

К обеспечить ситуацию успеха на уроке

«Стимулирование
познавательной деятельности
как средство саморазвития и
самореализации личности»

Цель:

- Осмысление педагогами собственной деятельности по формированию положительной мотивации учения школьников
- Проведение анализа мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении школьников
- Определение перспектив работы педагогов по развитию у учащихся мотивации успеха и стимулирование учебно-познавательной деятельности



План педсовета

- Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. Анализ анкет.
- Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности учения школьника.
- Рефлексивное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся при изучении предмета.
- Создание условий на уроке и во внеурочное время для развития мотивации успеха к учебно-познавательной деятельности.
- Стимулирование творческой активности на уроке как условие развития способностей школьника.



С чего начинается успех?

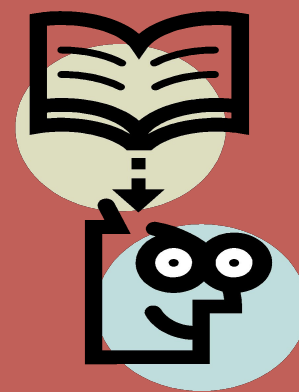
- Успех начинается с признания детьми права учителя учить.
- Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов – важные компоненты залога успеха на уроке
- Предвкушение необычности, способности учителя удивлять, приносить элемент романтичности играют важную роль
- Необычное начало урока



Что ведёт к успеху?

1. Нетрадиционные формы урока:

- Урок – диалог, урок – соревнование
- Уроки – консультации
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки – творчества
- Уроки – аукционы
- Уроки – конкурсы
- Уроки - игры



2. Нетрадиционные формы обучения

- Интегрированные занятия, объединённые единой темой или проблемой
- Комбинированные (лекционно –семинарские и лекционно – практические) занятия, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала
- Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества и культуры умственного, учебно-продуктивного и творческого труда



Создание ситуации успеха на уроке

Субъективное переживание человеком (или группой) личностных достижений в контексте истории его (или группы) жизни

1

Атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока

2

Снятие страха

3

Высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

4

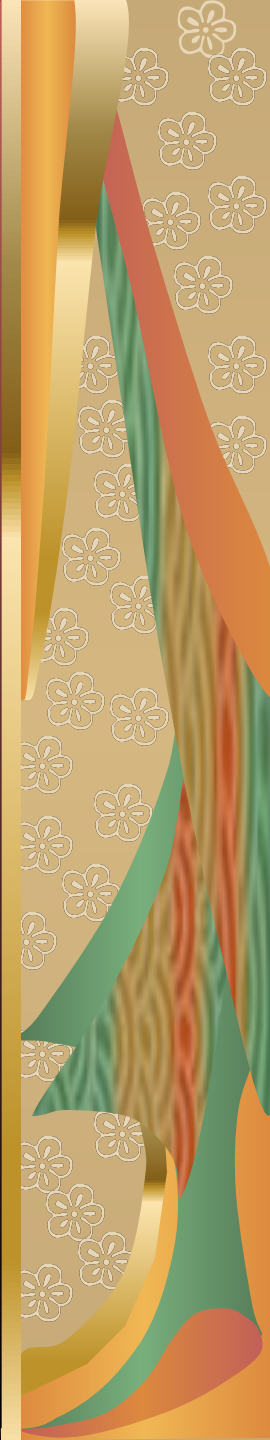
Скрытая инструкция предстоящей деятельности

5

Краткое экспрессивное воздействие

6

Педагогическая поддержка
В процессе выполнения работы

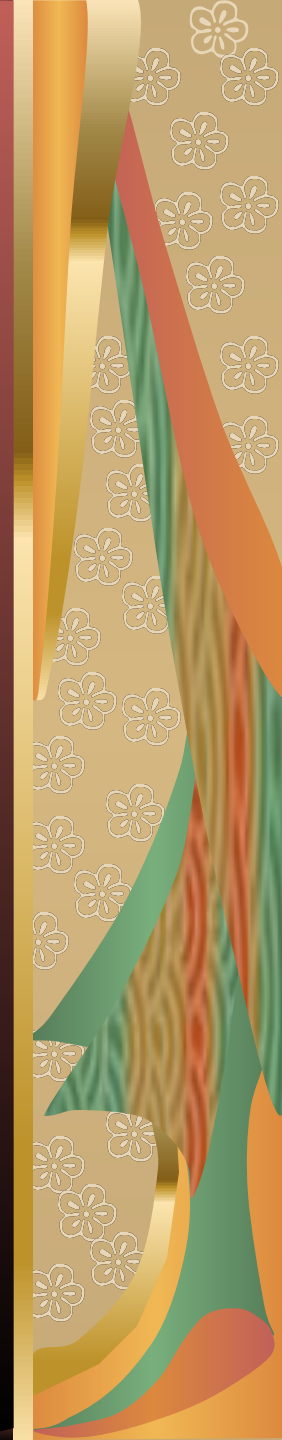


Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности

- Саморазвитие – самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самообучение
- Рефлексия –размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния
- Самореализация – осуществление себя, использование своих возможностей. Это строительство своей судьбы.



Результаты анкеты «Мотивы и цели»



«Что я знаю о...»

- Каждый россиянин должен знать русский язык
- Я точно знаю, что предмет английский язык мне понадобится в жизни



«Что интересно учащимся в школе?»

- Общение с товарищами.
- Самый трудный предмет «алгебра», «геометрия», «химия», «английский язык».
- Мне нравится обществознание. Учительница объясняет ясно и понятно.
- Я люблю всё, что связано с информатикой.
- Люблю читать и анализировать.
- Химия, русский, биология. Интересно изучать эти науки.
- С помощью предмета русский язык я могу себя самореализовать.
- Математика, так как в жизни надо всё считать.
- Надо включить в обучение психологию, астрономию, эстетику, культурологию, черчение, этику, философию



«Отношение к учебной деятельности»



Деловая игра: «Мотивационная и стимулирующая деятельность в обучении учащихся»

Первое задание. *Что вы считаете признаками наличия высокой мотивации достижений в учёбе? (Выберите три ответа).*

Второе задание. *Какие формы стимулирования вы применяете в учебной работе?*

Третье задание. *Заполните опросник «Учебные стимулы»*



Стимулы первого порядка «Как поощрение деятельности учащихся»

- Оценка
- Яркая образная, эмоциональная речь учителя
- Словесная похвала (Молодец! Умница!)
- Перспективы
- Организация коллективной деятельности
- Разноуровневые задания
- Усложнение заданий (креативный уровень)
- Сравнение успехов ученика с его прежними
- Анализ учебных результатов учителем
- Положительный пример



Стимулы второго порядка

«Создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшими затратами»

- Занимательная ситуация
- Дозированное домашнее задание
- Познавательная игра
- Использование элементов соревнования
- Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося
- Креативная минутка
- Оценка достижения учащегося на родительском собрании
- Громкая демонстрация итогов деятельности ученика (например: чтение лучших сочинений)
- Проблемно-поисковая ситуация
- Опора на анализ жизненных ситуаций



Стимулы третьего порядка «Своевременная оценка деятельности учащихся»

- Контролируемое доверие
- Задание практического характера
- Юмористическая минутка
- Запись благодарности в дневник
- Взаимоконтроль
- Учебная дискуссия
- Выставка лучших работ учащегося по итогам урока
- Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели
- Решение задач и проблем профессиональной направленности
- Рецензия товарища на результат учащегося



Решение педсовета

- Учесть в планах МО работу по развитию мотивации учебной деятельности на основе данных об уровне мотивации школьников.
- Формировать у учащихся умения анализировать свою деятельность на уроке как основу самореализации и самосовершенствования.
- Разработать открытые уроки по предметам с целью распространения опыта по проблеме мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности.
- Провести анализ наблюдений по использованию учебных стимулов педагогами
- Провести анкетирование учащихся по проблеме «Учебные стимулы»

