

*Деловая игра по теме
«Методы, формы, приемы
формирования учебной мотивации
школьников с целью развития основных
ключевых компетенций»*



Правила совместной работы.

1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, оказывать помощь, выполнять указания старшего.
2. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.
3. Качественно выполнять работу.
4. Каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и свое в частности.

Цель:

Осмысление педагогами
собственной деятельности по
формированию
положительной мотивации
учения школьников,
повышение качества
образования

Задачи:

1. Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях «мотивации учения».
2. Провести анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении школьников.
3. Используя практический опыт учителей выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.
4. Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулированию учебно-познавательной деятельности.

Задание:**Сделайте пометки в зависимости от отношения к данной информации.**

Виды мотивов	Я это знаю	Я это не помню	Я хочу об этом узнать побольше
Мотив			
Мотивация			
Познавательная мотивация			
Содержательная мотивация			
Социальная мотивация			
Внутренняя мотивация			
Внешняя мотивация			
Мотив достижения успеха			
Мотив избежание неудач			

Мотив –

- любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности.
- это побуждение к действию.
- причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремиться человек, выполняя эту деятельность.

Потребность-мотив-цель.

(хочу) (интересуюсь) (умею)

Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

Мотивация -

«совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека... его направленность и активность»

(Немое Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).

Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

Учебная мотивация -

это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Учебная мотивация - это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

Классификация мотивов:

**С позиций личностного смысла
учебной деятельности**



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

это побудители,
непосредственно связанные
так или иначе с содержанием
учебной деятельности.



СОЦИАЛЬНЫЕ

связаны с удовлетворением в
учебной деятельности
социально-психологических
потребностей личности.

Классификация мотивов:

Отношение к самой деятельности



ВНУТРЕННИЕ



ВНЕШНИЕ

МОТИВЫ,
связаны с
деятельностью.

МОТИВЫ,
не связаны с
деятельностью.

Познавательные мотивы

- потребность в саморазвитии и самоактуализации** личности в процессе познания;
- познавательный интерес**, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания;
- мотив достижения**, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности;
- мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности;
- мотивы**, связанные с глубиной интереса к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д.
- мотивы**, свидетельствующие об интересе к способам добывания знаний — методам научного познания;
- мотивы**, свидетельствующие об интересе к саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда;
- мотивы**, связанные с профессиональным самоопределением в старших классах, придающие личностную значимость содержанию предметов, полезных для будущей профессии.
- мотивы** становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

Внутренние:

- мотивы, характеризующиеся интересом к самому процессу и его результату;
- стремление развить какие-либо умения, качества;
- интерес к процессу решения,
- интерес к поиску наиболее рационального способа, к результату процесса и т.д.

Социальные мотивы

- мотивы связанные с различным взаимодействием школьника с другими людьми;
- мотивы получения одобрения и избегания порицания от окружающих (мотивы поощрения и наказания).
- стремление быть полезным обществу,
- чувство ответственности перед родителями, учителем.
- чувство ответственности, долга как часть мировоззрения личности
- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет.
- попытка самоутверждения — в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т.д.
- желания общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их (потребность в общении);.
- яркие положительные эмоции могут служить самостоятельными побудителями к учению.
- Этот мотив — основа самовоспитания, самосовершенствования.

Внешние:

- проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности,
- действует из-за давления родных, учителей и т.д.
- желание получить хорошую отметку,
- желание показать умение решать задачи,
- добиться похвалы учителя и т.д.

Классификация мотивов:

Две тенденции



к достижению успеха

- постановка перед собой позитивных целей;
- активный поиск средств,
- свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием.

к избеганию неудачи

- не уверены в себе; боятся критики,
- с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции.
- Мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.

Функции мотивации:

побуждающа
я

организующа
я

смыслообразующа
я

сосредотачивается
вокруг
целеполагания.
Способствует
выделению и
постановке цели,
предвосхищающей
результат.

это придание деятельности
глубокого личного смысла.
Человек выполняет
в силу необходимости
много разнообразных
видов деятельности,
но с разной мерой
включенности в них:
одни виды имеют
для него личностное значение,
другие не имеют.

В мотивации учения важную роль играют:



Этапы изучения раздела, темы:

- **МОТИВАЦИОННЫЙ**
- **операционально-познавательный**
- **рефлексивно-оценочный.**

Мотивационный этап.

- Создание учебно-проблемной ситуации
- Формулировка основной учебной задачи
- Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

"Не может возникнуть ни какой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление«

