

Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

## **Начальная школа**

# Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система Требований

Запросы и ожидания

Требования  
к структуре  
ООП

Требования  
к  
результатам  
освоения  
ООП

Требования  
к условиям  
ре-  
ализации  
ООП

Общие рамки для системы нормативов

Организационные  
и педагогические  
условия деятель-  
ности системы  
образования

Ожидаемые  
результаты  
деятельности  
системы  
образования

Ресурсы: кадры,  
материальная  
база,  
информация,  
финансы

# Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-  
тельный  
интерес

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-  
тивность

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного  
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,  
формирование «компетентности к обновлению  
компетенций»

# Системно-деятельностный подход

Развитие личности, психологические способности – результат преобразования *внешней предметной деятельности* во *внутреннюю психическую деятельность*

**Чему учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

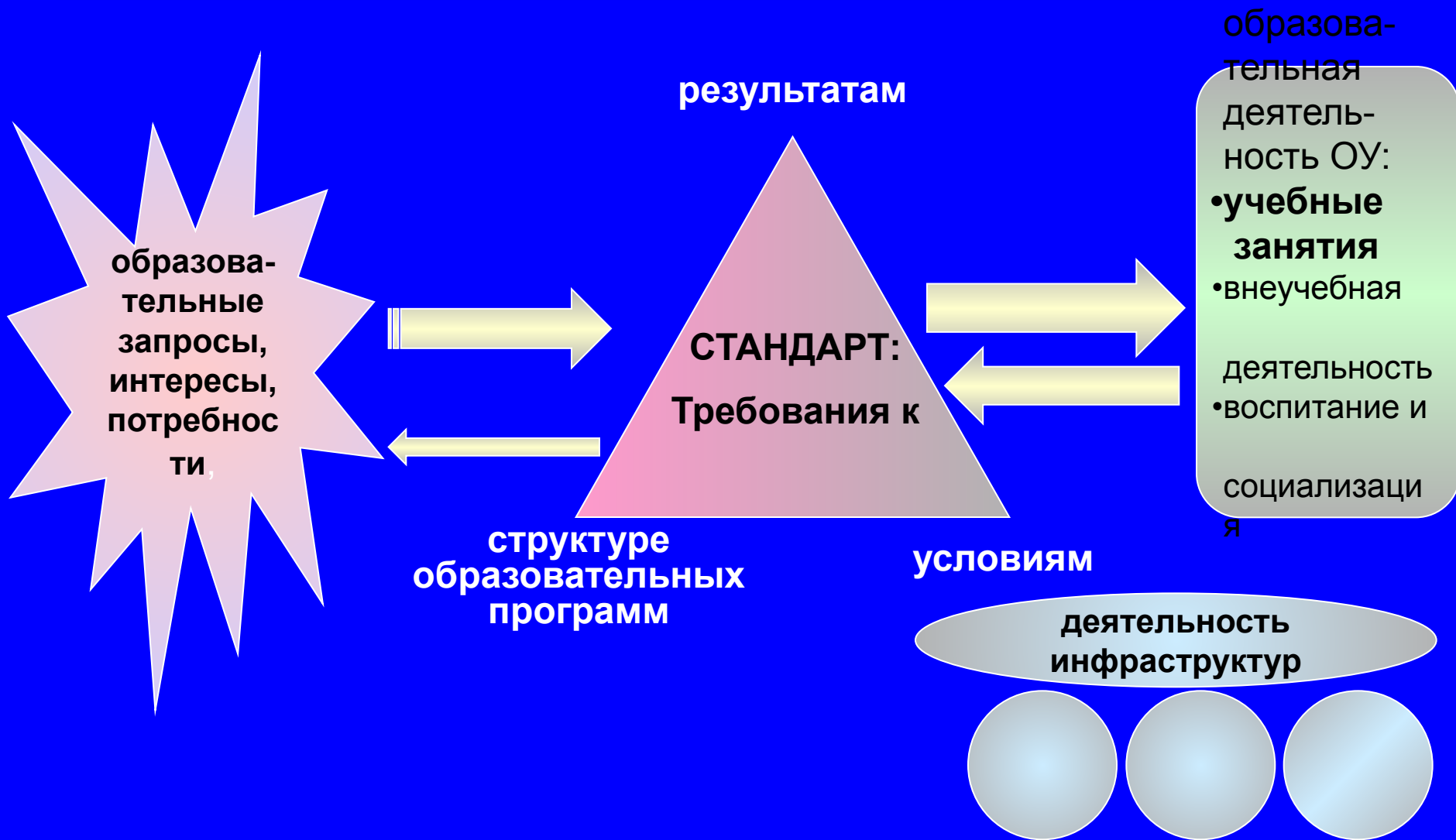
ценности  
образования

**Как учить?**

обновление  
средств  
обучения

становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий

# Стандарты и учебный процесс

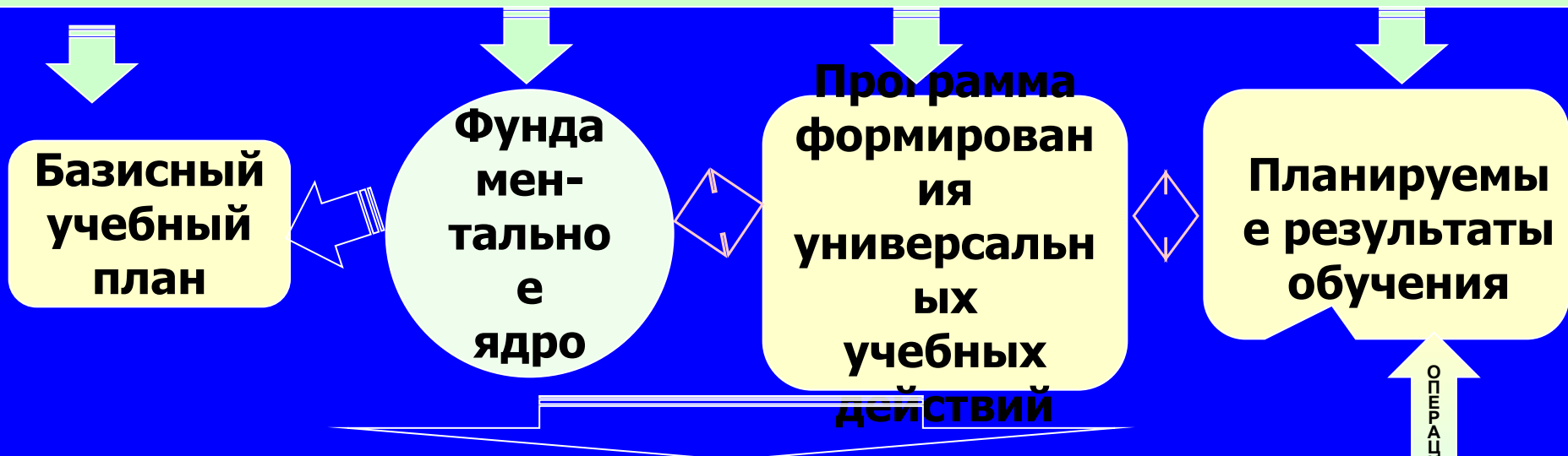


# Механизмы воздействия стандарта на учебный процесс

- **Базисный учебный (образовательный) план**
  - **Программа формирования универсальных учебных действий**
  - **Планируемые результаты**
- **Примерные учебные программы**
- **Оценочная деятельность**
- **Базовые образовательные технологии**

# Стандарт и иные нормативные документы

## ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА



## Примерные учебные программы

## Образовательный процесс

## Система оценивания: критерии, процедуры, методы, КИМ



# Базисный учебный план

- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям
- 4 варианта

# Программа формирования УУД

- Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

- Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ Планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

- Познавательные

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

- Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

# Планируемые результаты

В процессе обучения выпускники научатся/получат возможность научиться ...

нормативный

инструктивно-методический

## **ОБОБЩЕННАЯ ФОРМА:**

- лица, принимающие решения
- руководители ОУ
- авторы программ, учебников
- разработчики КИМ
- аттестационные службы
- родители

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА:**

- педагоги
- обучающиеся
- родители

целевой компонент

Основа для операционализации

Основа для организации учебного процесса

**Выпускники получают возможность научиться:** могут успешно выполнять задания различной сложности как при итоговой оценке, так и в ходе неперсонифицированных процедур

**Выпускники научатся:** могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке

**Выпускники получают возможность научиться:** могут успешно – самостоятельно или с помощью – действовать в учебных ситуациях типа ...

**Выпускники научатся:** могут успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа ...

Показатели достижения:  
