

**Особенности развития детей с
нарушением слуха и
обеспечение их
образовательных потребностей
в условиях инклюзии**

*Э.И.Леонгард, ведущий научный
сотрудник НИИ дошкольного образования
им. А.В.Запорожца*

**Типологическая
характеристика
детей с
нарушением
слуха**

Глухие

- ранооглохшие
(глухота наступила
до овладения
ребёнком речью)

- позднооглохшие
(глухота наступила
после овладения
речью ребёнком
речью)

Слабослышащие

```
graph TD; A[Слабослышащие] --> B[снижение слуха произошло до овладения речью («ранооглохшие» слабослышащие)]; A --> C[снижение слуха произошло после овладения речью];
```

- снижение слуха произошло до овладения речью («ранооглохшие» слабослышащие)

- снижение слуха произошло после овладения речью

- **Ранооглохшие дети** без обучения являются глухонемыми.
- **У позднооглохших детей**, овладевших языком, без срочного начала реабилитации речь постепенно распадается, и они становятся глухонемыми.

- **Слабослышащие дети**, снижение слуха которых произошло до рождения, сразу после рождения или в раннем возрасте, представляют собой неоднородную группу.

- Дети с резко выраженной тугоухостью без реабилитации становятся глухонемыми или произносят нечленораздельные звуки.

- Дети с большим объёмом сохранных слуховых клеток без обучения могут владеть значительным словарём (но меньшим, чем у слышащих сверстников), структура которого часто нарушена; могут самостоятельно пользоваться аграмматичной фразой; понимание речи ограничено.

Влияние некомпенсированного «вторичного» дефекта на развитие дошкольников и школьников с нарушением слуха

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Нарушения письменной речи</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ невнятная речь,▪ отказ от пользования устной речью из-за её непонимания окружающими,▪ непонимание или низкий уровень понимания устной речи взрослых и слышащих детей,▪ бедность лексики;▪ серьёзные трудности при устном описании картинок и при пересказе прочитанного текста,▪ аграмматизмы,▪ непонимание или ограниченное понимание смысла устных высказываний, текстов.	<ul style="list-style-type: none">▪ непонимание или ограниченное понимание смысла инструкций, заданий, связных текстов,▪ трудности в составлении связного текста, в написании изложений,▪ аграмматизмы.

- ***Отставание в уровне познавательного развития, низкий образовательный уровень.***
- ***Отставание в развитии словесно-логического мышления.***
- ***Нарушение эмоционально-волевой сферы.***

Содержание методики:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха у всех детей, независимо от степени нарушения слуха;
- развитие у детей всех видов восприятия и продуктивной деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- эстетическое и музыкальное воспитание;
- развитие *речи* в *устной и письменной формах*;
- формирование *образа слова*;
- развитие двигательной сферы;
- развитие мышления;
- развитие самостоятельности, активности в деятельности и речи.

Направления деятельности педагогического коллектива, работающего с детьми-инвалидами по слуху

Формирование слуховой системы:

- ◆ Развитие речевого слуха;
- ◆ Развитие музыкального слуха

Формирование речи в устной и письменной формах

Формирование слухо-зрительной системы

Развитие речевого общения

Интеграция в общество слышащих

Включение родителей в процесс абилитации

Ядро реабилитационного процесса

Ядром

абилитационного процесса является

слухоречевое развитие

детей, интенсивная многолетняя

работа по развитию

речевого слуха.

У детей формируется механизм речевого слуха; целенаправленно развивается отсутствующая до обучения слуховая функция и слуховое восприятие.

Одновременно у детей формируется

слухо-зрительное восприятие

и слухоречевая система

Механизм речевого слуха

Механизм формирования речевого слуха



Нормальный ход развития глухих и слабослышащих детей

есть следствие нормализованной педагогической практики, которая сохраняет неслышащим детям

Нормализованная практика

приводит к тому, что

жизнь в семье

жизнь в слухе

по своему душевному состоянию

– естественную среду

– при раннем общении

родственных связей, речевого

слухопротезировании и

уклада, традиций и культуры, в

многолетней специальной работе

которой живёт и воспитывается

по развитию речевого слуха;

ребёнок,

ни инвалидами, ни носителями

жизни в общении

жизни в семье

специальной психологии

– формируя общепринятую

– формируя инициативность

устную манеру общения, т.е.

детей в речи и их

исключая жестовый язык и

самостоятельность при

не являются

дети достигают в период

проявлении понимания текстов

становления у детей устной и

любой степени сложности;

письменной форм родного языка.

- Каждому ученику, имеющему психофизиологические нарушения, *сопутствующие* патологии слуха, обеспечиваются индивидуальная поддержка для их коррекции - состояются персональные инклюзивные подпрограммы, которые реализуются во время уроков и индивидуальных занятий:

- временно замедляется персональный темп освоения отдельных тем;
- выборочно сокращается количество упражнений по русскому языку и математике;
- адаптируются некоторые тексты по чтению и окружающему миру.

Формирование *образа слова*

(обучение пониманию смысла текстов в устной и письменной формах)

Взрослые всегда должны знать, какие представления и образы возникают у детей, когда они читают письменный текст или воспринимают устную речь слухо-зрительно или на слух.

Проверка понимания касается:

отдельных слов, фраз, текстов из нескольких предложений,
словосочетаний, предложений.

Дети проявляют своё понимание смысла высказывания только *самостоятельно*.

Используются разные формы проявления понимания смысла.

Дети:

<i>выполняют действия,</i> о которых их просит взрослый	<i>лепят</i> <i>рисуют</i>	<i>делают аппликации</i> <i>строят</i>	<i>проигрывают</i> <i>сюжет с помощью</i> <i>драматизации</i>
---	-----------------------------------	---	---

Подсказки со стороны взрослых исключаются. Помощь оказывается таким образом, чтобы выход из затруднений дети могли найти сами.

Техническое и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях инклюзивного образования

- Наличие у каждого ребёнка двух индивидуальных слуховых аппаратов для постоянного пользования .
- Наличие технических устройств для коллективной работы в классе, актовом зале и других помещениях (FM-системы, радиоклассы, интерактивные доски, документ-камеры и др.).
- Наличие бегущей строки в коридорах, спортивном и актовом залах.
- Индивидуальные занятия по формированию механизма речевого слуха с каждым участником образовательного процесса всех возрастных групп.
- Индивидуальные занятия по обучению и коррекции произношения.
- Формирование/развитие/совершенствование связной речи в устной и письменной формах.
- Обучение пониманию смысла текстов.
- Помощь тьюторов /сопровождающих (в зависимости от конкретной ситуации).