Чтение как путь формирования человеческого капитала

Теория человеческого капитала предложила единую аналитическую рамку для объяснения таких, казалось бы, разнопорядковых явлений как вклад образования в экономический рост, спрос на образовательные услуги, передача экономического неравенства из поколения в поколение

Заслуга выдвижения теории «Человеческого капитала» принадлежит известному американскому экономисту, лауреату Нобелевской премии Т. Шульцу. Теоретическую модель данного феномена разработал Г. Беккер (также лауреата Нобелевской премии) в книге "Человеческий капитал".

человеческий капитал - это:

- воплощенный в человеке запас здоровья
- способностей
- знаний
- навыков
- мотиваций
- психологических установок
- этических норм

Формирование человеческого капитала, подобно накоплению физического или финансового капитала, требует усилий в настоящее время ради получения дополнительных материальных и нематериальных благ в будущем.

человеческий капитал подобен физическому:

- капитал представляет собой благо длительного пользования;
- капитал требует расходов по «ремонту» и содержанию;
- капитал может устаревать еще до того, как произойдет его физический износ

формирование
<u>человеческого капитала</u>
требует от самого человека и
всего общества
значительных затрат

И

<u>интеллектуальных</u> <u>усилий</u>

человеческий капитал является основным условием нравственного и профессионального роста

<u>вложения в</u> <u>человеческий капитал дают:</u>

- •значительный по объему,
- •длительный по времени,
- •интегральный по характеру

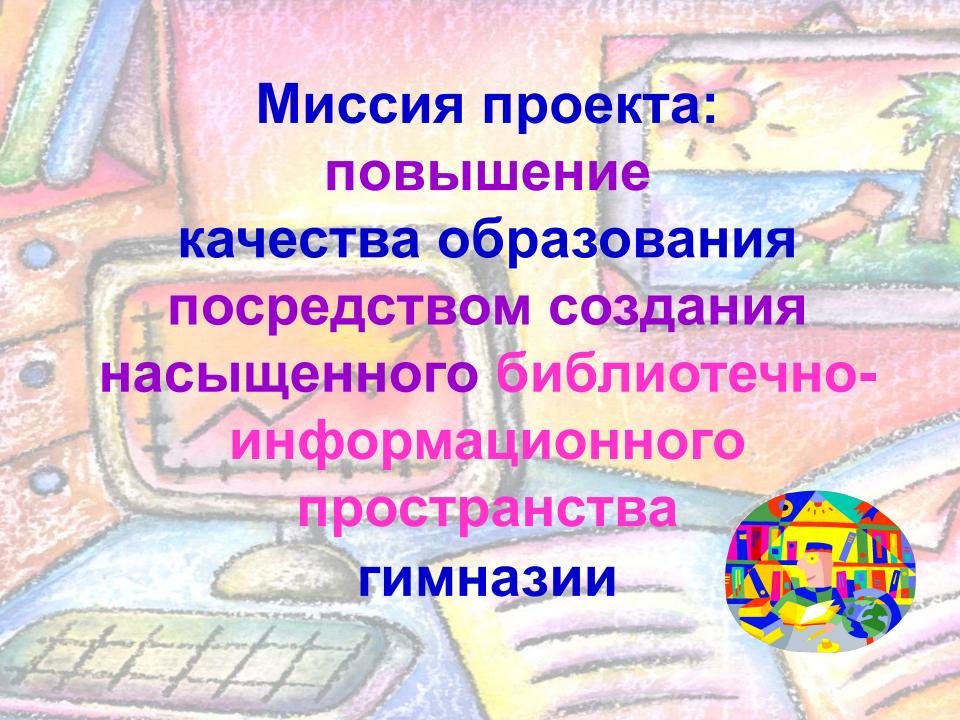
экономический и социальный эффект

Основной путь пополнения человеческого капитала связан с образованием и, следовательно,

с ведущим типом получения информации и знаний в этой

области – <u>ЧТЕНИЕМ.</u>







понимание актуальности проблем чтения как, одного из путей преумножения человеческого капитала стало основой проекта Фонда развития образования «Библиотека/медиатека гимназии (21 век)»



Что получат гимназии , принимающие участие в проекте?

• комфортное информационно-образовательное пространство;

координацию деятельности библиотеки/медиатеки с широким кругом социальных партнеров;

- программы приобщения родительской общественности к ценностям семейного библиотечного чтения;
- возможность повышения квалификации специалистов гимназий



Что получат гимназии , принимающие участие в проекте?

- навыки навигации по информационным образовательным ресурсам и обеспечение к ним физического и интеллектуального доступа;
- рекомендации по созданию сайта библиотеки;
- поэтапное создание распределенного сводного электронного каталога и полнотекстовой электронной библиотеки участников корпоративной сети;
- разработка и внедрение программы мониторинга чтения учащихся

Для всех участников проекта провозглашены следующие общие принципы:

- <u>Равноправие участников</u>. Все имеют равные права и обязанности.
- Открытость Проекта. Мы открыты для присоединения новых участников.
- Участником Проекта может стать <u>любая</u> <u>гимназия</u>, готовая соблюдать требования Фонда развития образования

