

Педагогика болезни.

Некоторые дети в первые годы жизни часто болеют. Как правило, родители таких малышей видят в этом только медицинскую проблему. Но они ошибаются. Дело в том, что болезнь ставит ребёнка в совершенно особые отношения с окружающими. Если такие отношения складываются стихийным образом, они обычно вредят ребёнку в воспитательном смысле, портят его.



Происходит это естественным образом и очень постепенно. Родители чаще всего ничего не замечают, спохватываются только тогда, когда кроха уже превратился в капризного домашнего тирана. И не могут понять: что же такое с ребёнком? Он же был добрым, хорошим! И вдруг почему-то «испортился»!

А на самом деле «испортили» малыша сами взрослые, только сами того не замечая.

Хотя, разумеется, избежать такого печального педагогического результата многочисленных детских болезней можно и даже совсем нетрудно: нужно только с самого начала видеть в постоянных «болячках» вашего чада не только медицинскую, но и воспитательную и отчасти психологическую проблему.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЧИНЫ

Дети, в отличие от нас, взрослых, наделены удивительной способностью приспосабливаться к почти любой внешней ситуации и чувствовать себя в ней относительно хорошо.

В этом - в этой удивительной внутренней гибкости, пластичности, способности адаптироваться к чему угодно - и сила детей, и их слабость.

Дети - как тесто: принимают ту форму, какую им придадут люди (прежде всего, близкие) и обстоятельства.

Что в этом смысле можно сказать о ситуации болезни? Как она «лепит» ребёнка?

Во-первых дети - существа по природе своей существа чрезвычайно активные, исследователи и первопроходцы - в этом случае обречены на пассивность.

Активность детей, даже внутренняя, не такая, как наша, Мы, взрослые, можем быть внутренне активны при полной внешней пассивности. Сидит человек в кресле и читает книгу. Внешне он пассивен - внутренне активен: думает, чувствует, переживает, и ему интересно. А малыши так не умеют, ещё не научились.

Чтобы «запустить» внутреннюю активность, крохе нужно проявлять активность_внешнюю: двигаться, куда-то ЛЕЗТЬ, ЧТО-ТО ТРОГАТЬ. А ТУТ- ЛЕЖИ СЕБЕ В КРОВАТКЕ, ЦЕЛЫМИ ЧАСАМИ, ДНЯМИ, ИНОГДА И НЕДЕЛЯМИ.

Для маленького ребёнка неделя - как для нас год. Столько событий, переживаний она вмещает. Если он здоров!

Вторая особенность ситуации болезни - малыш оказывается в центре внимания взрослых. Если раньше, когда он был здоров, взрослые, эти непонятные, загадочные существа, занимались своими делами и уделяли ему не так много внимания, то теперь они так и вьются вокруг него, как комары, только им и заняты.

Малыш начинает ощущать себя Центром Вселенной, а это педагогически очень опасно, потому что всем детям такая ситуация нравится. И мудрое дитя понимает: это потому меня «так любят», что я болен. Значит, болеть хорошо!

Понятно, никто на сознательном уровне такого вывода не делает, но подсознание малыша «рассуждает» именно так. Ребёнок «находит себя» в ситуации болезни! Ему она начинает нравиться!



Кстати, не только «в здоровом теле - здоровый дух», не только тело влияет на душу, но и наоборот - душа на тело. И это так у всех людей, хотя и в разной мере. Поэтому, если болезнь даёт малышу некое удовлетворение, которого он лишён в здоровом состоянии, - например, ему уделяют больше внимания, всё прощают, усиленно ласкают и пр., и т.п. - то уже только от того *болезнь может затянуться и даже усугубиться*. Потому что ребёнку уже *хочется болеть*: это ведь так приятно, все тебя любят, все вокруг тебя увиваются!

Третий отрицательный фактор состоит в том, что взрослые испытывают беспокойство, которого они часто не скрывают от малыша. Это ведь естественно и свидетельствует об их любви к ребёнку, заботе о нём. Что же тут плохого?

Взрослые прямо при малыше делятся друг с другом своими тревогами, обсуждают его состояние, трогательно - по сто раз на дню - щупают его лобик, говорят взволнованно-трагическими голосами. Не подозревая, что всё это сильнейшим образом влияет на ребёнка.

Дети узнают о том, какие они, от нас, взрослых. Прежде всего, разумеется, от самых близких взрослых. «Узнают» - это не значит, что для них так уж важны слова. Гораздо важнее тон, эмоциональная заряженность наших слов и действий.

Обеспокоенность взрослых ясно сигнализирует подсознанию малыша: Ага! Со мной что-то не в порядке! Я какой-то не такой! Дело плохо!!

