



Роль

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

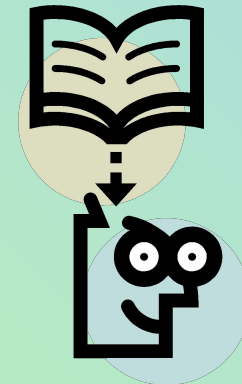
в образовательном

процессе



План проведения педсовета:

- **Тема, цель, задачи.**
- **Теоретические основы стиля и структуры общения:**
 - Особенности педагогического общения в образовательном пространстве.
 - Позиционное взаимодействие и поведенческие стратегии.
- **Результаты диагностирования учащихся и учителей.**
- **Ролевая игра «Гусеницы».**
- **Подведение итогов.**





Цель:

Рассмотреть структуру педагогического общения и осуществление практического поиска организационных форм эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса

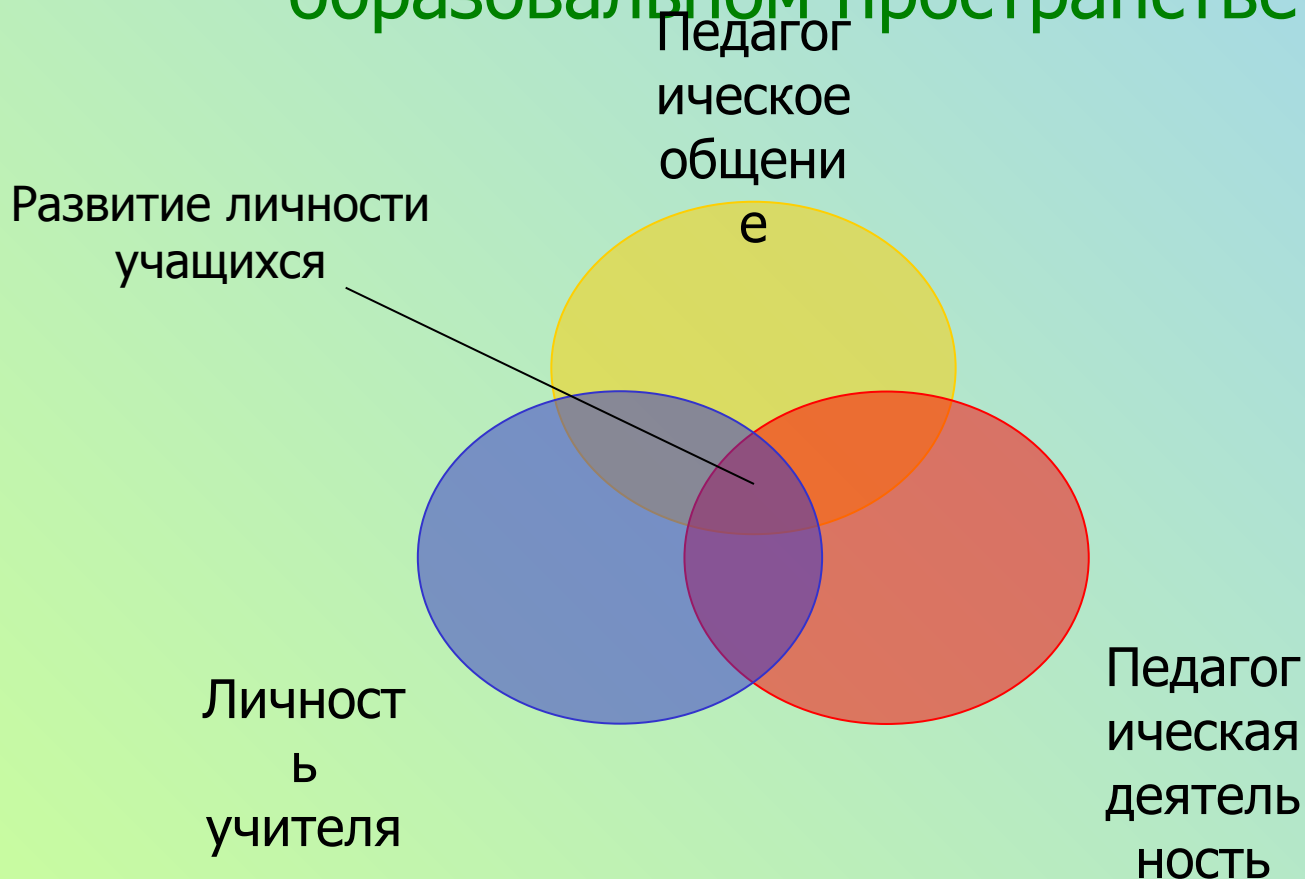


Задачи:

