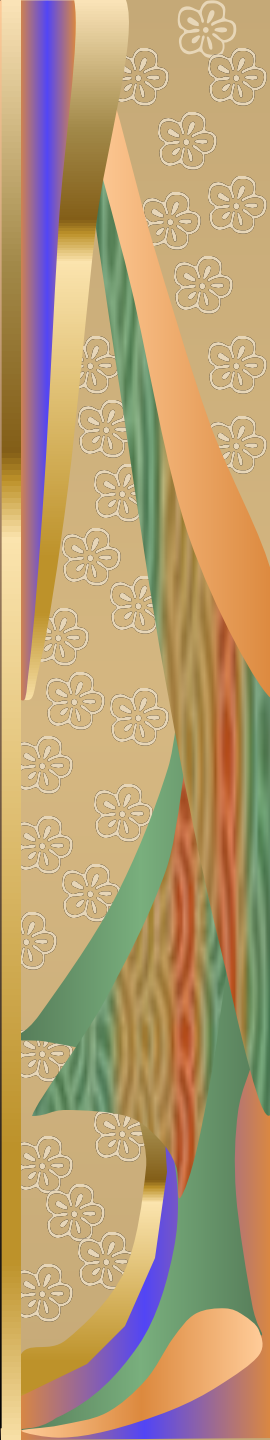




Кузнецова Зоя Николаевна
учитель химии Гляденской
средней
общеобразовательной
школы.
Стаж-30 лет.
Категория-высшая.

