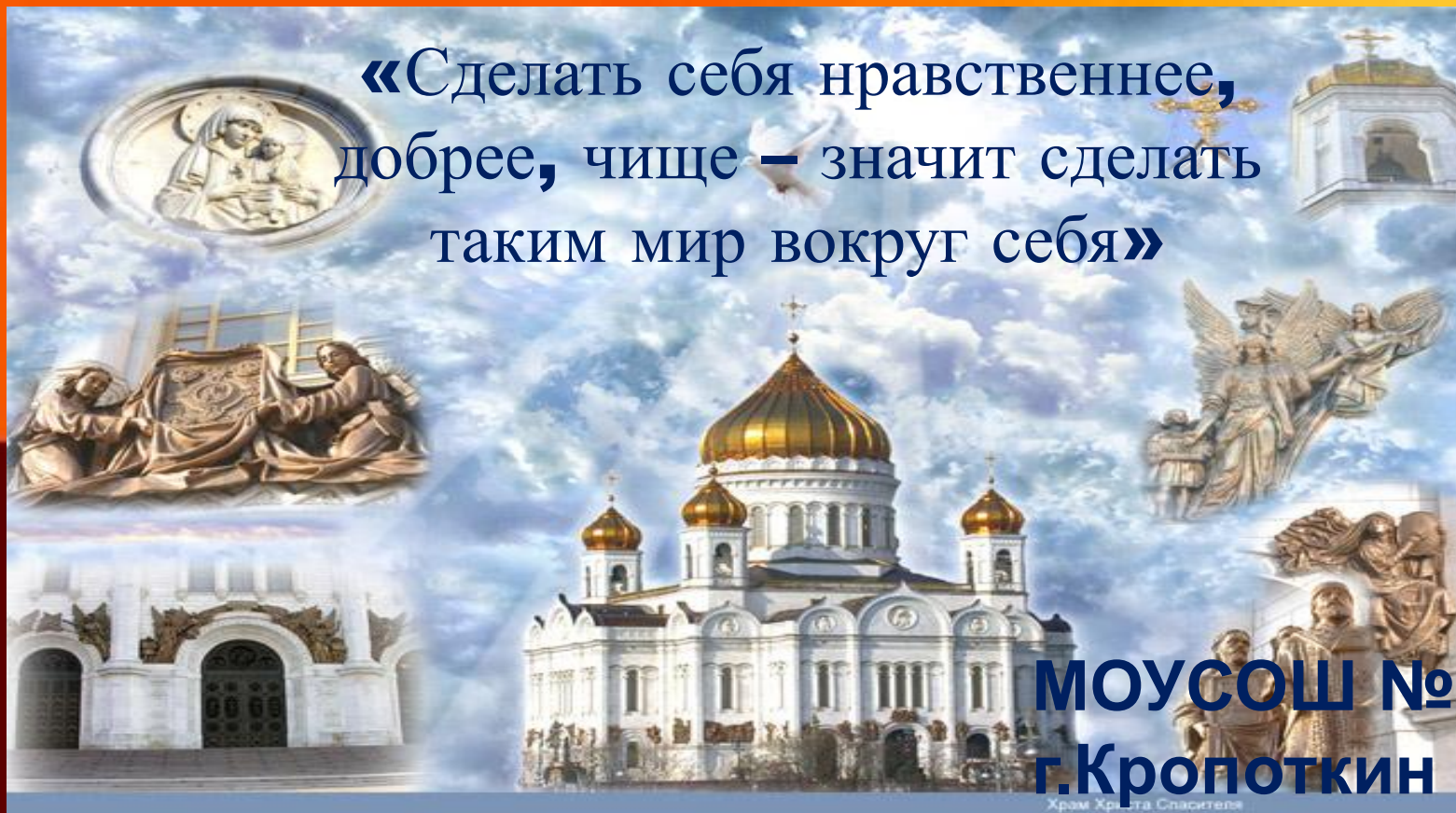


Педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание- приоритетное направление современного процесса образования»

«Сделать себя нравственнее,
добрее, чище – значит сделать
таким мир вокруг себя»



**МОУСОШ №44
г.Кропоткин**

Храм Христа Спасителя

План проведения педсовета

1. Современная ситуация в сфере духовно-нравственного воспитания. Обоснование актуальности проблемы по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса. Н.Н.Кравченко
2. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании. Проблемы семейного воспитания. Т.А.Ильина
3. Эффективные формы работы воспитательной работы учителей – предметников, кл.руководителей по духовному развитию учащихся.
 1. Л.И.Пашковская «Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников»
 2. Л.И.Тюрина «Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы»
 3. Ю.Ю.Сирко «Воспитание духовно-нравственной личности одно из направлений деятельности кл.руководителя»
 4. Т.Н.Курганова «Школьный музей - источник духовно-нравственного воспитания»
 5. Н.Н.Кравченко «экология души средствами уроков православной культуры»
4. Подведение итогов педсовета. Н.Н.Кравченко



Цель педагогического совета

Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного развития современного школьника; корректировка подходов и технологий духовно – нравственного воспитания учащихся.



Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Задачи педагогического совета:

- 1.Выявление и согласование духовно-нравственных ценностей учителей, учащихся, родителей (через социологические исследования, наблюдения, собеседования).**
- 2.Осмысление условий, способствующих духовно-нравственному становлению личности.**
- 3.Определение возможностей, условий, основных направлений, активизации деятельности педагогов по усилению воспитательного процесса в школе.**
- 4.Представление и анализ опыта учителей школы по реализации воспитательного аспекта учебного занятия.**
- 5.Обобщение имеющегося опыта работы и определение перспектив деятельности педагогического коллектива по теме педсовета.**
- 6.Утвердить программу развития духовно-нравственных качеств школьников .**

Система нравственного воспитания включает в себя:

Во-первых, понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Направления деятельности школы по духовно-нравственному развитию обучающихся

урочная предметная деятельность (предметы литература, история, география, МХК., кубановедение, ОПК);
дополнительное образование («Юные пушкинисты», «Юные казачата»);
тематические внеклассные мероприятия (тематические кл. часы, линейки, диспуты, беседы и т.п.);
экскурсионная деятельность;
благотворительная деятельность (помощь ветеранам, акция «Цветик –семицветик»).



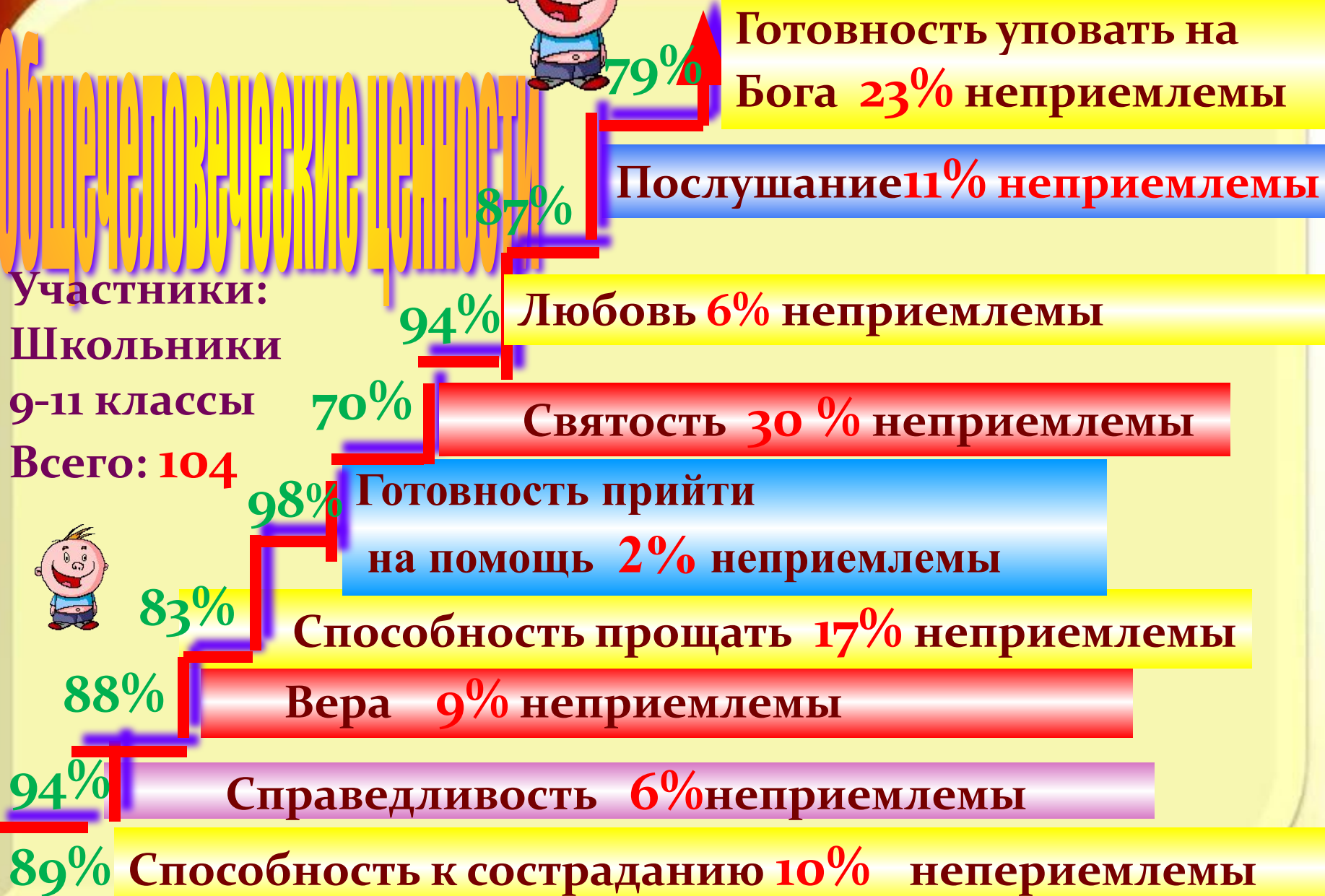
Ступени духовно-нравственного восхождения





