



**Реализация  
федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта  
начального общего  
образования  
средствами системы  
Л.В. Занкова**





второго поколения  
**стандарты**

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)**

**П Р И К А З**

**Зарегистрирован Минюстом России  
22.12.2009, рег. № 17785**

6 октября 2009 г.

№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко



**«...От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.»**

**(ФГОС НОО)**

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗ

АГРАРНАЯ ЭПОХА

ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА

ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ЭПОХА

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ  
ОБЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА  
С ПРИРОДОЙ

ВЫПОЛНЕНИЕ  
ОПРЕДЕЛЁННЫХ  
ФУНКЦИЙ

ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ  
ЗНАНИЙ В БЫСТРО  
МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

*Цель: воспроизведение  
знаний*

*Цель: усвоение имеющихся  
знаний, образцов*

*Цель: готовность к  
саморазвитию*

ОБУЧЕНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
МЕТОД –  
СХОЛАСТИЧЕСКИЙ,  
РЕПРОДУКТИВНЫЙ

ОБУЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЕ  
МЕТОД РЕПРОДУКТИВНЫЙ,  
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-  
ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ

ОБУЧЕНИЕ  
ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ  
МЕТОД ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ТИП СОЗНАНИЯ –  
СИНКРЕТИЧЕСКИЙ

ТИП СОЗНАНИЯ  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ, ЛОГИЧЕСКИЙ

ТИП СОЗНАНИЯ  
ИНТЕГРИРУЮЩИЙ

новая (гуманистическая) образовательная парадигма



*Основной результат – развитие личности ребенка  
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Кому  
учить?

обновлен  
ие  
содержан  
ия

Ради чего  
учить?

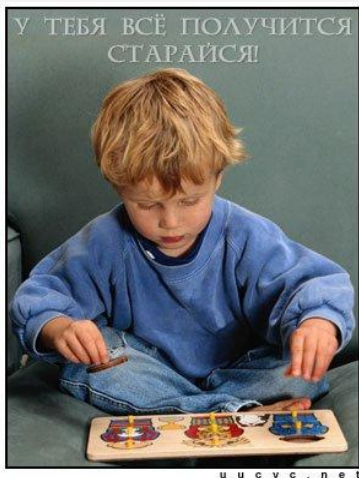
ценности  
образова  
ния

Как  
учить?

обновлен  
ие  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

# Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



**деятельный и активный**

**креативный**

**любопытный**

**инициативный**

**открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый**

**положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах**

**чувство  
собственного  
достоинства**

**исследова-  
тельский  
интерес**

**коммуника-  
тивность**

**ответственность**

**саморегуляция**

**уважительное отношение  
к окружающим,  
к иной точке зрения**

**навыки самоорганизации и  
здорового образа жизни**



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

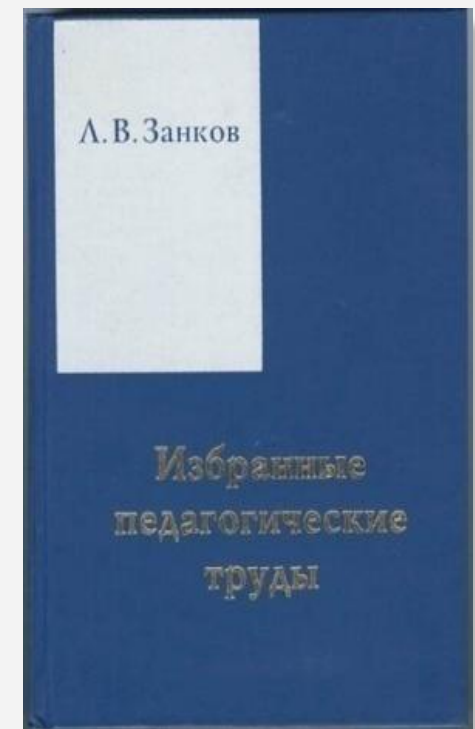


**Цель обучения - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.**

***Л.В.***

***Занков***

**Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.**





**Новый стандарт и система  
развивающего обучения  
Л.В. Занкова имеют единое  
психолого-педагогическое  
основание –  
теорию Л.С. Выготского.**





Фундаментальное ядро содержания образования

Концепция духовно-нравственного воспитания

Запросы семьи, общества, государства

## ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа воспитания и социализации

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

## Примерные учебные программы

Авторские программы и УМК



Образовательный процесс

Система оценки



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: начальная школа

### ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

РЯ

ЛЧт

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ



# Цель - развитие личности (мышления, воли, эмоционально-нравственной сферы)

## Единые дидактические и методические основы

### Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

### Типические св-ва методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

### Предметные методики

Организационные формы  
Система контроля

## условия организации системно-деятельностного подхода

## достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных,  
познавательных, коммуникативных)

предметных



## ***СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА СЕГОДНЯ –***

- Научно обоснованная и разработанная развивающая образовательная система;**
- 5 поколений учебно-методических комплектов**
- предметные методики по всем образовательным областям**
- широкий спектр форм организации обучения;**
- особый гуманный характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса,**
- дифференцированная система изучения успешности обучения и развития школьников;**
- практический опыт как реализации системы в практике образования, так и в системе повышения квалификации.**



## Учитель начальной школы

### *Проектирование учебного процесса*

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### *Организация работы учащихся*

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

### *Оценочная деятельность*





**«Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам»**

(Л.В. Занков. Беседы с учителями. 1974. С. 179)





## ***Поддержка учителя в реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования***

- Система учебников**
- Программы учебных курсов с планированием УУД и предметных умений по классам (основа для составления рабочей программы учителем)**
- Тематическое и поурочное планирование**
- Литература**
- Возможности для наполнения портфеля достижений.**
- Пособия для организации внеурочной деятельности обучающихся.**

**Одним словом –**

***Вы – прекрасные учителя!***

***У Вас – прекрасные  
ученики!***





## **ФНМЦ им. Л.В. Занкова**

125212 г. Москва, Головинское шоссе,  
д.8, корп. 2А, к. 309, АПКиППРО.

Тел. (495) 786-21-19

[fnmczankov@apk](mailto:fnmczankov@apk) [fnmczankov@apkp](mailto:fnmczankov@apkp)  
[fnmczankov@apkprou](mailto:fnmczankov@apkprou)



## **Объединение профессионалов**

125212 г. Москва, Головинское шоссе, д.8,  
корп. 2А, к. 309, АПКиППРО.

Тел. (495) 786-21-19

[zankov@apk](mailto:zankov@apk) [zankov@apkp](mailto:zankov@apkp)  
[zankov@apkprou](mailto:zankov@apkprou)



## **Издательский дом «Фёдоров»**

443099, г. Самара, а/я 116.

Телефон, факс (846) 310-24-50, 310-24-72

[idf@fedoroff.ru](mailto:idf@fedoroff.ru), [idf@fedoroff.ru](mailto:idf@fedoroff.ru).