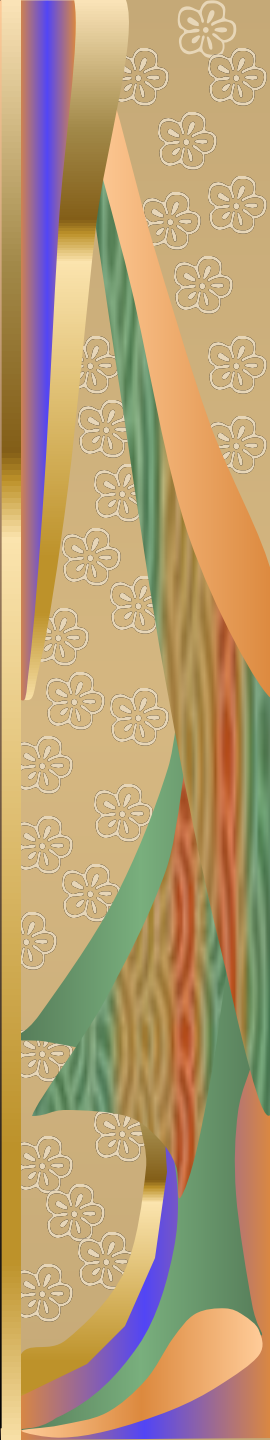
**«НЕ ЖИЗНЬ
РАДИ
УЧЕБЫ, А
УЧЕБА РАДИ
ЖИЗНИ...»**



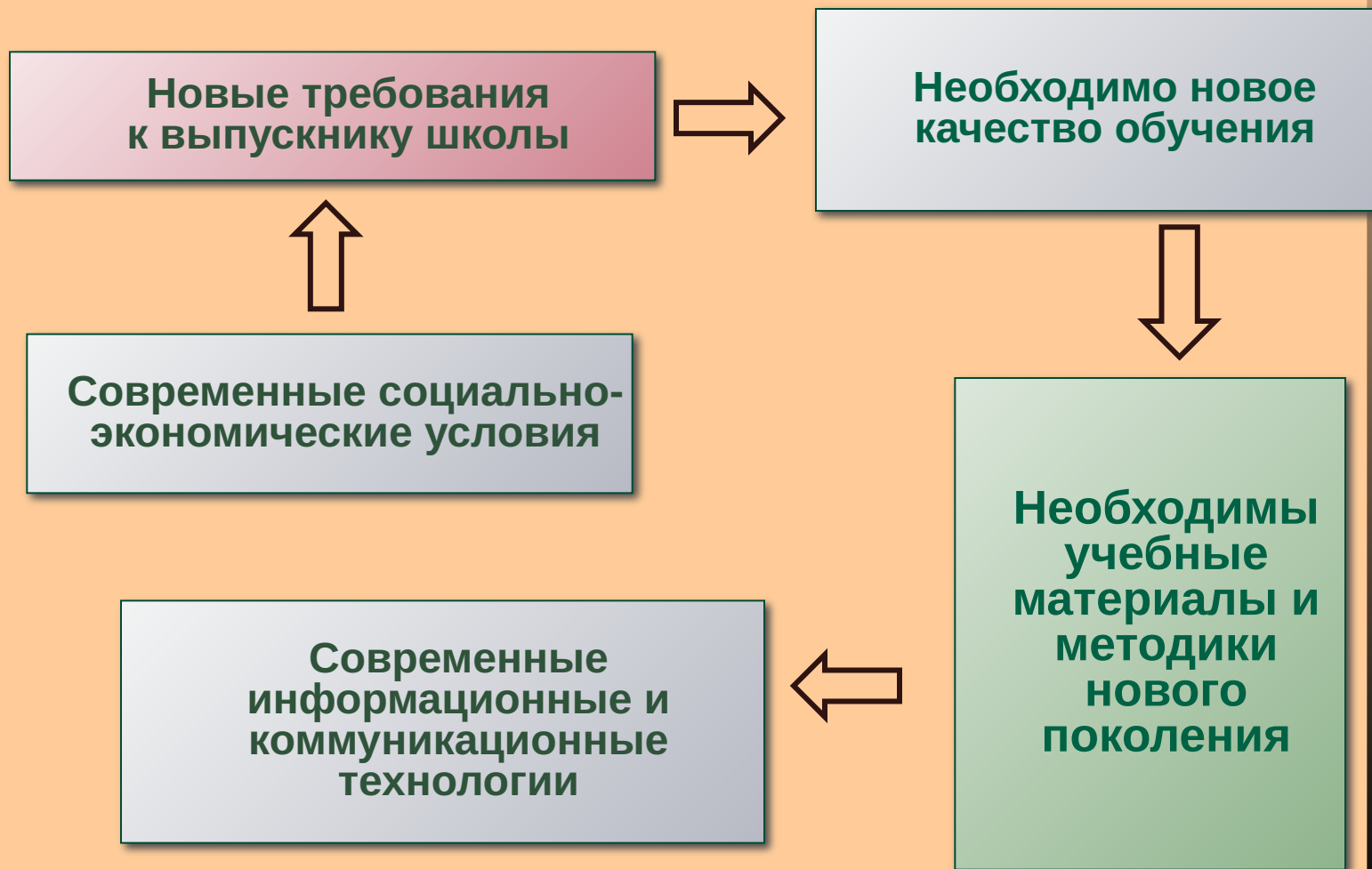
ПРОЕКТ:



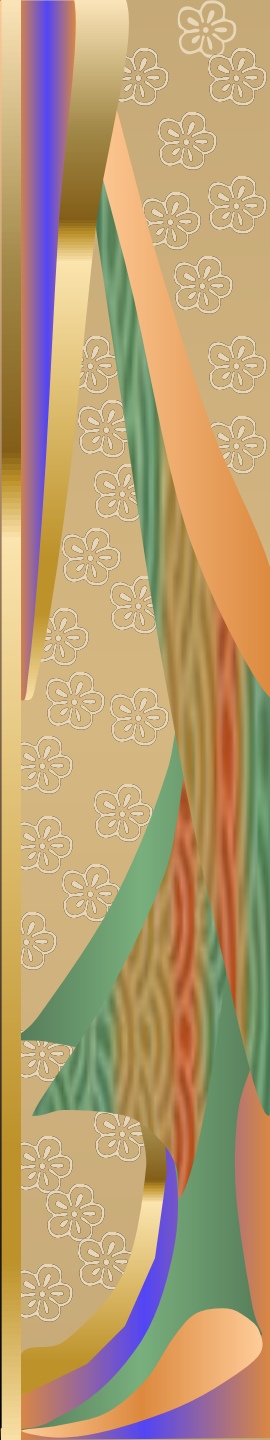
**«Интеграция ИКТ и
СДО в процессе
преподавания
ХИМИИ»**