Общечеловеческие ценности

Участники:
Школьники
9-11 классы
Всего: 104

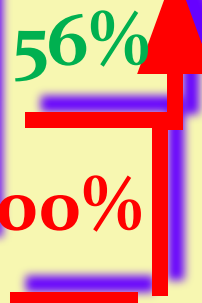


Общечеловеческие ценности

Участники:
педагоги
школы
Всего: 23



Общественно-педагогические ценности



Готовность уповать на Бога
44 % неприемлемы
Способность к состраданию

Любовь 8% неприемлемы

Участники:
родители
Всего: 25

92%

Святость 20% неприемлемы

80%



100%

Готовность прийти на помощь

92%

Способность прощать 8% неприемлемы

84%

Вера 16% неприемлемы

100%

Справедливость

Общественно-педагогические ценности

Участники:
родители,
дети,
педагоги
Всего: 152



70%

Готовность уповать на Бога
30 % неприемлемы

96%

Любовь 4% неприемлемы

70%

Святость 30% неприемлемы

94%

Готовность прийти на помощь
6% неприемлемы

87,5%

Способность прощать 13% неприемлемы

84%

Вера 16% неприемлемы

96%

Справедливость 4% неприемлемы

92%

Способность к состраданию 7% неприемлемы



Жаль, что отдельные телевизионные передачи, особенно зарубежные и современные русские детективы влияют не лучшим образом.



**Психика подростка
устроена так, что он
не сразу осознает
замысел автора и
режиссера – показать
зло во имя добра. В
голове ребенка
бессознательно
откладываются сцены
насилия, подвиг
наемных убийц.
Ежедневный прессинг
приводит к плачевным
последствиям:
подросток становится
потенциальным
насильником,
психически нездоровым
человеком.**

*А ведь еще И. А. Ильин в своей работе
“Творческая идея нашего будущего”
(Новосибирск, 1991 г.) писал: “В будущей
России образование не должно
отделяться от духовного воспитания,
– ни в народной школе, ни в гимназии, ни
в профессиональных училищах, ни в
университетах”. Его тревогу
в последнее время
разделяют многие
ученые, духовенство,
деятели культуры,
учителя, родители*





*Вопросов еще
много. Но ясно
одно:
духовному
образованию в
школе быть!
Время
пришло.*

«...Ключ к решению насущных проблем воспитания и просвещения в обществе лежит в сфере плодотворного взаимодействия церкви, семьи и школы.

Без такого сотрудничества невозможно достижение национального единства, сохранения духовно-нравственного здоровья социума...»

Митрополит Лазарь

«Роль семьи в духовно –нравственном воспитании. Проблемы семейного воспитания» Т.А.Ильина



«Особенности духовно –нравственного
воспитания младших школьников»
Учитель начальных классов Л.И.
Пашковская



«Воспитание духовно-нравственной личности одно из направлений деятельности классного руководителя»
Ю.Ю.Сирко



«Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы» Л.И.Тюрина



«Школьный музей – источник духовно-
нравственного воспитания» Т.Н.
Курганова





Модель проекта программы

Решение педагогического совета

1. Классным руководителям сформировать пакет документов по проблеме духовно – нравственного воспитания (педагогические карты классов, дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний), рекомендовать его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы и презентовать свой опыт работы на семинарах, м.о. классных руководителей, педсоветах.
2. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Обобщить опыт работы на методических объединениях, педсоветах.
3. Одобрить систему работы педагогического коллектива по изучению личности учащихся.
4. Классным руководителям продолжить разработку воспитательных систем классов и рассматривать их на методическом объединении классных руководителей.
5. Утвердить программу духовно-нравственного воспитания школьников с 2011-2014г.



Спасибо за внимание