

*Деловая игра по теме  
«Методы, формы, приемы  
формирования учебной мотивации  
школьников с целью развития основных  
ключевых компетенций»*



## Правила совместной работы.

---

1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, оказывать помощь, выполнять указания старшего.
2. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.
3. Качественно выполнять работу.
4. Каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и свое в частности.

## Цель:

---

Осмысление педагогами  
собственной деятельности по  
формированию  
положительной мотивации  
учения школьников,  
повышение качества  
образования

# Задачи:

---

1. Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях «мотивации учения».
2. Провести анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении школьников.
3. Используя практический опыт учителей выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.
4. Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулированию учебно-познавательной деятельности.

**Задание:****Сделайте пометки в зависимости от отношения к данной информации.**

<b>Виды мотивов</b>	<b>Я это знаю</b>	<b>Я это не помню</b>	<b>Я хочу об этом узнать побольше</b>
Мотив			
Мотивация			
Познавательная мотивация			
Содержательная мотивация			
Социальная мотивация			
Внутренняя мотивация			
Внешняя мотивация			
Мотив достижения успеха			
Мотив избежание неудач			

# Мотив –

---

- любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности.
- это побуждение к действию.
- причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремиться человек, выполняя эту деятельность.

## Потребность-мотив-цель.

(хочу) (интересуюсь) (умею)

Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

# Мотивация -

---

*«совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека... его направленность и активность»*

(Немое Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).

Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

## **Учебная мотивация -**

---

это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

**Учебная мотивация** - это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.





# Классификация МОТИВОВ:

---

**С позиций личностного смысла  
учебной деятельности**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

это побудители,  
непосредственно связанные  
так или иначе с содержанием  
учебной деятельности.



**СОЦИАЛЬНЫЕ**

связаны с удовлетворением в  
учебной деятельности  
социально-психологических  
потребностей личности.

# Классификация мотивов:

---

Отношение к самой деятельности



**ВНУТРЕННИЕ**



**ВНЕШНИЕ**

МОТИВЫ,  
связаны с  
деятельностью.

МОТИВЫ,  
не связаны с  
деятельностью.

# Познавательные мотивы

---

- потребность в саморазвитии и самоактуализации** личности в процессе познания;
- познавательный интерес**, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания;
- мотив достижения**, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности;
- мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности;
- мотивы**, связанные с глубиной интереса к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д.
- мотивы**, свидетельствующие об интересе к способам добывания знаний — методам научного познания;
- мотивы**, свидетельствующие об интересе к саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда;
- мотивы**, связанные с профессиональным самоопределением в старших классах, придающие личностную значимость содержанию предметов, полезных для будущей профессии.
- мотивы** становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

# Внутренние:

---

- мотивы, характеризующиеся интересом к самому процессу и его результату;
- стремление развить какие-либо умения, качества;
- интерес к процессу решения,
- интерес к поиску наиболее рационального способа, к результату процесса и т.д.

# Социальные мотивы

---

- мотивы связанные с различным взаимодействием школьника с другими людьми;
- мотивы получения одобрения и избегания порицания от окружающих (мотивы поощрения и наказания).
- стремление быть полезным обществу,
- чувство ответственности перед родителями, учителем.
- чувство ответственности, долга как часть мировоззрения личности
- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет.
- попытка самоутверждения — в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т.д.
- желания общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их (потребность в общении);.
- яркие положительные эмоции могут служить самостоятельными побудителями к учению.
- Этот мотив — основа самовоспитания, самосовершенствования.

# Внешние:

---

- проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности,
- действует из-за давления родных, учителей и т.д.
- желание получить хорошую отметку,
- желание показать умение решать задачи,
- добиться похвалы учителя и т.д.

# Классификация мотивов:

---

## Две тенденции



### к достижению успеха

- постановка перед собой позитивных целей;
- активный поиск средств,
- свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием.

### к избеганию неудачи

- не уверены в себе; боятся критики,
- с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции.
- Мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.



# Функции мотивации:

побуждающая  
я

организующая  
я

смыслообразующая  
я

сосредотачивается  
вокруг  
целеполагания.  
Способствует  
выделению и  
постановке цели,  
предвосхищающей  
результат.

это придание деятельности  
глубокого личного смысла.  
Человек выполняет  
в силу необходимости  
много разнообразных  
видов деятельности,  
но с разной мерой  
включенности в них:  
одни виды имеют  
для него личностное значение,  
другие не имеют.

В мотивации учения важную роль играют:

---



**Содержание  
учебного  
материала**



**организация  
учебной  
деятельности:  
формы, методы,  
приемы**

## Этапы изучения раздела, темы:

---

- **МОТИВАЦИОННЫЙ**
- **операционально-познавательный**
- **рефлексивно-оценочный.**

## Мотивационный этап.

---

- Создание учебно-проблемной ситуации
- Формулировка основной учебной задачи
- Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

---

"Не может возникнуть ни какой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление«

*Л.С. Выготский*

## Операционально-познавательный этап.

---

усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание.

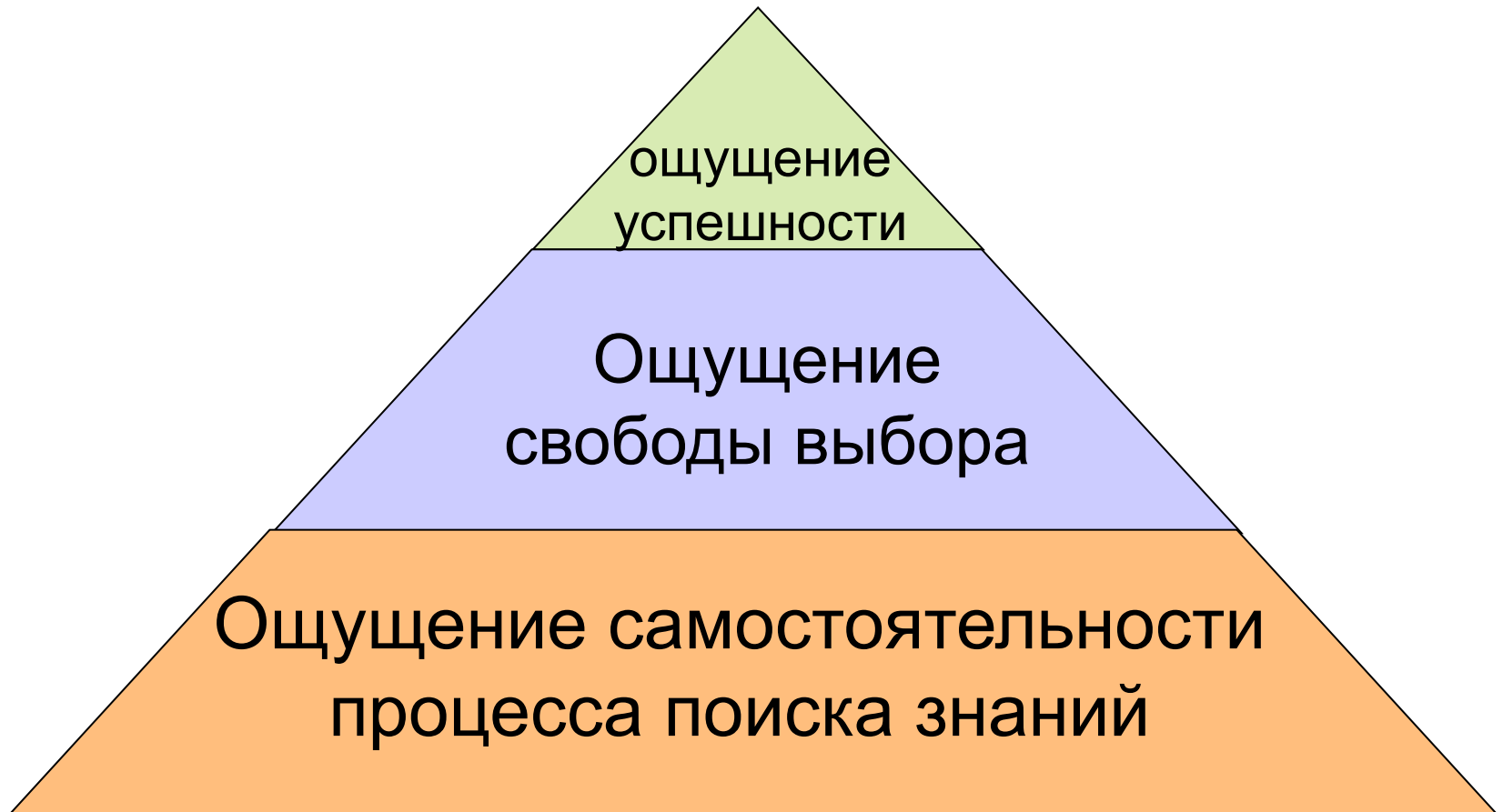
## Рефлексивно-оценочный этап.

---

учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами (целями).

# Три кита учебной мотивации:

---





# КИТ 1

---

**Ощущение  
самостоятельности  
процесса поиска:  
«Мы это поняли, узнали,  
придумали сами»**

# Приемы:

---

- **Техника «Проблемные вопросы»**
- **Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»**

## Задание:

**Отметьте проблемные вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся.**

---

- Что случится, если...?
- Назовите...
- Сколько известно...
- Какой .... является лучшим и почему?
- Приведите пример,... В чем сильные и слабые стороны....?
- Из чего состоит...?
- Каким образом... влияет на ... ?
- Кто участвовал...?
- Чем похожи... и .... ?
- На что похоже... ?
- Где происходило ... ?
- Кто открыл ... ?
- Что мы уже знаем о ... ?
- Перечислите ...
- Каким образом ... можно использовать для ... ?
- Кто изобрел ... ?

## Задание:

**Отметьте проблемные вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся.**

---

- **Что случится, если...?**
- Назовите...
- Сколько известно...
- **Какой .... является лучшим и почему?**
- **Приведите пример,... В чем сильные и слабые стороны....?**
- Из чего состоит...?
- **Каким образом... влияет на ... ?**
- Кто участвовал...?
- **Чем похожи... и .... ?**
- **На что похоже... ?**
- Где происходило ... ?
- Кто открыл ... ?
- **Что мы уже знаем о ... ?**
- Перечислите ...
- **Каким образом ... можно использовать для ... ?**
- Кто изобрел ... ?

# Приемы:

---

- **Техника «Проблемные вопросы»**
- **Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»**

## **КИТ 2**

---

**Ощущение свободы выбора:  
«Мы можем выбирать»  
(«Мы не пешки,  
у нас есть выбор!»)**

# КИТ 3

---

**Ощущение  
компетентности:  
«у меня это  
получается, я понял, я  
умею!»**

# Активизация учебно-познавательной деятельности.

---

- Занимательные задачи.
- Познавательные вопросы.
- Развивающие упражнения.
- Творческие задания.
- Использование в качестве поддержки изучаемого материала компьютерных программ.