Ви
де
о-
ко
нс
ул
ьт
ац
ия

ИСТОРИЯ

Часть ***2***

Доцент
Ирина
Николаевна
Ружинская

Часть А - выбор 1 верного ответа из 4 предложенных

Цель:

1. **проверка базовых знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий;**
2. **умение искать информацию в источнике**

Цена:

1 балл за каждый правильный ответ

Градация заданий части А

Проверка	Период	Задание
Факты, процессы, явления	8-17 вв.	А1, А2
	18 - середина 19 вв.	А6, А7
	вт. пол. 19 – начало 20 вв.	А10
	1917 – 1941 гг.	А14
	1941 – 1945 гг.	А16
	1945 – 1991 гг.	А18
	1992 – 2010 гг.	А21
Факты, процессы, явления культуры	8 – 17 вв.	А4
	18 – начало 20 вв.	А13
	1917 – 2010 гг.	А20

Пример: кто, что , когда, кому принадлежит, с кем или чем связано?

Градация заданий части А

Проверка	Период	Задание
Установление причинно-следственных связей	8-17 вв.	А3
	18 – середина 19 вв.	А8
	Вт. пол. 19 – начало 20 вв.	А11
	1917 – 1941 гг.	А15
	1945 – 1991 гг.	А19

Пример:

что было причиной, почему, чем были вызваны неудачи, что было следствием?

Градация заданий части А

Проверка	Период	Задание
Проведение поиска исторической информации в источника разного типа	8 – 17 вв.	А5
	18 – середина 19 вв.	А9
	Вт. пол. 19 – начало 20 вв.	А12
	1941-1945 гг.	А17

Пример:
Прочтите отрывок и укажите событие, десятилетие, фамилию
(из предложенного списка).

Часть В – задание с кратким ответом

Цель: **проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.**

Градация заданий:

Проверка	Период	Задание	Цена
Определение последовательности событий	8 – 19 вв.	В1	По 1 б.
	20 – начало 21 вв.	В6	

Пример:

Расположите в хронологической последовательности события (5 элементов).

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

Ответ:

4	1	2	3	5

Градация заданий части В

Проверка	Период	Задание	Цена
1. Систематизировать историческую информацию (множественный выбор)	8- 18 вв.	В2	По 2 балла
	19 – начало 20 вв.	В4	
	[illegible]	[illegible]	
2. Систематизировать историческую информацию (соответствие)	**8- 18 вв.**	**В3**	**По 2 балла**
	19 – начало 20 вв.	В5	
	22 – начало 21 вв	В8	

Пример 1: выберите из списка (6 вариантов) 3 события, относящиеся к (чему-либо).

Запиши

Ответ:

2	4	6

Пример 2: установите соответствие между определением (а-б-в-г)-понятием (1-2-3-4-5)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г
2	1	5	3

Новые задания: В10-В12

В10: дается терминологический ряд, в котором один терминов выделяется из контекста.
Найти его и записать в качестве ответа.

Например:
найти из списка термин, не относящийся к событиям 19 века.

Термины:
вольные хлебопашцы, министерства, декабристы, бироновщина, земства, винная монополия

Б	И	Р	О	Н	О	В	Щ	И	Н	А

Ответ:

Цена: 1 балл
Не требуется пояснений приоритета выбора!

Новые задания: В10-В12

В11: дается небольшой текст, в который следует вписать пропущенное по смыслу слово.

Например:

Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «Бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

З	А	К	Р	Е	П	О	Щ	Е	Н	И	Е

Ответ:

Вариант : закрепощением

Цена: 1 балл

В12:

дается информационная таблица с пропущенными элементами. К таблице прилагается несколько вариантов пропущенных элементов, которыми следует заполнить пустые ячейки таблицы по смыслу. Например:

Событие	Дата	Участники
Наступательная операция «Багратион»	_____(А)	И.Х. Баграмян И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	Август-декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1)М.А. Егоров, М.В. Кантария 2)сентябрь 1941-апрель 1942 3)Я.Ф. Павлов

4) битва на Курской дуге 5) битва за Днепр 6) июнь-август 1944

7) июль 1942-февраль 1943 8) И.В. Панфилов 9) май 1942

Ответ: 673528

Цена: 3 балла

Часть С – 6 заданий с развернутым ответом

Цель:

