

**Особенности развития детей с  
нарушением слуха и  
обеспечение их  
образовательных потребностей  
в условиях инклюзии**

*Э.И.Леонгард, ведущий научный  
сотрудник НИИ дошкольного образования  
им. А.В.Запорожца*

**Типологическая  
характеристика  
детей с  
нарушением  
слуха**

# Глухие

```
graph TD; A[Глухие] --> B[ранооглохшие]; A --> C[позднооглохшие];
```

- ранооглохшие  
(глухота наступила  
до овладения  
ребёнком речью)

- позднооглохшие  
(глухота наступила  
после овладения  
речью ребёнком  
речью)

# Слабослышащие

```
graph TD; A[Слабослышащие] --> B[снижение слуха произошло до овладения речью («ранооглохшие» слабослышащие)]; A --> C[снижение слуха произошло после овладения речью];
```

- снижение слуха произошло до овладения речью («ранооглохшие» слабослышащие)

- снижение слуха произошло после овладения речью

- **Ранооглохшие дети** без обучения являются глухонемыми.
- **У позднооглохших детей**, овладевших языком, без срочного начала реабилитации речь постепенно распадается, и они становятся глухонемыми.

- **Слабослышащие дети**, снижение слуха которых произошло до рождения, сразу после рождения или в раннем возрасте, представляют собой неоднородную группу.

- Дети с резко выраженной тугоухостью без реабилитации становятся глухонемыми или произносят нечленораздельные звуки.

- Дети с большим объёмом сохранных слуховых клеток без обучения могут владеть значительным словарём (но меньшим, чем у слышащих сверстников), структура которого часто нарушена; могут самостоятельно пользоваться аграмматичной фразой; понимание речи ограничено.



# Влияние некомпенсированного «вторичного» дефекта на развитие дошкольников и школьников с нарушением слуха

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Нарушения письменной речи</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ невнятная речь,</li><li>▪ отказ от пользования устной речью из-за её непонимания окружающими,</li><li>▪ непонимание или низкий уровень понимания устной речи взрослых и слышащих детей,</li><li>▪ бедность лексики;</li><li>▪ серьёзные трудности при устном описании картинок и при пересказе прочитанного текста,</li><li>▪ аграмматизмы,</li><li>▪ непонимание или ограниченное понимание смысла устных высказываний, текстов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ непонимание или ограниченное понимание смысла инструкций, заданий, связных текстов,</li><li>▪ трудности в составлении связного текста, в написании изложений,</li><li>▪ аграмматизмы.</li></ul>

- **Отставание в уровне познавательного развития, низкий образовательный уровень.**
- **Отставание в развитии словесно-логического мышления.**
- **Нарушение эмоционально-волевой сферы.**

# Содержание методики:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха у всех детей, независимо от степени нарушения слуха;
- развитие у детей всех видов восприятия и продуктивной деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- эстетическое и музыкальное воспитание;
- развитие *речи* в *устной и письменной формах*;
- формирование *образа слова*;
- развитие двигательной сферы;
- развитие мышления;
- развитие самостоятельности, активности в деятельности и речи.

# Направления деятельности педагогического коллектива, работающего с детьми-инвалидами по слуху

**Формирование слуховой системы:**  
♦ Развитие речевого слуха;  
♦ Развитие музыкального слуха

**Формирование речи в устной и письменной формах**

**Формирование слухо-зрительной системы**

**Развитие речевого общения**

**Интеграция в общество слышащих**

**Включение родителей в процесс абилитации**

# **Ядро реабилитационного процесса**

## **Ядром**

**абилитационного процесса является**

**слухоречевое развитие**

**детей, интенсивная многолетняя**

**работа по развитию**

**речевого слуха.**

**У детей формируется механизм речевого слуха; целенаправленно развивается отсутствующая до обучения слуховая функция и слуховое восприятие.**

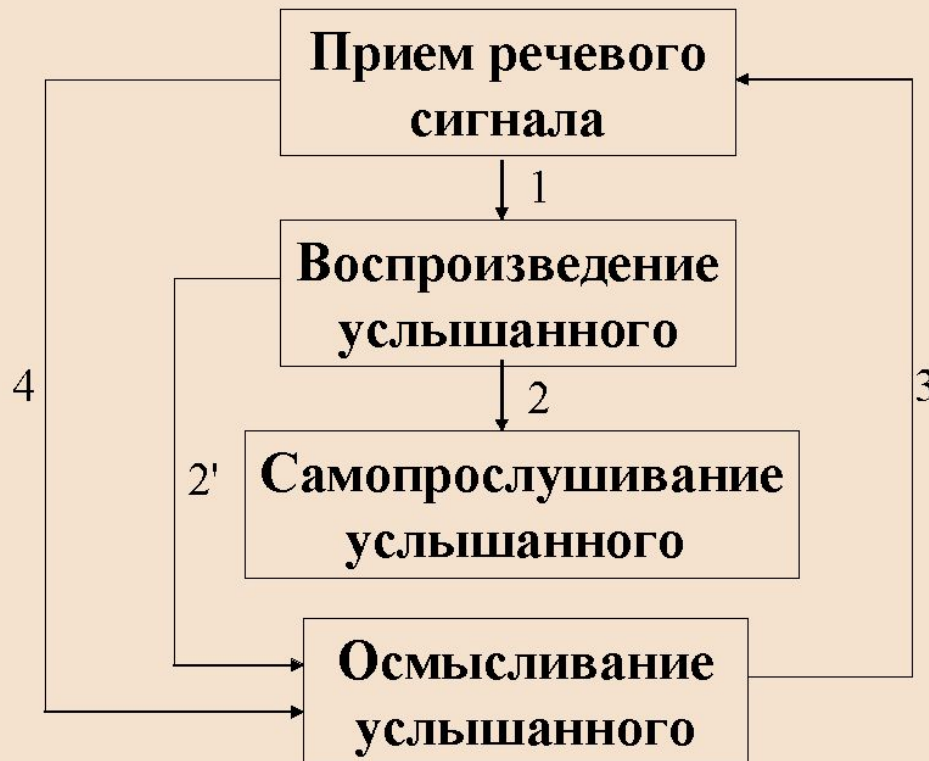
**Одновременно у детей формируется**

**слухо-зрительное восприятие**

**и слухоречевая система**

# Механизм речевого слуха

## Механизм формирования речевого слуха



# Нормальный ход развития глухих и слабослышащих детей

*есть следствие нормализованной педагогической практики, которая сохраняет неслышащим детям*

**Нормализованная практика**

приводит к тому, что

**жизнь в семье**

**жизнь в слухе**

**по своему душевному состоянию**

– естественную среду – при раннем общении

родственных связей, речевого

слухопротезировании и

**воспитанники Системы**

уклада, традиций и культуры, в

многолетней специальной работе

которой живёт и воспитывается

по развитию речевого слуха;

ребёнок,

**ни инвалидами, ни носителями**

**жизни в общении**

**жизни в семье**

**специальной психологии**

– формируя инициативность

– формируя общепринятую

детей в речи и их

устную манеру общения, т.е.

самостоятельность при

**не являются**

дети достигают в период

проявлении понимания текстов

становления у детей устной и

любой степени сложности;

письменной форм родного языка.

- Каждому ученику, имеющему психофизиологические нарушения, *сопутствующие* патологии слуха, обеспечиваются индивидуальная поддержка для их коррекции - состояются персональные инклюзивные подпрограммы, которые реализуются во время уроков и индивидуальных занятий:

- временно замедляется персональный темп освоения отдельных тем;
- выборочно сокращается количество упражнений по русскому языку и математике;
- адаптируются некоторые тексты по чтению и окружающему миру.

# Формирование *образа слова*

**(обучение пониманию смысла текстов в устной и письменной формах)**

Взрослые всегда должны знать, какие представления и образы возникают у детей, когда они читают письменный текст или воспринимают устную речь слухо-зрительно или на слух.

**Проверка понимания касается:**

**отдельных слов, фраз, текстов из нескольких предложений, словосочетаний,**

**Дети проявляют своё понимание смысла высказывания только самостоятельно.**

---

**Используются разные формы проявления понимания смысла.**

**Дети:**

*выполняют действия, о которых их просит взрослый*    *лепят*    *делают аппликации*    *проигрывают сюжет с помощью драматизации*  
*рисуют*    *строят*

**Подсказки со стороны взрослых исключаются.** Помощь оказывается таким образом, чтобы выход из затруднений дети могли найти сами.



# **Техническое и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях инклюзивного образования**

- Наличие у каждого ребёнка двух индивидуальных слуховых аппаратов для постоянного пользования .
- Наличие технических устройств для коллективной работы в классе, актовом зале и других помещениях (FM-системы, радиоклассы, интерактивные доски, документ-камеры и др.).
- Наличие бегущей строки в коридорах, спортивном и актовом залах.
- Индивидуальные занятия по формированию механизма речевого слуха с каждым участником образовательного процесса всех возрастных групп.
- Индивидуальные занятия по обучению и коррекции произношения.
- Формирование/развитие/совершенствование связной речи в устной и письменной формах.
- Обучение пониманию смысла текстов.
- Помощь тьюторов /сопровождающих (в зависимости от конкретной ситуации).