учебные задания и ситуации разной сложности

# Планируемые результаты: состав

## Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

## Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
  - Математика
    - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
  - Технология
    - Физическая культура

# Примерные учебные программы

**Примерная программа**

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты (обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*

# Система оценки

**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

**Итоговая  
оценка**

**Мониторинг  
Г:**  
система  
образования

**Чтение, УУД**

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**русский**

**математика**

УЧИТЕЛЬ: стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

УЧЕНИК: самооценка, самоанализ, взаимооценка

# Система оценки: портфолио

## Выборки детских работ

### Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>

# Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ комплексный подход: использование
  - стандартизированных работ (устных, письменных);
  - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации



# Система оценки: примеры инструментария

## Линейка достижений: навыки исследования

- В качестве источника информации использует только учебник
- Описывает наблюдения с помощью учителя

- Пытается использовать различные источники информации
- Описывает наблюдения, используя знакомые способы

- Отбирает нужную информацию из большого ее массива
- Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики

ДАТА \_\_\_\_\_

# Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

- Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса
- Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные
- Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций
- «Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача  
состоит в организации условий,  
провоцирующих детское действие*



# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента  
ция



# Базовые образовательные технологии

## Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии

*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



# Образовательная среда: учебное и игровое пространства

## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## **Учебное пространство:**

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя

### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

# Учитель начальной школы

## Профессиональное мастерство

### □ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проектирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### □ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

### □ Оценочная деятельность

# Учитель начальной школы

## ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
  - ✓ текстовый редактор,
  - ✓ редактор презентаций,
  - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - ✓ электронная почта,
  - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
  - ✓ системы управления учебным процессом,
  - ✓ интерактивная доска,
  - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование