



**ХI областная научно-  
практическая конференция по  
проблемам гуманной педагогики  
«Новая школа – школа для всех»**

**«Единственный путь,  
ведущий к знанию, -  
это деятельность».**

*(Б.Шоу)*

## **Содержание:**

- активные методы обучения,**
- системно-деятельностный подход,**
- технологии сотрудничества.**

Руководитель круглого стола: Трапезникова Л.М.,  
куратор учителей естественного цикла МБОУ «СОШ  
№24»




# Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

## Переходим на ФГОС:



принципиально новый для  
отечественной школы документ,  
назначение и функции  
которого беспрецедентны в ее истории





С переходом на новые образовательные стандарты учитель должен **понять и принять** новые ориентиры в своей деятельности, а именно:

**менять позицию !!!**  
учителя — **информатора**  
на позицию **организатора**  
учебного поиска и соответственно  
рассматривать план урока  
как начало творческого поиска,  
средство эффективности урока,  
реализацию замысла учителя,  
фундамент вдохновения и  
талантливую импровизацию.  
Такой подход изменит приоритеты  
и будет способствовать к  
переходу:

Реализовать основной принцип  
«не давать готовые знания ученикам,

**а научить учиться»:**

Образовательные стандарты второго поколения направлены на обновление и даже перестройку методического мастерства учителя. Поэтому, каждому педагогу в следующем учебном году необходимо работать над своей компетентностью, развивать

- **от когнитивного компонента (перенасыщенности образованием содержанием, информацией)**

- **к воспитывающему,**  
где реализация поставленных задач на уроке будет отражаться в содержательном компоненте через различные формы, методы, приемы, способствующие субъектному взаимодействию учителя и учащихся на уроке.




 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



**Концептуальные основы  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования  
второго поколения**



## **В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**



# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности **на основе деятельности** по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих ученическое действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление  
содержания

Ради чего  
учить?

ценности  
образования

Как учить?

обновление  
средств  
обучения

формирование универсальных способов действий



# Главный смысл разработки образовательных стандартов второго поколения

Создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования:

повышения его качества,  
достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к решению новых социальных задач: консолидации общества, формированию российской идентичности, способности к достижению эффектов «социального лифта», выравнивания социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями и др.



**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного

### Ценностная и

### морально- этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;

## МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Учебное сотрудничество – путь учебной самостоятельности

*Как –то Наполеона попросили выделить самые важные составляющие успеха.*

- *Гениальность?*
- *Упорство?*
- *Умение увлечь за собой?*

*И последовал прямой и простой ответ:  
«Практика, практика, практика!»*





# Я могу учиться!

**“Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.”**

**Л.Н. Толстой.**



# Развитие мыслительной деятельности

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

При освоении основных предметов школьной программы ведущей является

**познавательная деятельность.**

Основные виды учебных действий ученика -

- умение составлять характеристику,
- объяснять,
- сравнивать,
- систематизировать,
- выявлять зависимость,
- анализировать и т.д.

*Думать – самая трудная  
работа;  
вот, вероятно, поэтому,  
этим занимаются столь  
немногие.  
Г.Форд, американский  
промышленник*



# Индивидуализация и дифференциация обучения

- Индивидуализация и дифференциация обучения как важнейшее условие развития обучающихся с разным уровнем способностей





# Интерактивные методы обучения

- Интерактивные методы обучения истории как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий

«Почему я спрашиваю тебя, - обращался Сократ к софисту Горгию, - а не говорю сам? Это делается ради беседы».

# Сотрудничество

- Регулятивные основы организации собственной учебной деятельности;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели



- Учебно-коммуникативные учебные действия
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, \*Задавать вопросы докладчику в целях уточнения, получения дополнительной информации.
- написать письмо, заявление и т. п.;
- определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
- оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.

*Желаем творческих успехов!*

