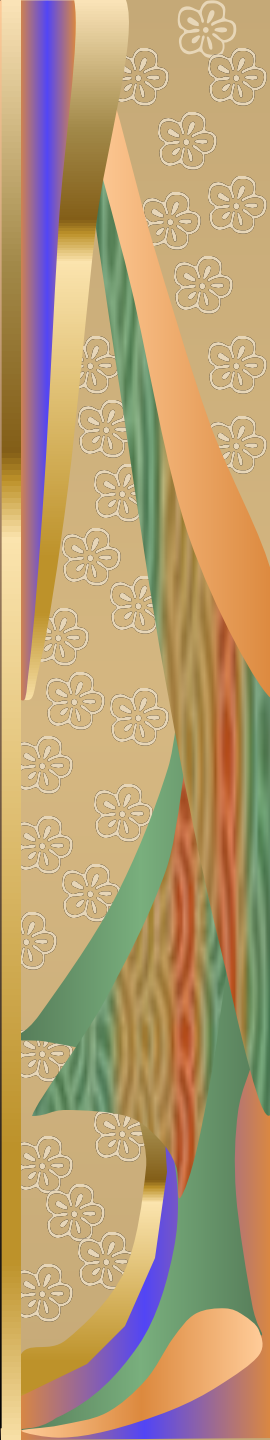




**Кузнецова Зоя Николаевна**  
**учитель химии Гляденской**  
**средней**  
**общеобразовательной**  
**школы.**  
**Стаж-30 лет.**  
**Категория-высшая.**

