



**ХI областная научно-
практическая конференция по
проблемам гуманной педагогики
«Новая школа – школа для всех»**

**«Единственный путь,
ведущий к знанию, -
это деятельность».**

(Б.Шоу)

Содержание:

- активные методы обучения,**
- системно-деятельностный подход,**
- технологии сотрудничества.**

Руководитель круглого стола: Трапезникова Л.М.,
куратор учителей естественного цикла МБОУ «СОШ
№24»




Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

Переходим на ФГОС:



принципиально новый для
отечественной школы документ,
назначение и функции
которого беспрецедентны в ее истории



С переходом на новые образовательные стандарты учитель должен **понять и принять** новые ориентиры в своей деятельности, а именно:

менять позицию !!!
учителя — **информатора**
на позицию **организатора**
учебного поиска и соответственно
рассматривать план урока
как начало творческого поиска,
средство эффективности урока,
реализацию замысла учителя,
фундамент вдохновения и
талантливую импровизацию.
Такой подход изменит приоритеты
и будет способствовать к
переходу:

Реализовать основной принцип
«не давать готовые знания ученикам,

а научить учиться»:

Образовательные стандарты второго поколения направлены на обновление и даже перестройку методического мастерства учителя. Поэтому, каждому педагогу в следующем учебном году необходимо работать над своей компетентностью, развивать

- **от когнитивного компонента** (перенасыщенности образованием содержанием, информацией)

- **к воспитывающему,**
где реализация поставленных задач на уроке будет отражаться в содержательном компоненте через различные формы, методы, приемы, способствующие субъектному взаимодействию учителя и учащихся на уроке.




 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



**Концептуальные основы
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования
второго поколения**



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности **на основе деятельности** по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих ученическое действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

Ради чего
учить?

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий



Главный смысл разработки образовательных стандартов второго поколения

Создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования:

повышения его качества,
достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к решению новых социальных задач: консолидации общества, формированию российской идентичности, способности к достижению эффектов «социального лифта», выравнивания социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями и др.

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного

Ценностная и

морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Учебное сотрудничество – путь учебной самостоятельности

Как –то Наполеона попросили выделить самые важные составляющие успеха.

- *Гениальность?*
- *Упорство?*
- *Умение увлечь за собой?*

*И последовал прямой и простой ответ:
«Практика, практика, практика!»*





Я могу учиться!

“Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.”

Л.Н. Толстой.

Развитие мыслительной деятельности

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

При освоении основных предметов школьной программы ведущей является

познавательная деятельность.

Основные виды учебных действий ученика -

- умение составлять характеристику,
- объяснять,
- сравнивать,
- систематизировать,
- выявлять зависимость,
- анализировать и т.д.

*Думать – самая трудная
работа;
вот, вероятно, поэтому,
этим занимаются столь
немногие.
Г.Форд, американский
промышленник*



Индивидуализация и дифференциация обучения

- Индивидуализация и дифференциация обучения как важнейшее условие развития обучающихся с разным уровнем способностей



Интерактивные методы обучения

- Интерактивные методы обучения истории как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий

«Почему я спрашиваю тебя, - обращался Сократ к софисту Горгию, - а не говорю сам? Это делается ради беседы».

Сотрудничество

- Регулятивные основы организации собственной учебной деятельности;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели



- Учебно-коммуникативные учебные действия
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, *Задавать вопросы докладчику в целях уточнения, получения дополнительной информации.
- написать письмо, заявление и т. п.;
- определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
- оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.

Желаем творческих успехов!