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

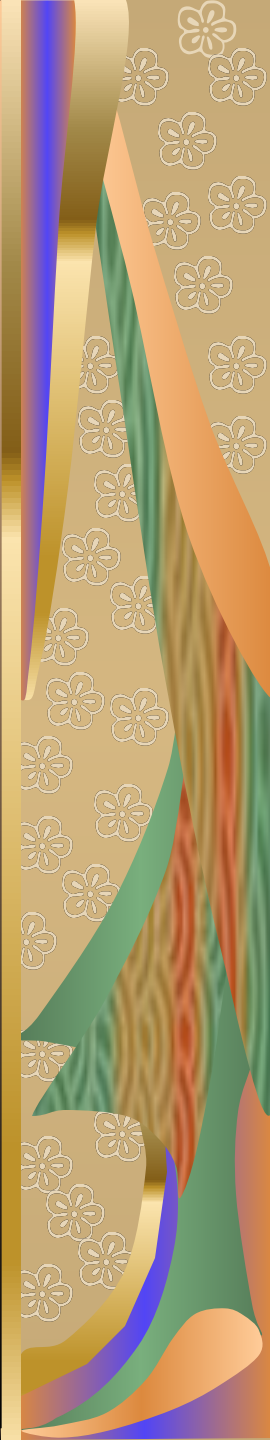


Создание ресурса по интеграции ИКТ и СДО, который обеспечит повышение интереса учащихся к изучению химии, а так же будет способствовать **повышению качества образования** в данной образовательной области и **выбора профиля обучения в старшей школе.**

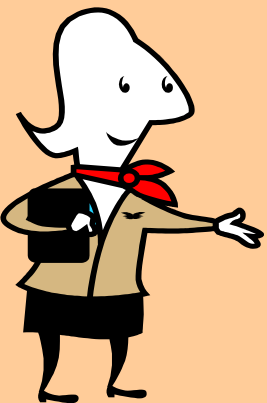


ЗАДАЧИ

1. Освоить ИКТ общего назначения в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов, проектирования и моделирования компонентов образовательной деятельности.
2. Разработать тематическое планирование по химии с учетом применения ИКТ в учебном процессе.
3. Апробировать модель организации образовательного процесса в 9 классе с применением техники сайтостроения по изучаемым темам.
4. Создать сборник семинарских занятий по курсу химии 11 класса, используя технологию СДО и ИКТ.
5. Разработать инструментарий отслеживания результатов качества образования учащихся.



Три метафоры «компьютерного обучения»



Буду направлять
действия
обучающихся!

Компьютер как
обучающая среда



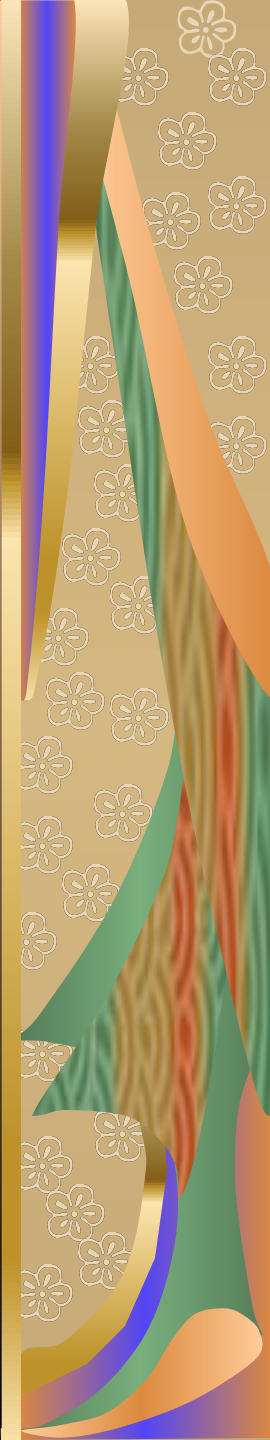
Вот это
хранили
ще!