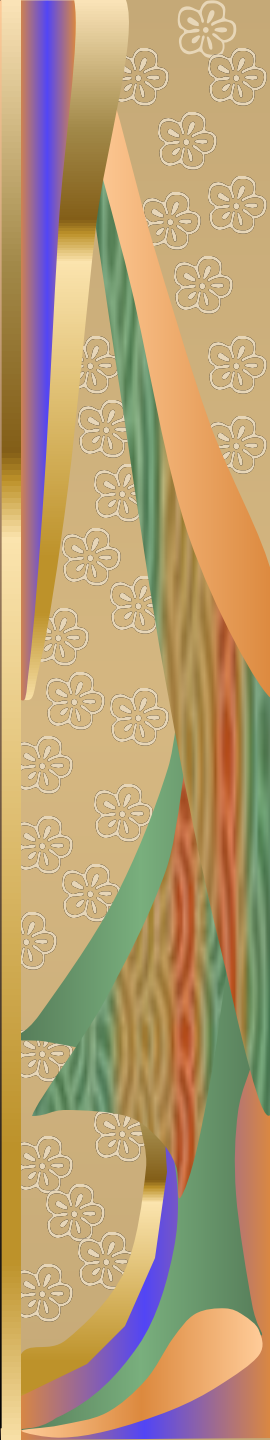
**«НЕ ЖИЗНЬ  
РАДИ  
УЧЕБЫ, А  
УЧЕБА РАДИ  
ЖИЗНИ...»**



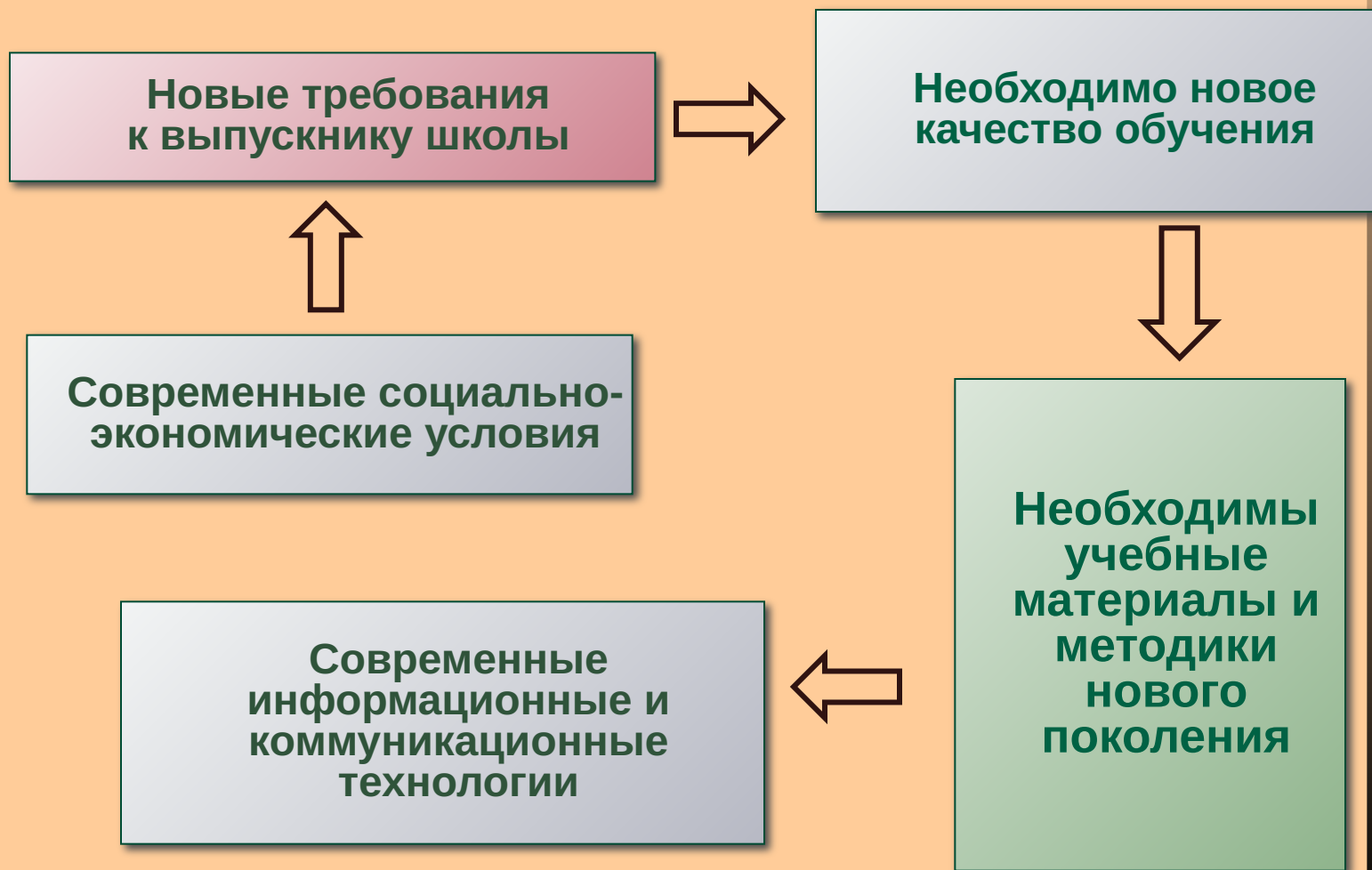
**ПРОЕКТ:**



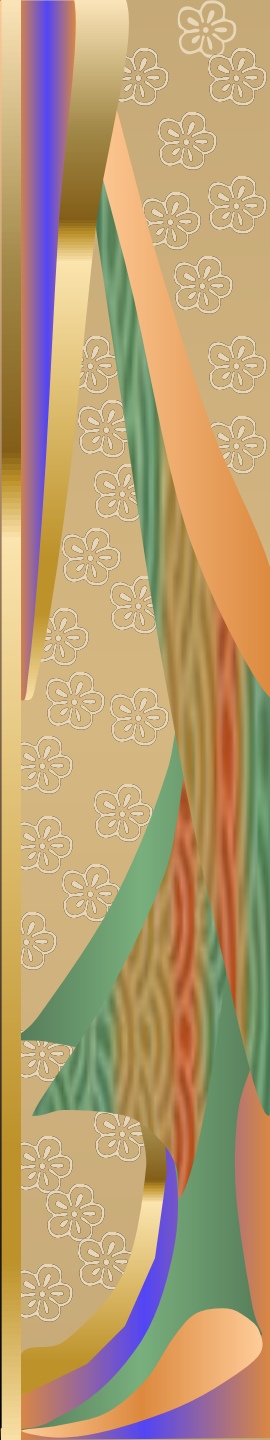
**«Интеграция ИКТ и  
СДО в процессе  
преподавания  
ХИМИИ»**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

