

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт**

**Основное общее  
образование**

**Москва  
январь, 2012**

# Основы ФГОС

## СОЦИАЛЬНЫЕ:

запросы семьи,  
общества,  
государства

## НАУЧНЫЕ:

фундаментальное  
ядро  
содержания общего  
образования

## ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:

концепция духовно-  
нравственного  
воспитания

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

### ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

### СТРУКТУРА:

три системы  
требований

### СТАТУС:

нормативный  
документ  
непрямого действия

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,  
обеспечивающих функционирование ФГОС

# Три системы Требования стандарта



Фундаментальное ядро содержания образования

Запросы семьи, общества, государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

# ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

## Примерная образовательная программа ОУ



Внешняя оценка (External evaluation)

# Образовательная программа ОУ

ООП Авторские программы и УМК (Educational program, authorial programs and textbooks)

# Образовательный процесс (Educational process)

**Где можно познакомиться  
с текстом ФГОС?**

**ТЕКСТ  
СТАНДАРТА**

**[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)**

**Примерная  
образовательная  
программа**

**[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)  
и**

***А также в пособиях издательства  
«Просвещение», серия  
«Стандарты второго поколения»***

# Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

*Основной результат – развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновлени  
е  
содержани  
я

**Ради  
чего  
учить?**

ценности  
образован  
ия

**Как  
учить?**

обновлени  
е  
средств  
обучения

# В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

## Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

*готовность и способность к саморазвитию:*

- самоопределению;
- смыслообразованию;
- ценностная ориентация.

### **метапредметны**

#### **Х:**

*способность к*

- саморегуляции;
- коммуникации;
- познанию.

### **предметных:**

- система знаний
- способность к получению новых знаний, их преобразованию и применению.



**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**

**Реализация деятельностного подхода –  
важнейшая особенность нового стандарта**

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –  
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ  
ЗАДАНИЕ**



# Чему и как учиться и учить в 21<sup>м</sup> веке: международный контекст и Россия

## Инновационная практика обучения

- ... личностно-центрированное обучение
  - проекты, сотрудничество, самостоятельное приобретение знаний, саморегуляция, персонификация, индивидуализация
- ... выход за пределы класса, школы
  - междисциплинарность, глобальное мышление, модель учения 24/7
- ... интеграция ИКТ в преподавание и учение

## Навыки 21<sup>го</sup> века

- ...включают:
  - Приобретение знаний
  - Сотрудничество
  - Решение проблем и инновационность
  - Использование ИКТ для обучения
  - Развернутая коммуникация
  - Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

## Россия: Стандарт, 2010

- ...требования:
  - Освоение системы знаний
  - Приобретение и интеграция знаний
  - Сотрудничество
  - Решение творческих и поисковых проблем
  - Использование ИКТ для обучения
  - Коммуникация
  - Самоорганизация и саморегуляция
  - Личностный смысл учения и рефлексия
  - Ценностно-смысловые установки

## **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:**

**Каким должно быть учебное задание, чтобы оно позволяло формировать выделенные навыки?**

**СЕМИНАР**  
**«КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ**  
**ЗАДАНИЙ: ДОСТИЖЕНИЕ**  
**ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ»**

**[WWW.CENTEROKO.RU](http://WWW.CENTEROKO.RU)**

При анализе заданий использована методика кодировки (оценки) учебных заданий, разработанная в Стэнфордском исследовательском институте (SRI International, США, Калифорния) и апробированная в России в 2009-2011 г.г. в рамках международного сравнительного исследования инновационной практики обучения (ITL)

# Каким должно быть учебное задание?

ОБЩАЯ ИДЕЯ и СХЕМА  
РЕШЕНИЯ  
ПОСТАВЛЕННОЙ  
ПРОБЛЕМЫ: ИСПОЛЬЗУЯ  
МЕТОДИКУ КОДИРОВКИ  
(ОЦЕНКИ) УЧЕБНЫХ  
ЗАДАНИЙ

- 1) определяем СТЕПЕНЬ ПРИГОДНОСТИ задания для формирования данного навыка
- 2) находим «БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ» данного учебного задания
- 3) КОРРЕКТИРУЕМ ЗАДАНИЕ или составляем новое «хорошее» задание

## ШАГИ

1. ФОРМУЛИРУЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ:  
*В какой мере задание побуждает учащихся выполнять действия, приводящие к формированию данного навыка?  
Какие это действия?*

2. ДАЕМ ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС:  
СОЗДАЕМ МОДЕЛЬ «ХОРОШЕГО» ЗАДАНИЯ

3. РАЗРАБАТЫВАЕМ И ПРИМЕНЯЕМ АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

4. ИСПОЛЬЗУЯ ЗНАНИЯ О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЯЕМ ЕГО ОТДЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

# Повышение квалификации учителя

## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

**ОБСУЖДЕНИЕ:  
WWW.STANDART.EDU.RU**

**Спасибо за внимание!**

**Ольга Борисовна Логинова**