоговый контроль

- К каждой самостоятельной и контрольной работе подобрано 5 – 7 вариантов. На уроке решаются 1, 2 варианты, все остальные - на пересдачу.

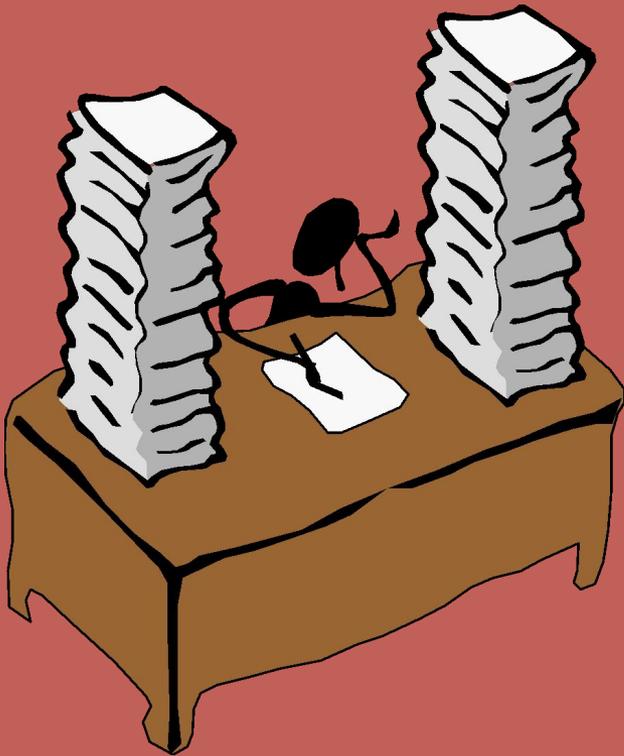
Порядок пересдачи:

Выполнение работы над ошибками (дома или на ИГК)

*Этапы пересдачи: с «2» на «3»,
с «3» на «4»,
с «4» на «5».*



Домашние задачи



- Домашние задачи выполняются в отдельных тетрадях.
- Оценка ставится за каждый номер.
- Если ученика оценка не устраивает, он может это упражнение решить заново.
- За каждые 7 заданий оценка ставится в журнал





Нормы выставления оценок

- Чтобы получить оценку «5», нужно, чтобы не было ни одной тройки и пятерок было больше, чем четверок;
- Чтобы получить оценку «4», нужно, чтобы не было ни одной двойки и четверок было больше, чем троек;
- Чтобы получить оценку «3», нужно, чтобы троек было больше, чем двоек.



Положительные результаты

- 1. Создание комфортного психологического климата на уроке как для учащихся, так и для учителя (а это условие немаловажное).
- 2. Зачетная система способствует повышению качества знаний, осознанному их усвоению, обеспечивает повышение познавательной активности.
- 3. Отношения между учеником и учителем строятся на основе взаимного уважения. Все претензии, которые возникают у ребят по поводу устных и письменных ответов, они предъявляют к себе, а не к учителю. Задача учителя – подсказать, как достичь лучших результатов и создать возможность для непрерывного роста учащихся.
- 4. Неудачных по математике среди тех ребят, которые хотят учиться, нет. Даже те учащиеся, которые с трудом осваивают предмет, имеют положительную отметку в четверти.
- 5. В том случае, когда в класс приходят ученики или группа ребят, не знакомых с зачётной системой оценивания, в первой четверти им приходится довольно сложно. Но уже во второй четверти они добиваются хороших результатов.





Недостатки

- 1. Большой объём проверочных работ;
- 2. Оценки из ЛОУЗ в классный журнал выставляются в конце четверти. Поэтому с администрацией школы должна быть договорённость по этому вопросу.
- Так как классный руководитель не может проследить по журналу за успеваемостью ребят, учителю нужно постоянно информировать классного руководителя о состоянии дел в классе.



Благодарю

за внимание!

