Федеральный государственный образовательный стандарт

Основное общее образование

Москва

январь, 2012

Основы ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:
запросы семьи, общества, государства

НАУЧНЫЕ:
фундаментальное ядро содержания общего образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:
концепция духовно-нравственного воспитания

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

ОСОБЕННОСТИ:
- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

СТРУКТУРА:
три системы требований

СТАТУС:
нормативный документ непрямого действия

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, обеспечивающих функционирование ФГОС

Три системы Требований стандарта

Фундаментальное ядро содержания образования

Запросы семьи, общества, государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Примерная образовательная программа ОУ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты
- Система оценки

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Программа развития УУД
- Учебные программы
- Программа воспитания и социализации
- *Программа коррекционной работы*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебный план
- Условий реализации ООП

Внешняя оценка

Образовательная программа ОУ

Авторские программы и УМК

Образовательный процесс

Где можно познакомиться с текстом ФГОС?

ТЕКСТ СТАНДАРТА	**www.mon.gov.ru**
Примерная образовательная программа	**www.standart.edu.ru**

А также в пособиях издательства «Просвещение», серия «Стандарты второго поколения»

Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностных:

готовность и способность к саморазвитию:

- самоопределению;
- смыслообразованию;
- ценностная ориентация.

метапредметных:

способность к

- саморегуляции;
- коммуникации;
- познанию.

предметных:

- система знаний
- способность к получению новых знаний, их преобразованию и применению.

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Основное средство в руках учителя – УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

Чему и как учиться и учить в 21м веке: международный контекст и Россия

Инновационная практика обучения

… личностно-центрированное обучение

- проекты, сотрудничество, самостоятельное приобретение знаний, саморегуляция, персонификация, индивидуализация

… выход за пределы класса, школы

- междисциплинарность, глобальное мышление, модель учения 24/7

… интеграция ИКТ в преподавание и учение

Навыки 21го века

…включают:

- **Приобретение знаний**
- **Сотрудничество**
- **Решение проблем и инновационность**
- **Использование ИКТ для обучения**
- **Развернутая коммуникация**
- **Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении**

Россия: Стандарт, 2010

…требования:

- **Освоение системы знаний**
- **Приобретение и интеграция знаний**
- **Сотрудничество**
- **Решение творческих и поисковых проблем**
- **Использование ИКТ для обучения**
- **Коммуникация**
- **Самоорганизация и саморегуляция**
- **Личностный смысл учения и рефлексия**
- **Ценностно-смысловые установки**

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Каким должно быть учебное задание, чтобы оно позволяло формировать выделенные навыки?

СЕМИНАР «КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ: ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

WWW.CENTEROKO.RU

При анализе заданий использована методика кодировки (оценки) учебных заданий, разработанная в Стэнфордском исследовательском институте (SRI International, США, Калифорния) и апробированная в России в 2009-2011 г.г. в рамках международного сравнительного исследования инновационной практики обучения (ITL)

Каким должно быть учебное задание?

ОБЩАЯ ИДЕЯ и СХЕМА РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ: ИСПОЛЬЗУЯ МЕТОДИКУ КОДИРОВКИ (ОЦЕНКИ) УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

1) определяем СТЕПЕНЬ ПРИГОДНОСТИ задания для формирования данного навыка
2) находим «БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ» данного учебного задания
3) КОРРЕКТИРУЕМ ЗАДАНИЕ или составляем новое «хорошее» задание

ШАГИ

1. ФОРМУЛИРУЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ: *В какой мере задание побуждает учащихся выполнять действия, приводящие к формированию данного навыка? Какие это действия?*
2. ДАЕМ ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС: СОЗДАЕМ МОДЕЛЬ “ХОРОШЕГО” ЗАДАНИЯ
3. РАЗРАБАТЫВАЕМ И ПРИМЕНЯЕМ АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ
4. ИСПОЛЬЗУЯ ЗНАНИЯ О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЯЕМ ЕГО ОТДЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Повышение квалификации учителя

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

ОБСУЖДЕНИЕ:

WWW.STANDART.EDU.RU

Спасибо за внимание!

Ольга Борисовна Логинова