- *Познакомить с теоретическими основами стиля и структуры педагогического общения.*
- *Познакомить с психологическими правилами, помогающими правильно с ориентироваться в ситуации.*
- *Познакомить с результатами диагностирования и путями наиболее эффективного взаимодействия «учитель – ученик».*
- *Проведение ролевой игры «Гусеницы».*

Теоретические основы стиля и структуры общения:

Особенности педагогического общения в образовательном пространстве.



Принципы педагогического общения



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

ОБЩИЕ





А.С. Макаренко

«Пережитый вместе опыт, нужда и напряжение, радость и улыбка – всё это роднит людей, так же, как и работа. Если такие люди иногда и ссорятся, то и в ссоре остаются уважение друг к другу. Померить их очень просто».

ОБЩЕНИЕ – это взаимодействие людей,
процесс образования и
функционирования их
взаимоотношений.



В общении осуществляется обмен деятельностью и её результатами, формируются настроение и взгляды, выявляется уровень взаимопонимания, вырабатываются привычки и традиции.

Функции педагогического общения

Педагогическое общение



Информационная функция

Социально – перцептивная функция

Самопрезентативная функция

Интерактивная функция

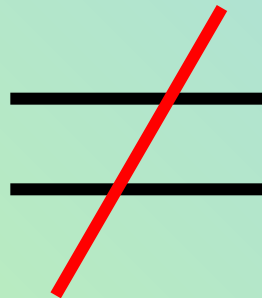
Аффективная функции

Позиционное взаимодействие и поведенческие стратегии

Формальная позиция учителя и ученика в учебном процессе.

УЧИТЕЛЬ:

- Организует
- Корректирует
- Управляет



УЧЕНИК



Коммуникационные позиции учителя

- «Над» - партнер является зависимым от учителя
- «Наравне» - оба партнера вступают в отношения взаимозависимости
- «Под» - учитель занимает подчиненное положение





Жизненные заботы

- **Достижение личных целей** (которые могут субъективно переживаться как очень важные, либо маловажные)
- **Сохранить хорошие взаимоотношения с другими людьми** (что также может переживаться как важное или маловажное условие)

Основа типологии поведенческих стратегий.

Типология поведенческих стратегий регулирования конфликтов

«Акула» (соревнование, конкуренция).



Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Это силовая стратегия, цели очень важны, взаимоотношения нет.

«Медвежонок» (приспособление).



Означает принесение в жертву собственных интересов ради другого. Это стратегия сдерживания острых углов. Взаимоотношения – важны, цели – нет. Хотят, чтобы их принимали и любили, ради чего жертвуют целями.

Типология поведенческих стратегий регулирования конфликтов



«Лиса» (компромисс).

Умеренно – и цели, и взаимоотношения. Готовы отказаться от некоторых целей, чтобы сохранить взаимоотношения.

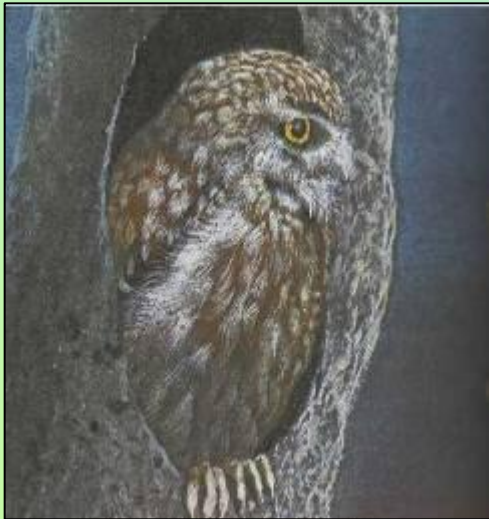


«Черепаша» (избегание).

Отсутствие стремления к кооперации и тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия ухода под панцирь, т.е. отказа от достижения личной цели и от участия во взаимоотношениях с окружающими.

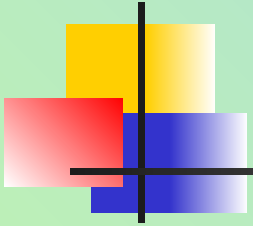


«Сова» (сотрудничество).

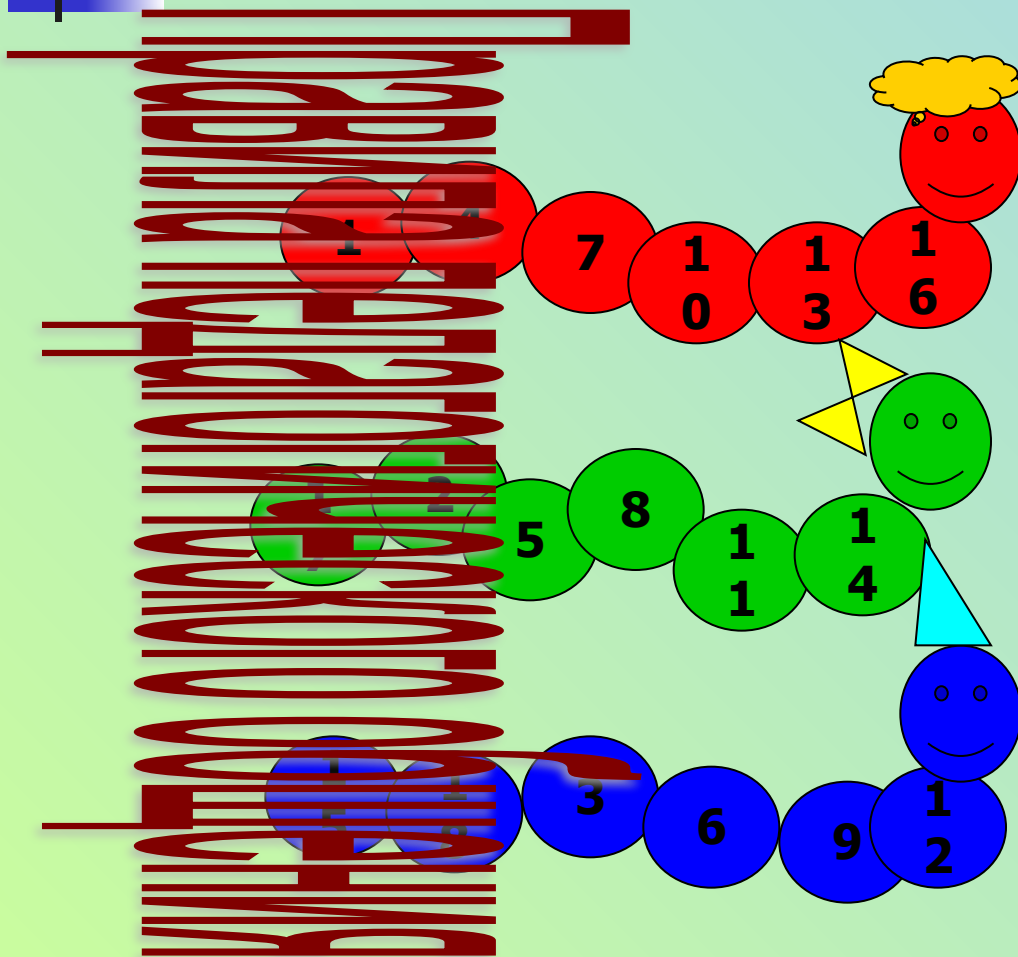


Участники конфликтной ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Это стратегия открытой и честной конфронтации. Ценят и цели, и взаимоотношения.

Результаты диагностирования учащихся и учителей



Ролевая игра «Гусеницы»



Предупредительность и корректность учителя снижает напряженность в общении

Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет если, она хорошо организована

Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком ребенка видеть только отрицательные мотивы



Проект решения

- *Учитывать в своей работе выбранные правила педагогического общения.*
- *Использовать различные формы работы в детских коллективах по укреплению навыков сотрудничества в образовательном процессе.*
- *Самосовершенствование профессиональных межличностных отношений в системе «учитель – ученик».*