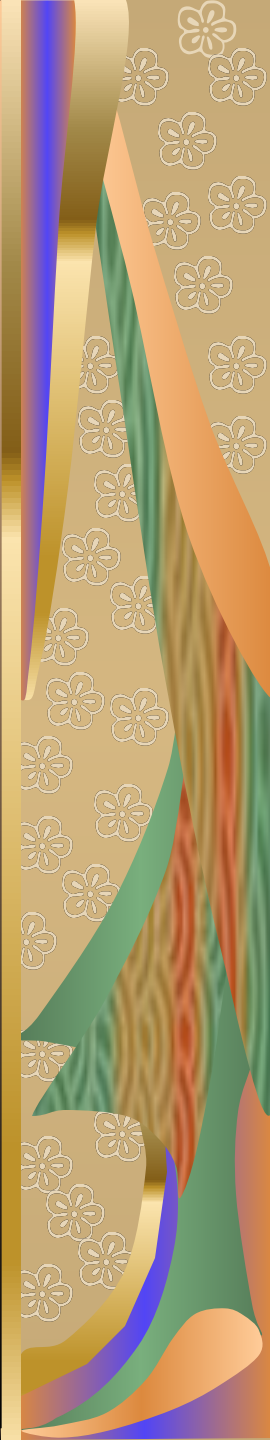


Создание ресурса по интеграции ИКТ и СДО, который обеспечит повышение интереса учащихся к изучению химии, а так же будет способствовать **повышению качества образования** в данной образовательной области и **выбора профиля обучения в старшей школе.**

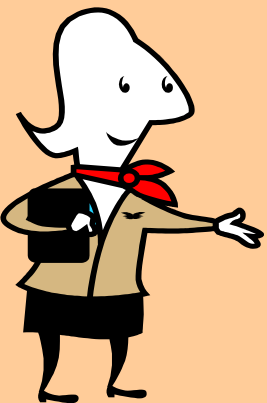


# ЗАДАЧИ

1. Освоить ИКТ общего назначения в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов, проектирования и моделирования компонентов образовательной деятельности.
2. Разработать тематическое планирование по химии с учетом применения ИКТ в учебном процессе.
3. Апробировать модель организации образовательного процесса в 9 классе с применением техники сайтостроения по изучаемым темам.
4. Создать сборник семинарских занятий по курсу химии 11 класса, используя технологию СДО и ИКТ.
5. Разработать инструментарий отслеживания результатов качества образования учащихся.



# Три метафоры «компьютерного обучения»



Буду направлять  
действия  
обучающихся!

Компьютер как  
обучающая среда



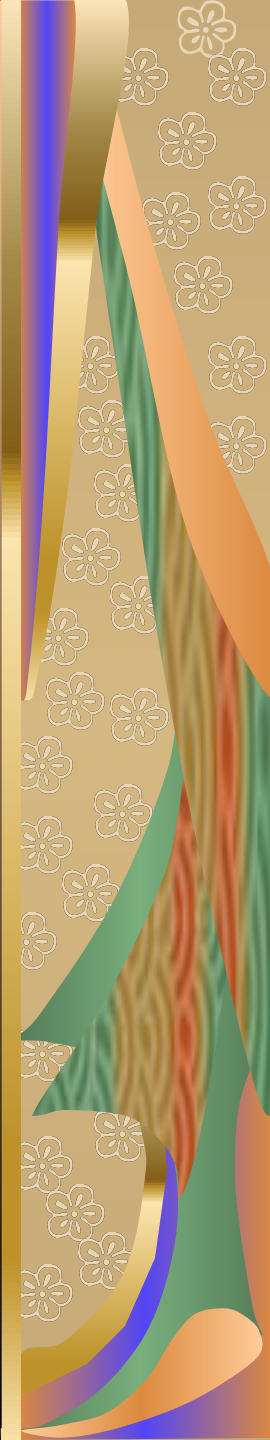
Вот это  
хранили  
ще!