Л.С. Выготский

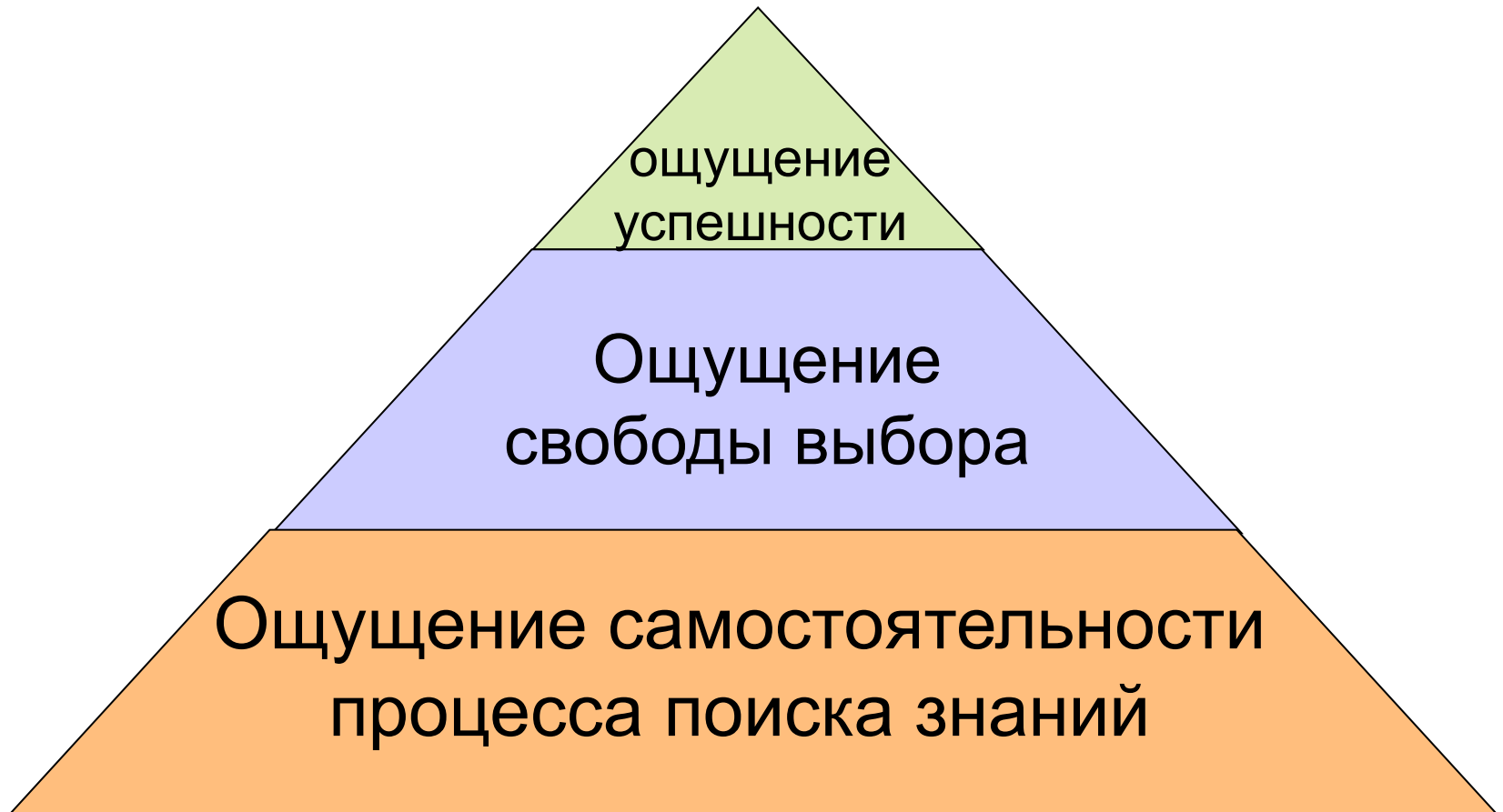
Операционально-познавательный этап.

усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание.

Рефлексивно-оценочный этап.

учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами (целями).

Три кита учебной мотивации:



КИТ 1

**Ощущение
самостоятельности
процесса поиска:
«Мы это поняли, узнали,
придумали сами»**

Приемы:

- **Техника «Проблемные вопросы»**
- **Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»**

Задание:

Отметьте проблемные вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся.

- Что случится, если...?
- Назовите...
- Сколько известно...
- Какой является лучшим и почему?
- Приведите пример,... В чем сильные и слабые стороны....?
- Из чего состоит...?
- Каким образом... влияет на ... ?
- Кто участвовал...?
- Чем похожи... и ?
- На что похоже... ?
- Где происходило ... ?
- Кто открыл ... ?
- Что мы уже знаем о ... ?
- Перечислите ...
- Каким образом ... можно использовать для ... ?
- Кто изобрел ... ?

Задание:

Отметьте проблемные вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся.

- **Что случится, если...?**
- Назовите...
- Сколько известно...
- **Какой является лучшим и почему?**
- **Приведите пример,... В чем сильные и слабые стороны....?**
- Из чего состоит...?
- **Каким образом... влияет на ... ?**
- Кто участвовал...?
- **Чем похожи... и ?**
- **На что похоже... ?**
- Где происходило ... ?
- Кто открыл ... ?
- **Что мы уже знаем о ... ?**
- Перечислите ...
- **Каким образом ... можно использовать для ... ?**
- Кто изобрел ... ?

Приемы:

- **Техника «Проблемные вопросы»**
- **Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»**

КИТ 2

**Ощущение свободы выбора:
«Мы можем выбирать»
(«Мы не пешки,
у нас есть выбор!»)**

КИТ 3

**Ощущение
компетентности:
«у меня это
получается, я понял, я
умею!»**

Активизация учебно-познавательной деятельности.

- Занимательные задачи.
- Познавательные вопросы.
- Развивающие упражнения.
- Творческие задания.
- Использование в качестве поддержки изучаемого материала компьютерных программ.