



Відділ освіти Харцизької міської ради
міський методичний кабінет



Метод проектів у структурно-логічних схемах

Оксана Газімагомедова
методист ММК



Шановні колеги!

Высказывания великих педагогов ещё раз подтверждают истину, что новое – это хорошо забытое старое. Ведь цель нашей работы осталась такой же – научить детей думать, только средства для решения этой проблемы изменились. Это требует от нас наша современная жизнь.

В век научно-технического прогресса в корне поменялись представление о мире, увеличился поток разнообразной информации. Поэтому тема презентации посвящена **методу проектов**.





Історія виникнення

Метод проектів ВИНИК

20-ті роки XX ст., США, Дж. Дьюї та В. Кільпатрік

Сутність – заперечення необхідності стандартизованої освіти до основного на інтересах дітей, практицизму

Проектне навчання

1905 р., XX ст., Росія, С.Т.Шацький

Сутність – виходячи зі своїх інтересів, діти разом з учителем проектують вирішення якого-небудь практичного завдання. Матеріал різних навчальних предметів групується навколо комплексів-проектів



Сутність проектного навчання

Один з варіантів продуктивного навчання, метою якого є не засвоєння суми знань і не проходження освітніх програм, а реальне використання, розвиток та збагачення власного досвіду учнів та їх уявлення про світ.

- **Проектне навчання**

не тільки передати учням суму знань, а ще й навчити здобувати ці знання самостійно, застосовувати їх для розв'язання нових пізнавальних і практичних завдань;

- **Цілі і завдання проектної технології**

сприяти формування в учнів комунікативних навичок;

прищепити учням користуватися дослідницькими прийомами

ВИМОГИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ



1. Наявність суспільно значущої проблеми
2. Практична, теоретична, пізнавальна цінність передбачуваних результатів діяльності
3. Самостійна діяльність виконавця (виконавців)
4. Структурування змістовної частини проекту
5. Подальше використання дослідницької роботи



ЕТАПИ РОБОТИ

Вибір теми

Підготовчий

Пошуковий

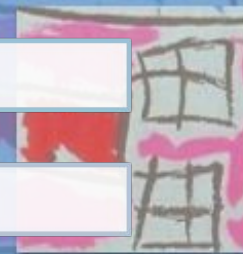
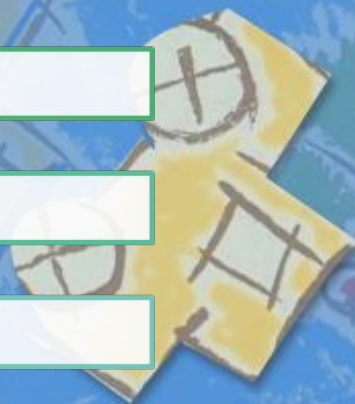
Підсумковий

Оформлення звітів

Презентація

Оцінка проектної діяльності та її результатів

Післяпроектні дії



ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

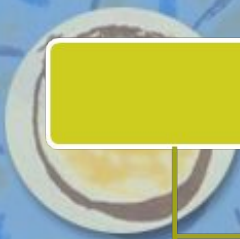
обговорення проблеми з учителем

визначення мети та завдань проекту

пошук додаткової інформації

продумування плану роботи над проектом

розподіл завдань між учасниками проекту



ПОШУКОВИЙ ЕТАП

пошук, аналіз та вибір необхідної інформації

консультації з учителем

прийняття рішень щодо реалізації завдань

складання проміжних звітів

систематизація отриманих результатів



ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП

поетапне структурування отриманої інформації та проведених досліджень

визначення ключових питань презентації проектної роботи, змісту й форми представлення отриманих матеріалів



ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТІВ

систематизація та узагальнення
отриманих результатів

оформлення документація звітності

складання сценарію презентації



ПРЕЗЕНТАЦІЯ

показ результатів у формі усного звіту,
звіту з демонстрацією матеріалів,
письмового звіту тощо



оцінка проектної діяльності та її результатів

колективне обговорення

самооцінка результатів і процесу дослідження за встановленими критеріями



ПІСЛЯПРОЕКТНІ ДІЇ

корекція

використання проектних
результатів

Типологія проектів (за Є.Полат)

За домінуючою діяльністю

- дослідницькі
- інформаційні
- прикладні
- творчі, рольові
- телекомунікаційні

За предметно-змістовою галуззю

- спортивні
- літературно-творчі
- історико-географічні
- природничо-наукові

За кількістю учасників

- індивідуальні
- парні
- групові

Типологія проектів продовження

За тривалістю виконання

- короткотривалі
- середньої тривалості
- довготривалі

За характером контактів

- серед учнів однієї вікової групи (класу)
- серед учнів школи, району, міста, країни, світу

За формою представлення результатів

- урок
- фестиваль
- конференція
- відеопроєкт
- класне свято тощо



Загальні правила та принципи реалізації проекту

Головне завдання проекту: навчити учнів способів роботи для отримання практичних знань

Проект розробляє вчитель з ініціативи учнів на запропоновану тему

Шляхи реалізації однією теми можуть бути різними для кожної групи

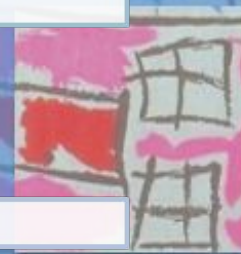
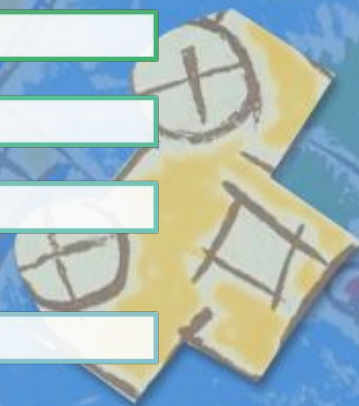
Проект має бути життєво важливим для учнів

Робота над проектом має дослідницький характер

У міру розгортання заздалегідь спланованого проекту допускається його гнучкість і зміни

Проект повинен мати певну практичну значимість, бути зорієнтованим на можливості учнів

Роль учителя на різних етапах роботи над проектом змінюється: консультант, помічник, спостерігач, джерело інформації, координатор



Результатом пошукової роботи учнів
може бути:

Збірки,
задачники,
буклети тощо



Наукова
доповідь



Альманахи,
макети



експозиції



Дякуємо за увагу!