Компьютер как  
источник  
информации



Создам  
условия,  
чтобы  
ученик мог  
творить!

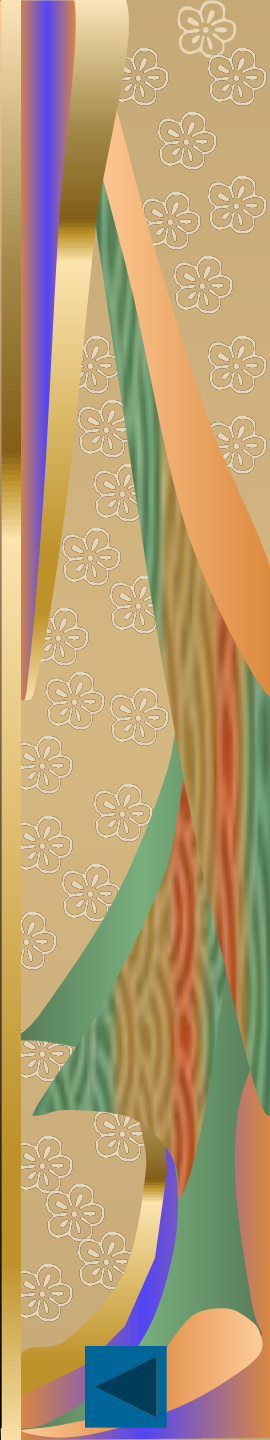
Компьютер как  
развивающая среда



# Создание электронных учебных материалов(ЭУМ)

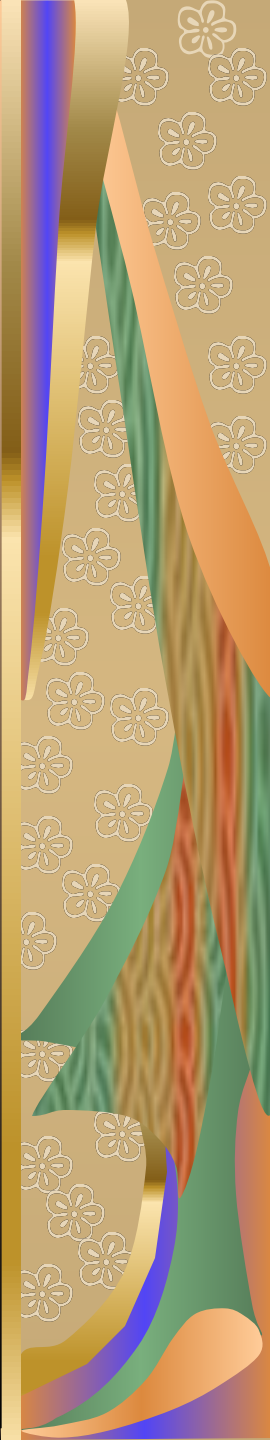


- Переход на проектную деятельность с учениками.
- Попытка создать собственные электронные учебники.