выявить и оценить освоение выпускниками различных комплексных умений

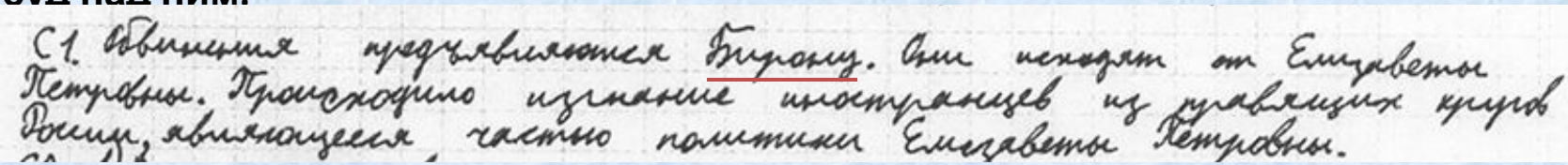
Градация:

С1-С3 - комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника: 1)установление источника,
2)извлечение информации из источника,
3)привлечение знаний для анализа проблематики источника и позиции автора.

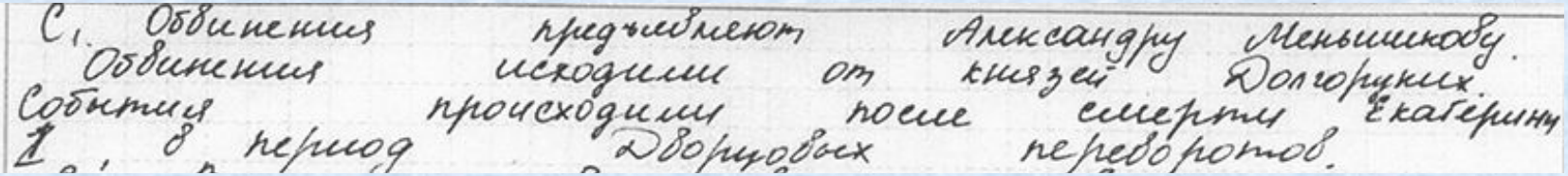
С4-С6 - задания, позволяющие изучить исторические процессы и явления
с применением аналитических приемов:
-причинно-следственного
-структурно-функционального
-пространственного
-временно́го

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя состояние оных ведать было невозможно, часто в самых важнейших делах без всякого с людьми о том совету по своей воле отправлял, и какия от того в делах государственных непорядки приключались, о том он сам ведает и признать должен. Важные государственныя торги и заводы не токмо к казенному убытку, но и с разорением российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы. Состояние, с которым он приехал и какое сейчас есть, всем известно. Того ради он должен сам объявить: что ему от Ея Величества пожаловано, что он сам взял казенного и когда, что ему от чужестранных государей подарено и в которое время, сколько денег и другого богатства он вне государства отправил, куды и где ныне находится?».

Задание С1 (цена – 2 балла):
Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?
Ответ: **Бирон, правительница России Анна Леопольдовна, деятельность Бирона и суд над ним.**


С1. Обвинения предъявляются Бирону. Они исходят от Елизаветы Петровны. Происходило изгнание иностранцев из управляющих кругов России, являющееся частью политики Елизаветы Петровны.

О б.


С1. Обвинения предъявляют Александру Меньшикову. Обвинения исходили от князей Долгоруких. События происходили после смерти Екатерины I в период дворцовых переворотов.

О б.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя состояние оных ведать было невозможно, часто в самых важнейших делах без всякого с людьми о том совету по своей воле отправлял, и какия от того в делах государственных непорядки приключались, о том он сам ведает и признать должен. Важные государственныя торги и заводы не токмо к казенному убытку, но и с разорением российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы. Состояние, с которым он приехал и какое сейчас есть, всем известно. Того ради он должен сам объявить: что ему от Ея Величества пожаловано, что он сам взял казенного и в которое время, что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано и в которое время, сколько денег и другого богатства он вне государства отправил, куды и где ныне находится?».

Задание С2 (цена – 2 балла):

В чем обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

Ответ: вмешательство во все государственные дела; причинение экономического ущерба государству; хищение и вывоз за границу гос

С2

В воровстве казённых денег, в вмешательстве в государственные дела без вашего совета, в разорении российских подданых.

2б.

С2. Взял казённого, отправил денег вне государства, общение с чужестранными государями.

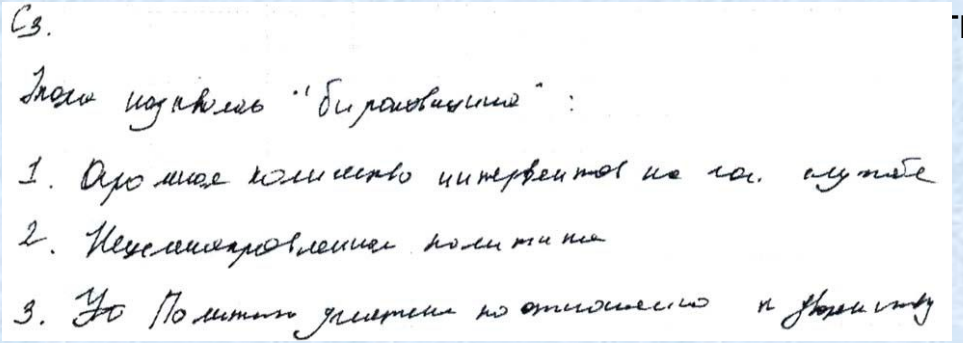
0 б.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя состояние оных ведать было невозможно, часто в самых важнейших делах без всякого с людьми о том совету по своей воле отправлял, и какия от того в делах государственных непорядки приключались, о том он сам ведает и признать должен. Важные государственныя торги и заводы не токмо к казенному убытку, но и с разорением российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы. Состояние, с которым он приехал и какое сейчас есть, всем известно. Того ради он должен сам объявить: что ему от Ея Величества пожаловано, что он сам взял казенного и когда, что ему от чужестранных государей подарено и в которое время, сколько денег и другого богатства он вне государства отправил, куды и где ныне находится?».

Задание С3 (цена – 2 балла):

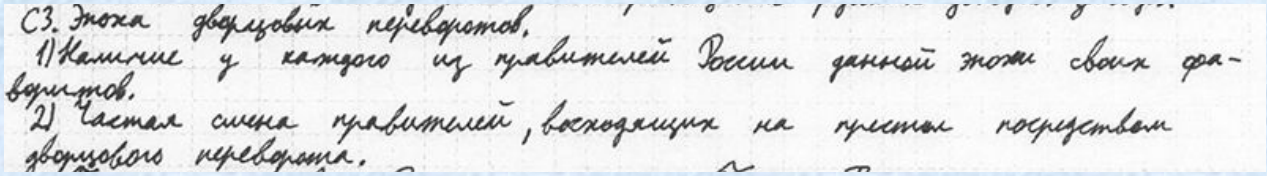
Задание: Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее 2)?

Особенности: эпоха+2 черты – 2 б., эпоха+1 черта – 1 б., 2 черты – 1 б.


С3.
Эпоха называлась "дворцовыми":
1. Огромное количество интриг на гос. службе
2. Неустановленная политика
3. Политика диктата по отношению к Европе

тизм, частая смена правителей, борьба за

О
б.


С3. Эпоха дворцовых переворотов.
1) Наличие у каждого из правителей России данной эпохи своих фаворитов.
2) Частая смена правителей, восходящих на престол посредством дворцового переворота.

2б.

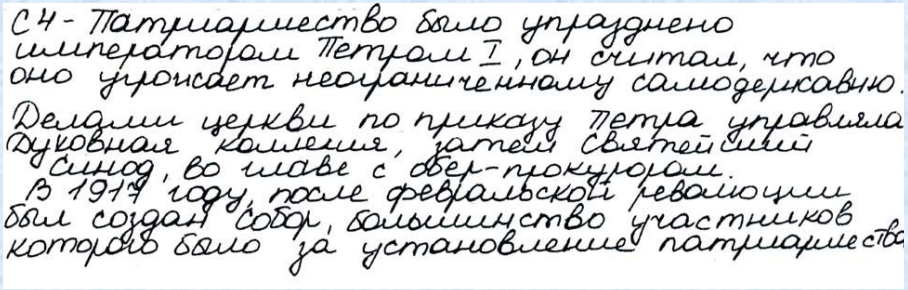
Задание С4

анализ исторической проблемы или ситуации (2 б. за 3 элемента)

В течение XIX века неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви. Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Почему после Февральской революции 1917 г. вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.