И малыш верит, поддаётся этому внушению. И начинает безотчётно беспокоиться сам, что, опять-таки, усугубляет его состояние - даже и просто в медицинском смысле.



*Всем же известно, что педиатры всегда при своих маленьких пациентах держатся бодро и жизнерадостно и никогда не выказывают никакого **БЕСПОКОЙСТВА**. И это не случайно: **врачи поступают правильно!***

Конечно, для мамы или бабушки это не так просто, как для чужого человека. Но и постоянно «заражать» малыша своими отрицательными переживаниями тоже нельзя, а вот об этом-то многие взрослые забывают.

Наконец, некоторые считают, что малыша в таком-то состоянии не грех- и побаловать: что-нибудь ему этакое подарить, всячески его хвалить - чтобы скрасить жизнь бедолаге. Иногда жалеют ребёнка - прямо в глаза. «Ах ты, мой птенчик! Ах ты, мой маленький! Бедняжечка! Болит, да? Лапочка ты моя! Ну, на тебе шоколадку, деточка!»

И деточка прекрасно понимает: **я какой-то не такой, со мной что-то не то, но это, оказывается, очень выгодно!** Так зарождается «комплекс инфанта»: своеобразный комплекс неполноценности в соединении со стремлением использовать эту неполноценность ради Своей выгоды.

«Я ненормальный, слабый, больной - но это даже хорошо и удобно, и другим быть я не собираюсь!» - примерно так.

Заметим, что поведение взрослых вполне естественно и извинительно- однако вред, приносимый ребёнку, огромен.

Вообще не бывает таких родителей, которые бы сознательно вредили своему ребёнку. Родителям просто не всегда понятен педагогический и психологический смысл их слов и поступков, их влияние на малыша. Стоит осознать, каково оно, - и всё можно будет поправить.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ



Прежде всего, если ребёнок часто болеет, надо постараться устроить всё так, чтобы он мог жить своей, детской, нормальной полноценной жизнью.

Принимать лекарства и мерить температуру - не жизнь. Ребёнок должен делать что-то, что ему доступно, делать, чем-то заниматься.

Причём чем-то интересным, развивающим. Играть, двигаться....

Неподвижное лежание в кровати неизбежно только для самых тяжёлых больных. Подавляющему большинству детей оно только вредит.

Конечно, следует посоветоваться с врачом. Но если он не возражает, то не стоит держать ребёнка в постели круглые сутки.

Если у вас «чешутся руки» что-то малышу купить - именно потому, что он болен - купите ему хорошую интересную развивающую игру, в которую он сможет играть прямо на ковре в своей комнате.

Жизнь ребёнка, даже если он болен, не должна быть унылой. Смешите его, играйте с ним, веселите его. Организуйте для него каждый день какую-нибудь радость, пусть самую маленькую и непритязательную (новая книжка с картинками, новый мультик, интересная история, сказка).

Вы беспокоитесь за него? Держите это в себе! При ребёнке вы должны выглядеть уверенно и бодро, никак своего беспокойства не проявлять. Никакой мрачности, никакого уныния! Детям оно противопоказано гораздо больше любых сквозняков.

Не жалейте ребёнка! Разумеется, я говорю, не о ваших чувствах, а об их внешнем выражении.

В.А.Сухомлинский говорил: «Подлинное сострадание - вовсе не касаться больного места» - и он прав. Ведите себя с ребёнком как всегда, как будто никакой такой болезни нет.

В то же время не следует скрывать от ребёнка, что он болен, что это создаёт некоторые проблемы, что его нужно лечить. Но ваш тон должен быть спокойным и деловым. Ребёнок - ваш сотрудник: он помогает вам себя самого вылечить.

Говорить с ребёнком - или при ребёнке - о его болезни можно только так, чтобы малышу было понятно: это не страшно, такое с каждым случается, это обычное дело, хотя и не очень хорошее, но в пределах нормы. Примерно как бывают люди толстые и худые, бывают высокие и маленькие. Так же бывают здоровые и больные.

Это ребёнку понятно. Любой малыш, если правильно с ним себя вести, хорошо понимает, что люди не могут быть одинаковыми: у одного такие качества, у другого - другие. И иначе быть не может: так устроен мир. Ребёнок принимает его таким, какой он есть, и не страдает от этого.

Кто-то болеет реже, кто-то чаще - так и должно быть.

Все комплексы (я не такой как все! я хуже других!) на самом деле внушаются нами, взрослыми, хотя мы сами этого и не замечаем.

Постоянно переключайте внимание ребёнка на «нормальную жизнь»: не говорите с ним и при нём только о его состоянии, о температуре, кашле и пр. Обсуждайте обычные живые темы: игры, фильмы, какие-то события в вашем дворе.

Не «закармливайте» ребёнка своим вниманием, лаской и вообще всяческими «сладостями»! Ребёнок не должен любить болеть! Он должен стремиться поскорее выздороветь, а для этого нужно не «наградить» его «за болезнь», не подкреплять его болезненного состояния, не поощрять его.

Конечно, вы будете объективно больше уделять ребёнку внимания и заботы, раз он болен, но делать это надо неназойливо и не напоказ; а так, чтобы малыш ничего такого не заметил.



И, конечно, **очень хорошая штука - закаливание**. Хорошая, и даже очень, - в том числе и в педагогическом смысле. Закаливаться - значит бороться за своё здоровье, за свою полноценную активную жизнь. А это воспитывает. Правда, тут важно не «перегибать палку». Посоветуйтесь с лечащим врачом. Обязательно учитывайте индивидуальные особенности вашего ребёнка: смелый он или робкий, и пр. Закаливание не должно быть для ребёнка каким-то тяжёлым испытанием, стрессом, должно самим малышом восприниматься положительно. Это тоже очень важно. И, конечно, всё делать очень-очень постепенно, потихоньку, начиная с самого малого.

Есть такой **закон «обходных путей развития»**, открытый Л.С. Выготским. Согласно этому закону, любая трудность, проблема в жизни ребёнка вызывает к жизни скрытые возможности развития, с помощью которых можно «обойти» «препятствие»: поэтому, например, слепые обладают феноменальной тактильной чувствительностью (чувствительностью пальцев), которой зрячие лишены. Поэтому ребёнок, который часто болеет, и вынужден отказаться от беготни и многих проявлений типично детской физической активности, порой в каких-то других отношениях развивается даже лучше!

Важно создать ему условия для этого.

Больной - это тоже полноценный человек.. То есть он тоже здоровый. Духовно! Если только мы сами не превращаем его в больного и душой, а не только телом.



Если ваш ребёнок часто болеет:

- Ведите себя с ним так, как будто он вполне здоров; игнорируйте его капризы и жалобы, если они не вызваны объективными причинами;
- Не проявляйте при нём беспокойства его состоянием, держите себя с ним как всегда;
- Старайтесь организовать его жизнь во время болезни так, чтобы ребёнок не скучал и имел возможность заниматься тем, что ему интересно и что может быть для него полезно (играл, общался и пр.);
- Не «перекармливайте», его сладостями, ласками, подарками, своим повышенным вниманием - чтобы он «не полюбил болеть»;
- Обсуждайте с малышом его состояние спокойно и по-деловому в основном, старайтесь говорить на «здоровые» темы, интересные для малыша;
- Не жалейте малыша вслух, не показывайте ему, что по вашему мнению с ним что-то не в порядке, старайтесь отвлекать его от «ухода в болезнь» не касаясь при нём его «больного места»;
- Всем своим видом, словами и тоном выражайте в его присутствии полную и безоговорочную уверенность в том, что он обязательно скоро выздоровеет.



ОСТОРОЖНО ГРИПП !!!

Грипп - острое высоко контагиозное заболевание, которое отличается резким токсикозом, умеренными катаральными явлениями с наиболее интенсивным поражением трахеи и бронхов.

Ежегодно гриппом заболевает около 10% населения. Гриппом болеют люди любого возраста, но наибольшее количество заболевших наблюдается среди детей в возрасте от 1 до 14 лет (37%).

На возникновение эпидемии оказывает влияние большая скученность людей в закрытых помещениях во время холодной и влажной погоды.

Клиника гриппа и острых респираторных заболеваний, вызываемых различными вирусами, из-за сочетания общетоксических симптомов и поражения дыхательных путей, имеет много сходных черт.

Обычно грипп начинается остро. **Инкубационный период**, как правило, длится 1 - 2 дня, но может продолжаться до 5 дней.



ОСТОРОЖНО ГРИПП !!!

Затем начинается **период острых клинических проявлений**. Тяжесть болезни зависит от многих факторов: общего состояния здоровья, возраста, от того, контактировал ли больной с данным типом вируса ранее. В зависимости от этого у больного может развиваться одна из 4-х форм гриппа: легкая, среднетяжелая, тяжелая и гипертоксическая. Симптомы и их сила зависят от тяжести заболевания.

В случае легкой формы гриппа, температура тела может оставаться нормальной или повышаться не выше 38 градусов, симптомы инфекционного токсикоза слабо выражены или отсутствуют.

В случае среднетяжелой формы гриппа температура повышается до 38,5 - 39,5 градусов и отмечаются классические симптомы заболевания:

* **Интоксикация**

- обильное потоотделение;
- слабость;
- светобоязнь;
- суставные и мышечные боли;
- головная боль.

* **Респираторные симптомы**

- поражение гортани и трахеи.