# **ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ:**

- 1. УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРОМ,  
ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ СЕТИ (ЛОКАЛЬНОЙ И  
ГЛОБАЛЬНОЙ), ПРОГРАММНЫМИ СРЕДСТВАМИ**
- 2. УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ**
- 3. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПОИСК НУЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ**
- 4. ПОНИМАНИЕ АДРЕСНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ,  
ФОРМИРОВАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ  
ВЗГЛЯДОВ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ, УМЕНИЕ  
СОХРАНЯТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В  
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**
- 5. УМЕНИЕ ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ  
ИНФОРМАЦИЮ**



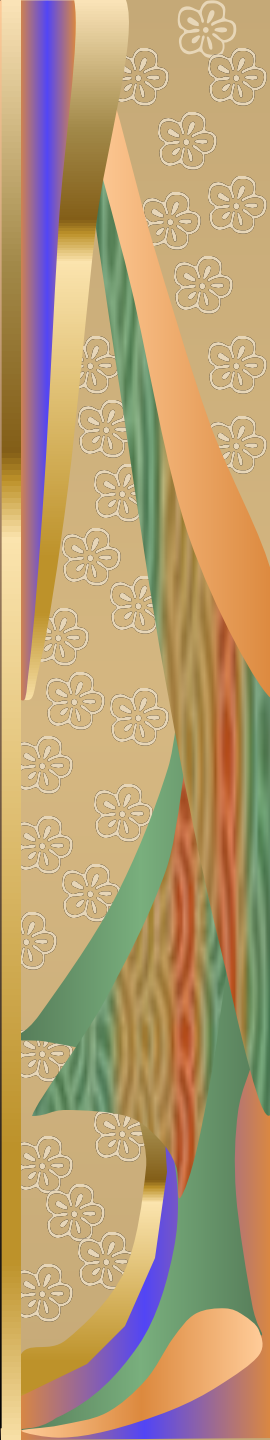


# Преимущества использования мультимедийных технологий в учебном процессе

Современные МСО используют широкий набор различных типов данных, сетевое взаимодействие и использование объектов Internet.

## Это дает возможность:

- ✓ повысить мотивацию к учению;
- ✓ осуществить индивидуальный подход;
- ✓ повысить эффективность и качество обучения;
- ✓ сократить время на подготовку уроков учителям;
- ✓ обучать дистанционно;



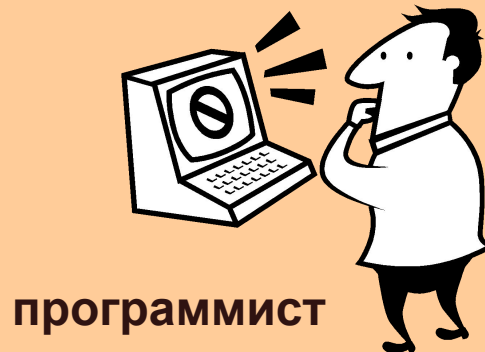
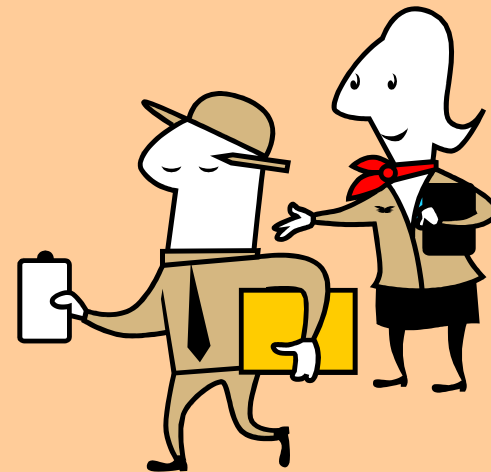
# СДО и ИКТ в образовательном процессе:

*Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается :*

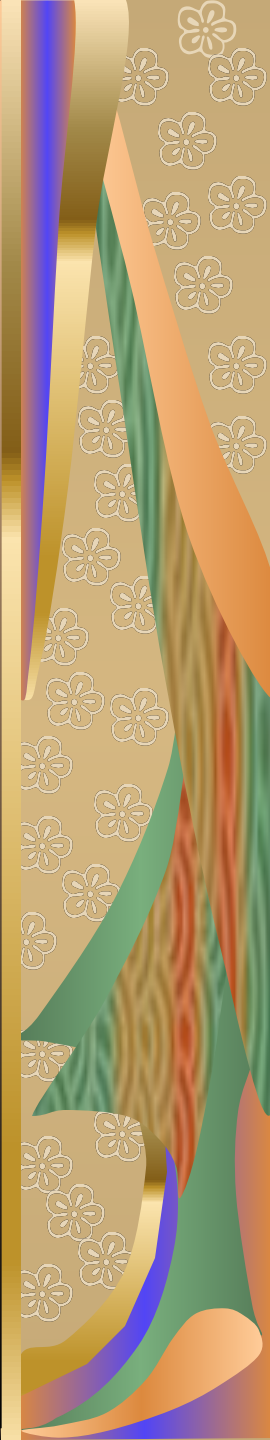
- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком;
  - Как источник дополнительной информации по предмету;
  - Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся;
  - Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя;
  - Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка.
- Компьютерная грамотность каждого учителя;
  - Высокоэффективная организация учебного труда;
  - Соответствие учебно-педагогического процесса современным требованиям;
  - Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.



# МОДЕЛЬ образовательного пространства по технике сайтостроения

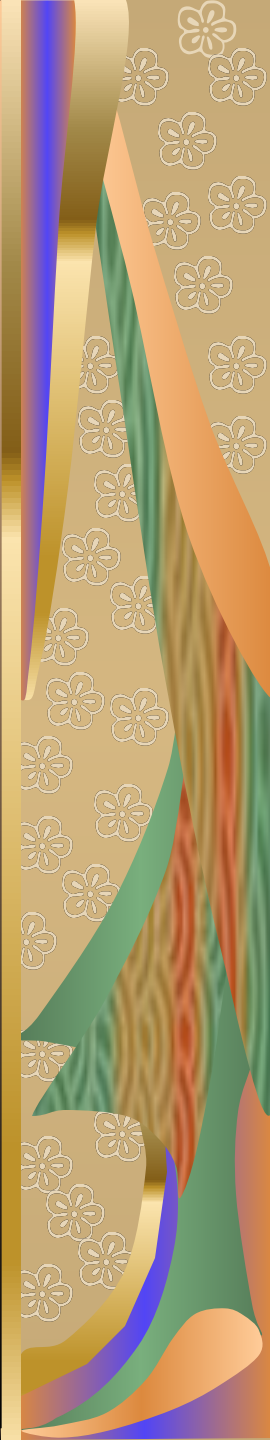


деятельности. Освоение педагогом ИКТ  
общего назначения должно  
осуществляться в ходе моделирования  
Условия формирования ИКТ-  
компетентности:  
проектирования функционально  
ключевым моментом формирования  
ориентированных компонентов  
компетенции является опыт  
образовательной деятельности  
педагога. Освоение педагогом  
ИКТ общего назначения должно  
осуществляться в ходе  
моделирования подготовки  
дидактических средств и  
проектирования функционально  
ориентированных компонентов  
образовательной деятельности.



***В настоящее время главное,  
стратегическое направление  
развития системы образования  
находится в решении проблемы  
лично- ориентированного  
образования, в котором***

**главное –  
познавательная  
деятельность, а не  
преподавание.**



Проект: «Интеграция ИКТ и СДО в процессе обучения химии»

**Проект «Интеграция ИКТ  
и СДО в обучении  
химии»**

**Ожидаемые  
результаты**

ПРОЕКТ

Реализация

Результат

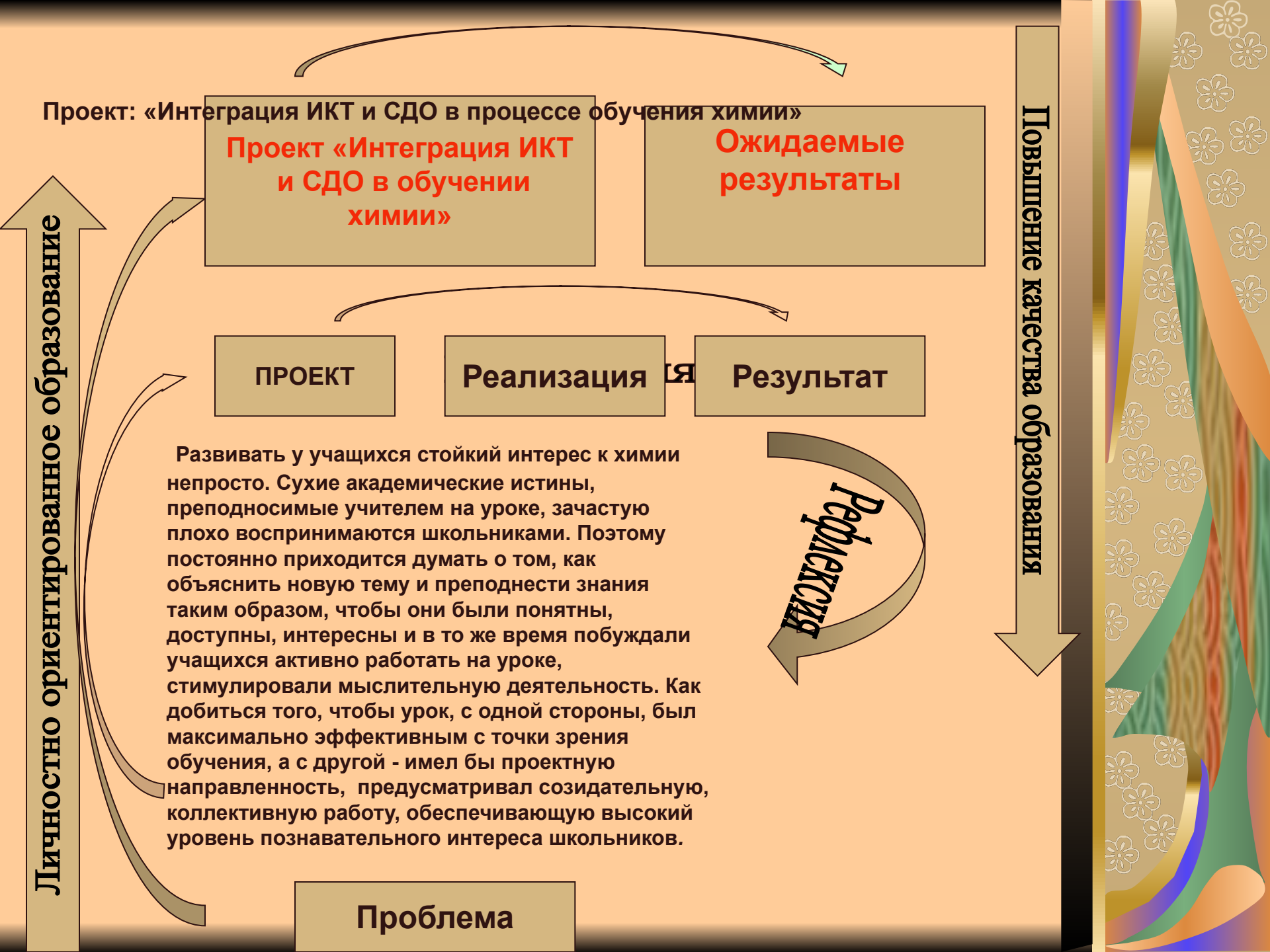
Развивать у учащихся стойкий интерес к химии непросто. Сухие академические истины, преподносимые учителем на уроке, зачастую плохо воспринимаются школьниками. Поэтому постоянно приходится думать о том, как объяснить новую тему и преподнести знания таким образом, чтобы они были понятны, доступны, интересны и в то же время побуждали учащихся активно работать на уроке, стимулировали мыслительную деятельность. Как добиться того, чтобы урок, с одной стороны, был максимально эффективным с точки зрения обучения, а с другой - имел бы проектную направленность, предусматривал созидательную, коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников.

Проблема

Личностно ориентированное образование

Повышение качества образования

Рефлексия



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательной