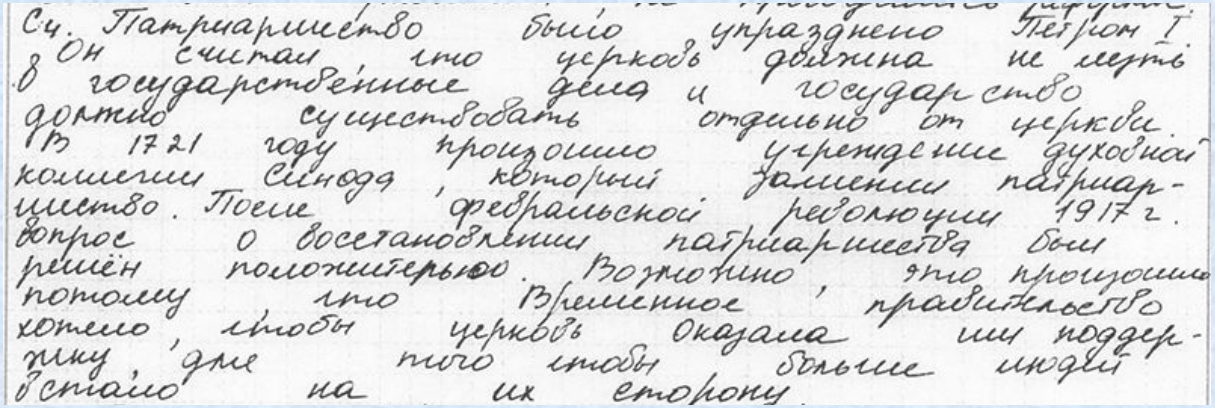
Ответ:1) Пётр I создавал «регулярное государство» с единым центром власти; новая система управления превращала духовенство в часть государственного аппарата.

2) Синод; 3) Февральская революция создала условия для независимости церковной власти от государства, что привело к усилению сторонников восстановления патриаршества как древнего и наиболее правильного способа


С4 - Патриаршество было упразднено императором Петром I, он считал, что оно угрожает неограниченному самодержавию.
Делами церкви по приказу Петра управляла Духовная коллегия, затем Святейший Синод, во главе с обер-прокурором.
В 1917 году, после февральской революции был создан собор, большинство участников которого было за установление патриаршества

2б.

2б.


С4. Патриаршество было упразднено Петром I. Он считал что церковь должна не мешать государственные дела и государство должно существовать отдельно от церкви. В 1721 году произошло учреждение духовной коллегии Синода, который заменил патриаршество. После февральской революции 1917 г. вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно. Возможно это произошло потому что Временное правительство хотело, чтобы церковь оказала им поддержку, для того чтобы больше людей встало на их сторону.

Задание С5 анализ исторических версий и оценок с привлечением знаний курса (3 б.)

Существует **две точки зрения** на события «кровавого воскресенья»:

1) Полиция открыла огонь по участникам шествия неожиданно для организаторов сбора петиции царю.

2) Организаторы шествия к Зимнему сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

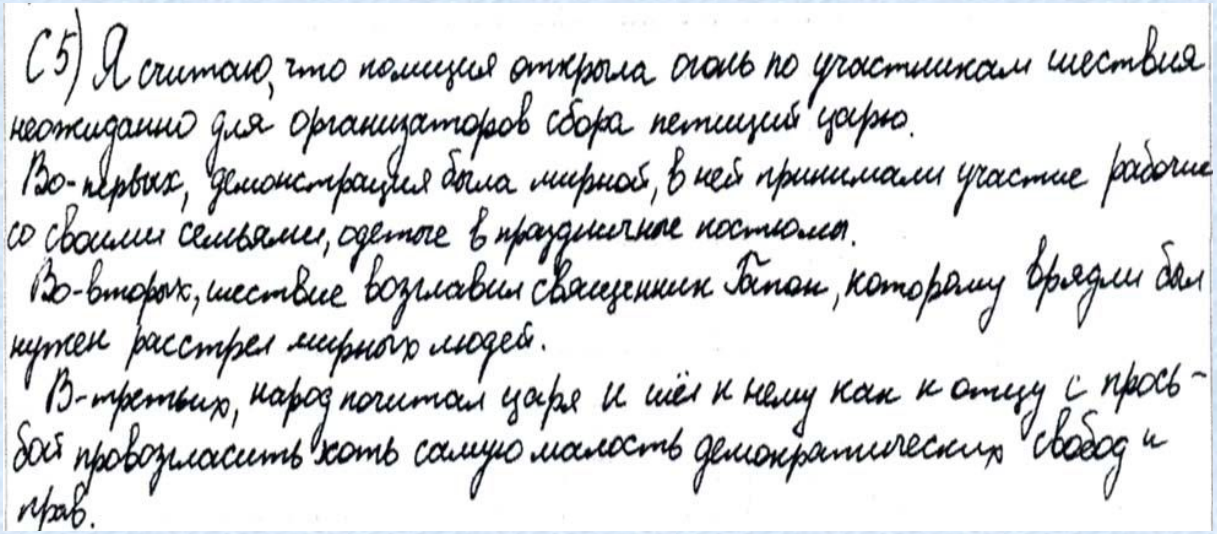
1 точка зрения

-характер шествия мирный (крестный ход);

-преданность царю, нет политических требований;

- рассчитывали на поддержку полиции, предполагавшей за счёт верноподданных рабочих ослабить революционное рабочее движение;

2б.



С5) Я считаю, что полиция открыла огонь по участникам шествия неожиданно для организаторов сбора петиций царю.

Во-первых, демонстрация была мирной, в ней принимали участие рабочие со своими семьями, одетые в праздничные костюмы.

Во-вторых, шествие возглавил священник Гапон, которому врядли был нужен расстрел мирных людей.

В-третьих, народ почитал царя и шёл к нему как к отцу с просьбой провозгласить хоть самую малость демократических свобод и прав.

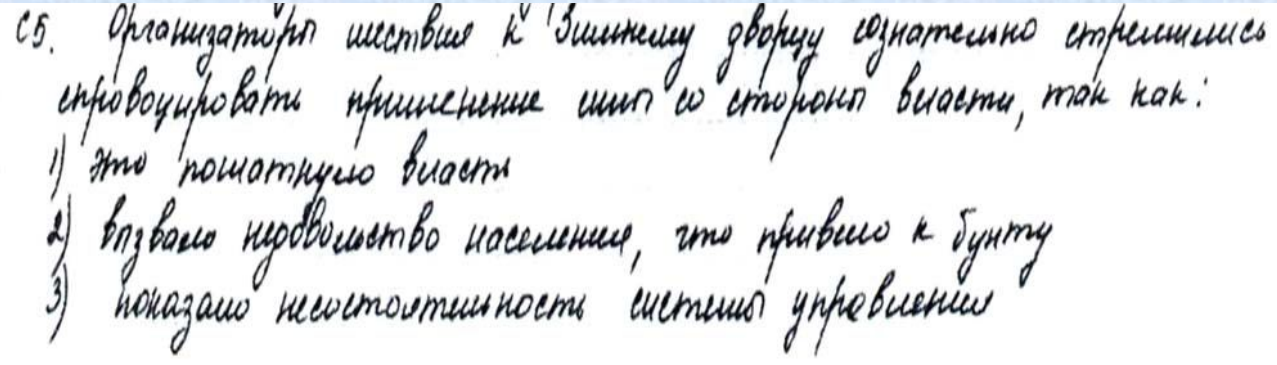
2 точка зрения

Организаторы шествия к Зимнему сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти

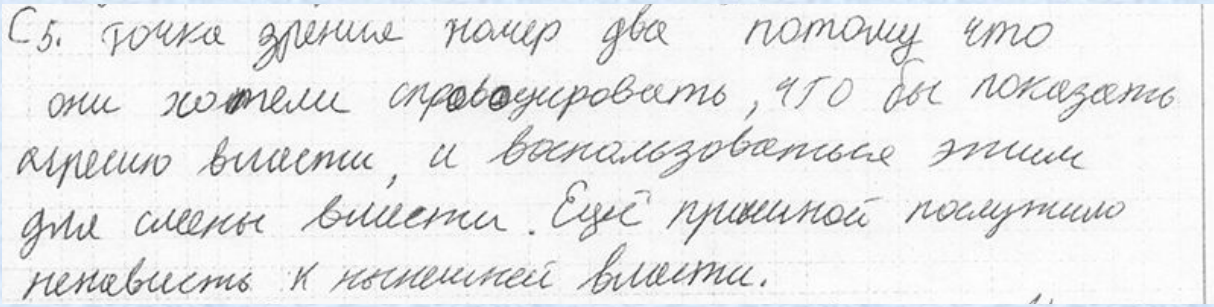
Ответ:

- священник Георгий Гапон, руководивший организацией шествия, был связан с эсэрами, заинтересованными в дестабилизации ситуации в стране;
- есть свидетельства, что первые выстрелы прозвучали из толпы, а не со стороны войск, поэтому в толпе находились те, кто использовал веру в царя рабочих;
- выстрелы по безоружной толпе с иконами могли стать действенным средством дискредитации царя, подрыва народного доверия к власти, что могло усилить политические позиции революционеров и радикалов

1б.


С5. Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти, так как:
1) это пошатнуло власть
2) вызвало недовольство населения, что привело к бунту
3) показало несостоятельность системы управления

0 б.


С5. Точка зрения номер два потому что они хотели спровоцировать, что бы показать агрессию власти, и воспользоваться этим для смены власти. Ещё причиной послужило ненависть к нынешней власти.

Задание С6 (5 б.)

сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности

Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них 1 и выполните задания.
1) Ярослав Мудрый; 2) М.Б. Барклай де Толли; 3) П.А.Столыпин.
Укажите время жизни исторического деятеля (1 б., только век – 0 б.). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности.

Критерии:

Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности личности.	4
Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Или - несколько направлений деятельности, дана характеристика только одного из них и результатов.	3
Одно из нескольких направлений, дана характеристика результатов деятельности. Указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. Указаны без характеристики направления деятельности, дана характеристика результатов деятельности. Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности.	2
Указаны только одно или несколько основных направлений деятельности личности, при его их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности.	1
Правильно указано только направление деятельности исторической личности, характеристика не дана. Основные направления и результаты деятельности не указаны, есть только факты, жизни и деятельности.	0

С-б.
М. Б. Барклай де Толли. Участвовал в Великой Отечественной войне. Был главнокомандующим русскими войсками.

0+0 б.

Сб. П. А. Столыпин – деятель эпохи конца XIXв. – начала XX века. С его именем связаны такие действия, как:
* аграрная реформа (приказ о выходе крестьян из общины, появление отрубов, хуторов)
создание IV Госдумы („октябристский маятник")

1+0 б.

Вариант: Св Ярослав Мудрый (X–XI вка н.э).

Княжение Ярослава Мудрого началось с борьбы за „киевский княжеский стол" с братом Святополком. У него была поддержка новгородцев и варягов.

Основные события правления Ярослава Мудрого:

1. Окончательная победа над печенегами, на месте побед заложен Софийский собор в Киеве
2. Поход на север Ярослава Мудрого завершились основанием Юрьева и Ярославля
3. Ярослав Мудрый положил начало „Русской правде", первому древнерусскому своду законов
4. Установил „очередной порядок" престолонаследия (от деда к брату и далее к старшему племяннику).

0+1б.
Есть 2 направления, нет полной характеристики и результатов

С6 Мне наиболее близок такой исторический деятель как Александр III. Александр III жил и правил в конце XIX века. По своей натуре был консерватором, так как большое влияние на него производил обер-прокурор Победоносцев - главный идеолог страны. В начале правления Александра III издал манифест „об укреплении самодержавия", которого он и придерживался до конца своего правления. Также он проводил реформы, которые облегчали положение крестьян; ~~так как они~~ были снижены выкупные платежи, отменена подушная подать, создан крестьянский банк. Но после того, как на пост министра внутренних дел назначается Толстой, его реформы начинают приобретать ожесточённый характер — контр-реформы. Это такие реформы, как: положение об усиленной и чрезвычайной охране (губернаторы имели право вводить чрезвыч. положение: усиление цензуры, передача гражд. дел в военные суды, и т.д), создание отделений по охране порядка, 1889 - закон о земских участковых начальников.

Результатом его политики в начале правления было улучшение положения народа (крестьян, рабочих), а во второй половине ухудшение их положения и улучшение положения дворян. Курс политика — самодержавие.

1+3б

.