Компьютер как
источник
информации



Создам
условия,
чтобы
ученик мог
творить!

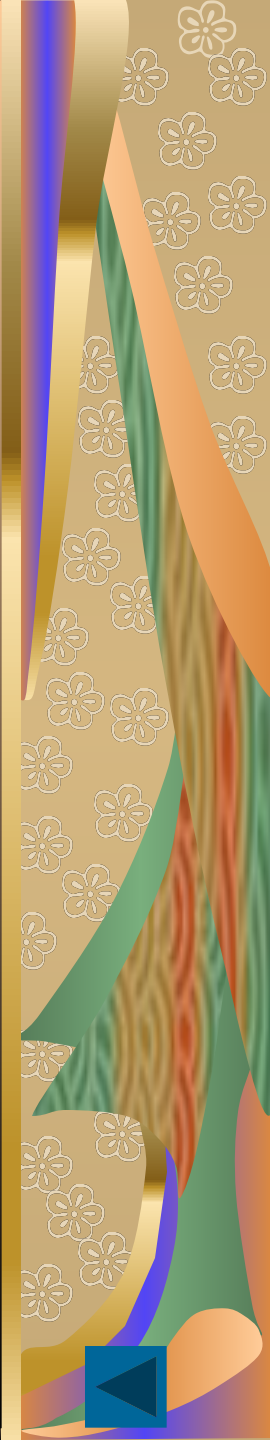
Компьютер как
развивающая среда



Создание электронных учебных материалов(ЭУМ)

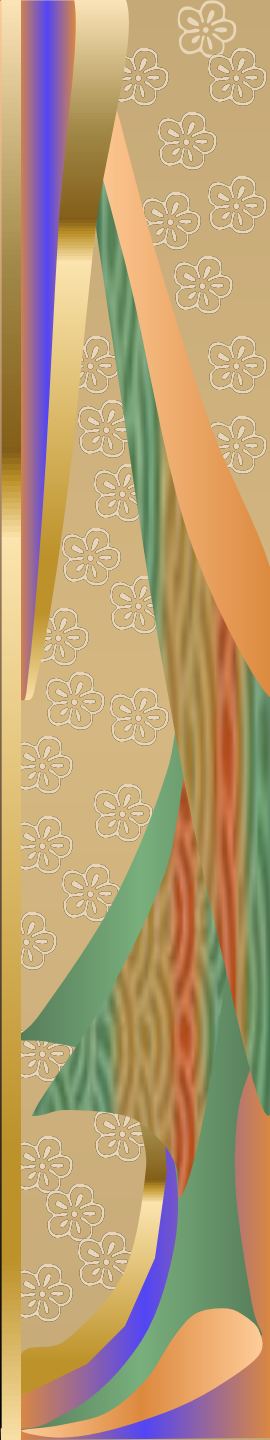


- Переход на проектную деятельность с учениками.
- Попытка создать собственные электронные учебники.



ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ:

- 1. УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРОМ,
ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ СЕТИ (ЛОКАЛЬНОЙ И
ГЛОБАЛЬНОЙ), ПРОГРАММНЫМИ СРЕДСТВАМИ**
- 2. УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ**
- 3. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПОИСК НУЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ**
- 4. ПОНИМАНИЕ АДРЕСНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ,
ФОРМИРОВАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ
ВЗГЛЯДОВ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ, УМЕНИЕ
СОХРАНЯТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**
- 5. УМЕНИЕ ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ
ИНФОРМАЦИЮ**

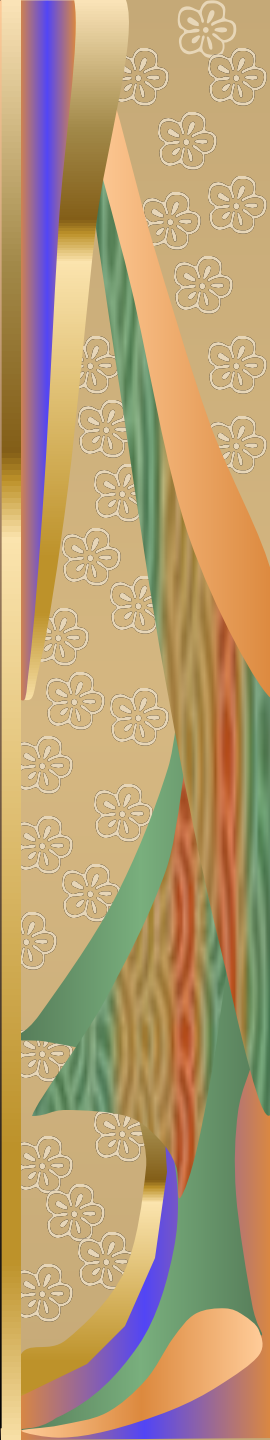


Преимущества использования мультимедийных технологий в учебном процессе

Современные МСО используют широкий набор различных типов данных, сетевое взаимодействие и использование объектов Internet.

Это дает возможность:

- ✓ повысить мотивацию к учению;
- ✓ осуществить индивидуальный подход;
- ✓ повысить эффективность и качество обучения;
- ✓ сократить время на подготовку уроков учителям;
- ✓ обучать дистанционно;



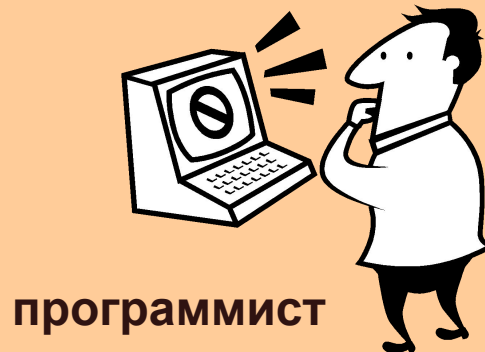
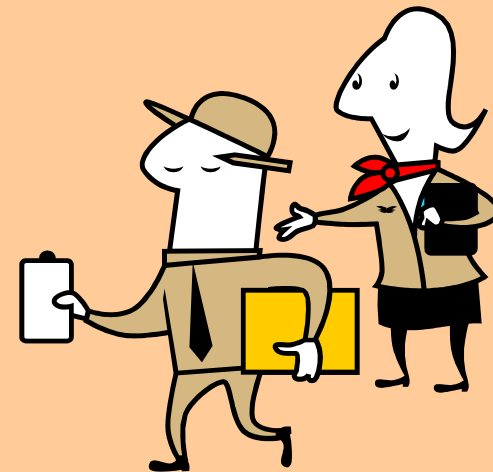
СДО и ИКТ в образовательном процессе:

Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается :

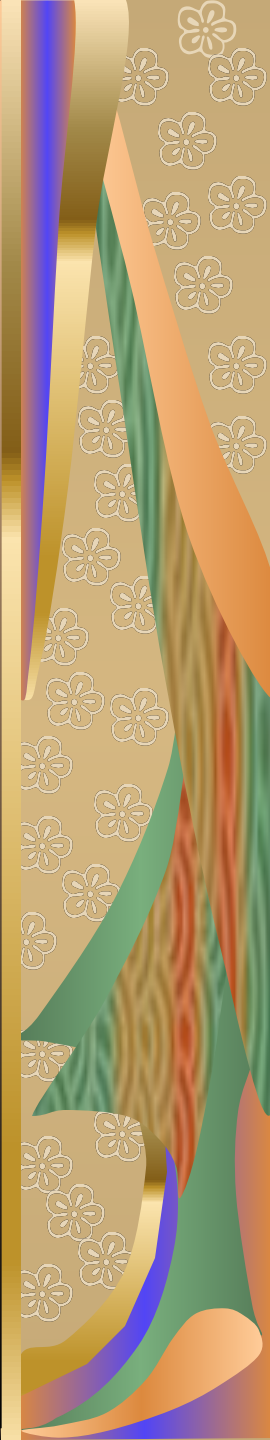
- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком;
 - Как источник дополнительной информации по предмету;
 - Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся;
 - Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя;
 - Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка.
- Компьютерная грамотность каждого учителя;
 - Высокоэффективная организация учебного труда;
 - Соответствие учебно-педагогического процесса современным требованиям;
 - Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.



МОДЕЛЬ образовательного пространства по технике сайтостроения

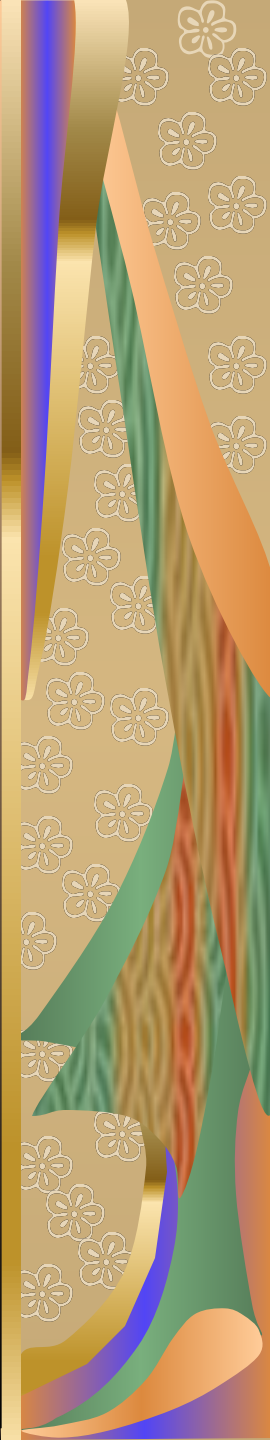


деятельности. Освоение педагогом ИКТ
общего назначения должно
осуществляться в ходе моделирования
Условия формирования ИКТ-
компетентности:
проектирования функционально
ключевым моментом формирования
ориентированных компонентов
компетентности является опыт
образовательной деятельности
педагога. Освоение педагогом
ИКТ общего назначения должно
осуществляться в ходе
моделирования подготовки
дидактических средств и
проектирования функционально
ориентированных компонентов
образовательной деятельности.



***В настоящее время главное,
стратегическое направление
развития системы образования
находится в решении проблемы
лично- ориентированного
образования, в котором***

**главное –
познавательная
деятельность, а не
преподавание.**



Проект: «Интеграция ИКТ и СДО в процессе обучения химии»

**Проект «Интеграция ИКТ
и СДО в обучении
химии»**

**Ожидаемые
результаты**

ПРОЕКТ

Реализация

Результат

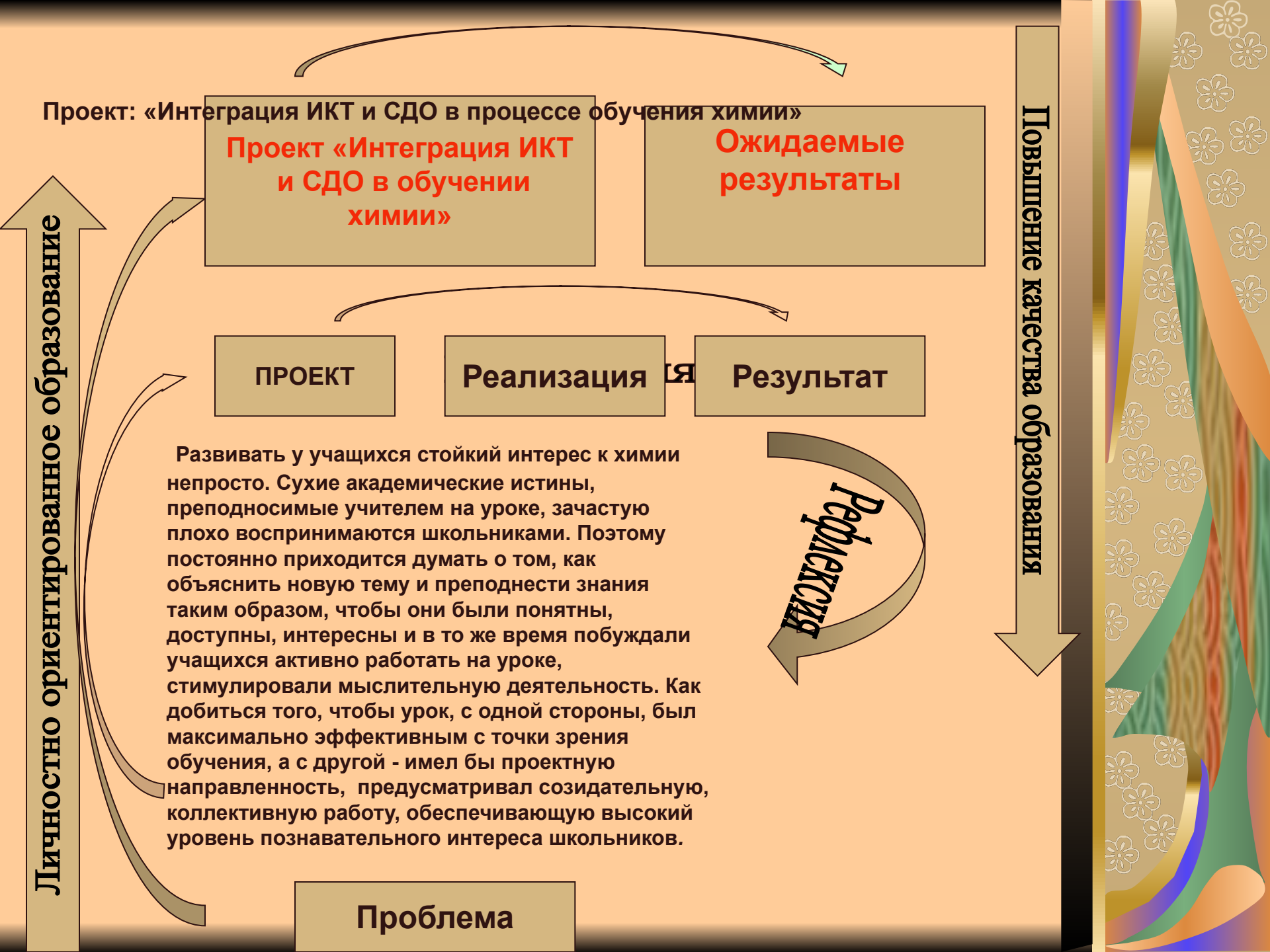
Развивать у учащихся стойкий интерес к химии непросто. Сухие академические истины, преподносимые учителем на уроке, зачастую плохо воспринимаются школьниками. Поэтому постоянно приходится думать о том, как объяснить новую тему и преподнести знания таким образом, чтобы они были понятны, доступны, интересны и в то же время побуждали учащихся активно работать на уроке, стимулировали мыслительную деятельность. Как добиться того, чтобы урок, с одной стороны, был максимально эффективным с точки зрения обучения, а с другой - имел бы проектную направленность, предусматривал созидательную, коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников.

Проблема

Личностно ориентированное образование

Повышение качества образования

Рефлексия



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательной

