



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ АСПИРАНТУРУ

**ГБОУ ВПО Владивостокский государственный медицинский
университет Минздравсоцразвития России**

*и.о. декана факультета последипломного образования ВГМУ –
д.м.н., юрист Бродская Т.А.*

31.01. – 03.02.2012



Качество подготовки преподавателей высшей медицинской школы – – существенный фактор качества медицинского образования в целом





**АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА =
в РФ основные формы подготовки
преподавателей высшей школы (научно-
педагогических кадров)**

- *«Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ»
// Приказ Минобрания РФ от 27.03.1998 г. - № 814*



Особенности подготовки преподавателей высшей медицинской школы

**Преподаватель
высшей
медицинской
школы**

**Этико-
деонтологические
особенности**

Правовые особенности

**Требования к базовому
уровню подготовки**



Education and Culture





Организационно-правовые проблемы подготовки преподавателей высшей медицинской школы



- Государственный стандарт содержания
- Содержание образовательной программы подготовки в аспирантуре на уровне конкретного вуза
- Содержание обязанностей аспирантов
- Механизмы оценки достигаемого уровня образования,
- Образовательный потенциал кандидатских экзаменов и других механизмов оценки, в т.ч. оценки практических навыков аспирантов клинических специальностей
- Документ, удостоверяющий уровень достигаемого образования
- Механизмы и субъекты оценки качества подготовки в аспирантуре и докторантуре



**Федеральные государственные
требования
к структуре основной профессиональной
образовательной программы
послевузовского профессионального
образования (аспирантура)**

появились четкие федеральные требования по освоению определенного набора и объема учебного материала по подготовке аспирантов (но не докторантов)

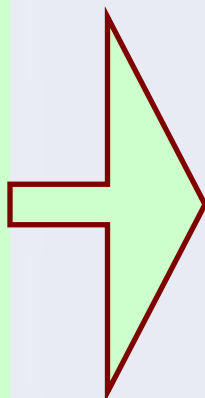
- *Федеральный закон от 16.06.2011 г. № 144-ФЗ о внесении изменений в ФЗ "Об образовании" и ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"*
- *Приказ Минобрнауки РФ от 16.03.2011 № 1365"Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования*

Удостоверение факта освоения уровня образования

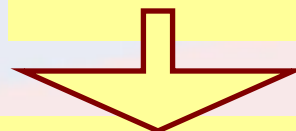
Аспирантура / Докторантура

особенность

Государственная
(итоговая)
аттестация



Защита
квалификационной
работы (диссертации)
по специальности
на соискание ученой
степени кандидата или
доктора наук



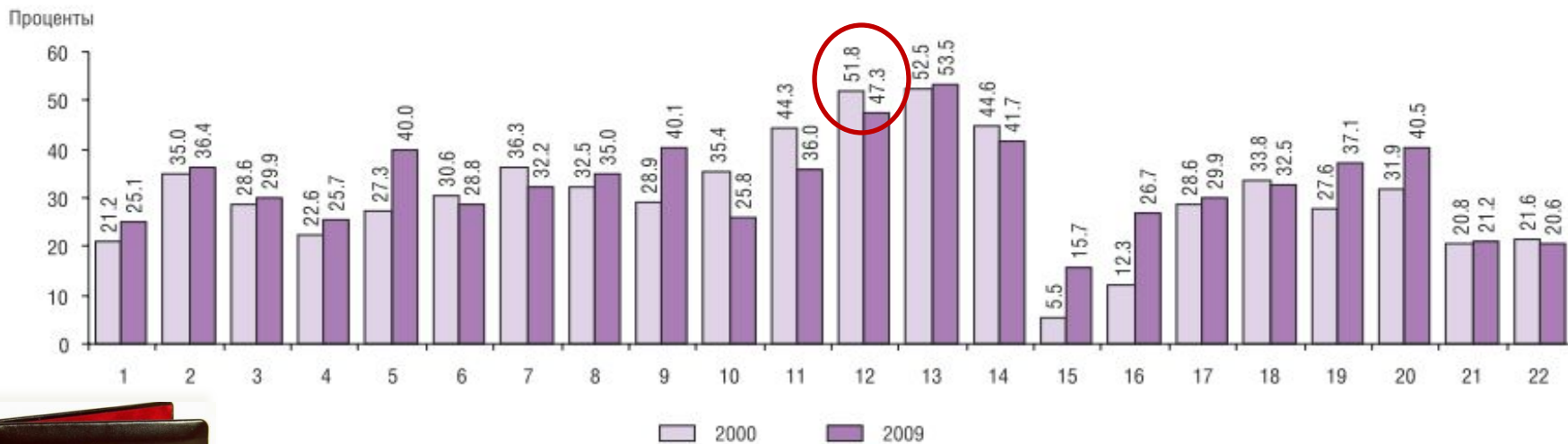
Документ государственного
образца об ученой степени
(диплом кандидата или
доктора *медицинских* наук)



ОДНАКО!

Удельный вес защитивших диссертацию в выпуске из аспирантуры высших учебных заведений России в среднем составляет всего 33,7 %, в выпуске из докторантуры – 34,5 %

1.2.8. Удельный вес защитивших диссертацию в выпуске из аспирантуры по отраслям наук



Отрасли наук:

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 – физико-математические | 9 – филологические | 17 – психологические |
| 2 – химические | 10 – юридические | 18 – социологические |
| 3 – биологические | 11 – педагогические | 19 – политические |
| 4 – технические | 12 – медицинские | 20 – культурология |
| 5 – сельскохозяйственные | 13 – фармацевтические | 21 – науки о Земле |
| 6 – исторические | 14 – ветеринарные | 22 – прочие науки |
| 7 – экономические | 15 – искусствоведение | |

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в России.

Статистический сборник // М.: ЦИСН, 2010. – 156 с.



КРИТЕРИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ЭКСПЕРТИЗЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ

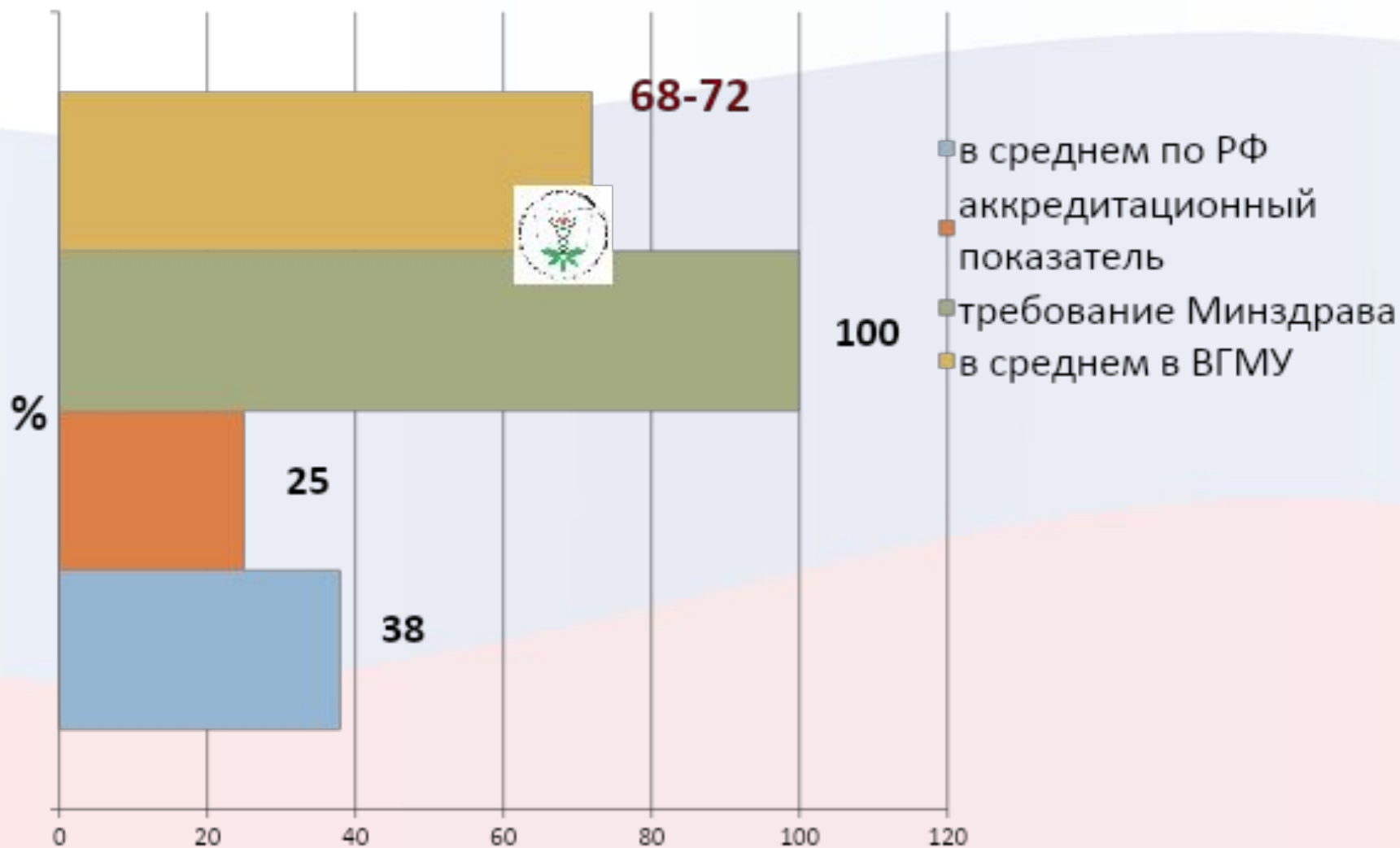
Показатель государственной аккредитации	Наименование критерия государственной аккредитации и его значение
2.1. Спектр реализуемых основных образовательных программ	Число укрупненных групп специальностей (направлений подготовки) по реализуемым основным образовательным программам:
	для университетов – не менее 7
2.2. Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования	Число отраслей науки по специальностям научных работников (аспирантуры):
	для университета – не менее 5
	Число аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения:
	для университета – не менее 4;
	для академии – не менее 2.
	Процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее чем через год после окончания аспирантуры (от числа поступивших):
	для университета – не менее 25;
для академии – не менее 25.	
	Для университета – наличие докторантуры, диссертационных советов, реализация образовательных программ профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации руководящих работников и специалистов, научных и научно-педагогических работников.

Критерии государственной аккредитации вузов по подготовке научно-педагогических кадров

Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений // Приказ Минобрнауки РФ от 30.09.2005 г. - № 1938.



Процент защищенных аспирантами диссертаций по отношению к выпуску подготовленных в аспирантуре ВГМУ



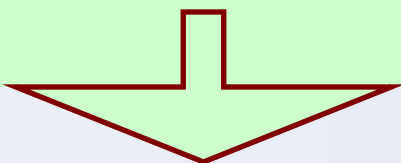


Какого уровня образования достиг и какую квалификацию приобрел выпускник аспирантуры?



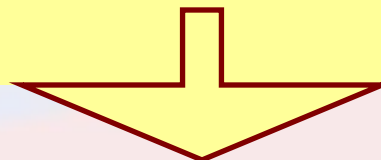
*Удостоверение факта
освоения уровня
образования
особенность*

НЕ защитивший в установленные сроки научно-квалификационную работу (диссертацию)



**Крайне затруднительно
+ *Отрыв от специальности***

Защитивший диссертацию по специальности и получивший **Диплом кандидата или доктора наук**



Соответствует критериям предъявляемым к соискателям ученых степеней по специальности



«Всемирные стандарты WFME по повышению качества медицинского образования. Последипломное медицинское образование»

Рекомендуемый стандарт оценки качества обучения

- должен быть процесс оценки,
- соответствующие административные органы определили и описали методы оценки качества обучения, в том числе критерии сдачи экзаменов и прохождения других типов оценки
- включены обучающие методы и конструктивная обратная связь
- документировано обеспечена надежность и обоснованность методов оценки,
- привлечение экзаменаторов со стороны – внешних (из других научно-образовательных учреждений)
- дополнительные методы оценки.
- наличие механизма апеллирования по результатам экзаменов с возможностью получения независимой оценки,
- применение нормативов и критериев,
- применение специализированных типов экзаменов, например, ОСКЭ



Установленная в настоящее время процедура защиты диссертации на соискание ученой степени с присуждением квалификации кандидата или доктора медицинских наук в России соответствует международным стандартам качества последипломного медицинского образования.



Процедура защиты диссертации на соискание ученой степени с присуждением квалификации кандидата или доктора медицинских наук в России



- документировано описанный и подробный процесс оценки, определенный и строго контролируемый **компетентными государственными органами**, включая подготовку и процедуру всех этапов защиты диссертации, а также сдачи кандидатских экзаменов и прохождения педагогической практики по специальности.
- **Перечень обязательных требований к претенденту на ученую степень по отрасли медицинских наук и**
- **Перечень обязательных требований к защищаемой научно-квалификационной работе, итогу подготовки преподавателя высшей медицинской школы, четко определены в нормативных документах**
- Положение о **привлечении экзаменаторов со стороны** обеспечивается широкой практикой представления и защиты диссертаций вне дис. советов своего университета,
- возможность **получения независимой оценки** – обязательной оценкой работы Экспертным советом ВАК Минобрнауки России.
- В качестве обратной связи существует **административный регламент апелляции.**

**соответствует
международным
стандартам
качества
последипломного
медицинского
образования**



**Практика
международного признания
ДИПЛОМА кандидата наук
(иногда доктора наук)**

НВ!

Признание **только** ученых степеней
(документально подтвержденных), **НО НЕ**
выпускников аспирантуры неопределенного уровня и
качества подготовки

- *Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о взаимном признании документов об ученых степенях // Санкт-Петербург, 12.05.2003 г. – 2 с.*
- *Совместное заявление о взаимном академическом признании периодов обучения в высших учебных заведениях, документов о высшем образовании, российских ученых степенях и германских академических квалификациях // Москва, 18.02.1999 г. – 4 с.*



Подготовка преподавателей высшей медицинской школы

Федеральный закон РФ № 3266-ФЗ от 10.07.1992 г.
«Об образовании»

Федеральный закон РФ № 125-ФЗ от 22.08.1996 г.
«О Высшем и послевузовском профессиональном
образовании»



Проект федерального закона
"Об образовании в РФ"
(редакция от 30.12.2011 г.)



Подготовка преподавателей высшей медицинской школы



Сегодня

Подготовка научно-педагогических кадров = послевузовское образование = может быть получено в **аспирантуре, докторантуре**, в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии.

ПРОЕКТ

Аспирантура = приравняется к высшему образованию – подготовке научно-педагогических кадров (3 уровень высшего образования, т.е. будет еще более стандартизовано)

Докторантура = выведена за рамки закона «Об образовании», отнесена к науке



Подготовка преподавателей высшей медицинской школы



Сегодня

Документ об образовании (*об освоении программы подготовки и достижении уровня компетенций*)

По итогам защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук в профильном Диссертационном совете – **диплом кандидата или доктора наук**

ПРОЕКТ

Документ об образовании

... по результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) – **«Преподаватель высшей школы»** или **«Исследователь»**, в случае защиты диссертации в установленном порядке **также выдается диплом кандидата наук.**

Эффективная система организации подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру



**В
государстве**

В настоящее время
реформа



**в конкретном
образовательном
учреждении**

- Документированные процедуры о порядке подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
- Система контроля качества подготовки в аспирантуре



ГБОУ ВПО Владивостокский государственный медицинский университет

- Положение об аспирантуре и докторантуре**
- Документированная процедура о порядке подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации через аспирантуру**
- Документированная процедура о порядке планирования диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата и доктора наук**
- Документированная процедура о порядке подготовки и сдачи кандидатских экзаменов**
- Документированная процедура о порядке прохождения аспирантами педагогической практики**
- Документированная процедура о порядке рассмотрения возможности представления научно-исследовательской работы в диссертационный совет**
- Документированная процедура о порядке рассмотрения и защиты научно-квалификационной работы в диссертационном совете**



ГБОУ ВПО Владивостокский государственный медицинский университет



Education and Culture

□ Схема стандартов контроля качества подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру

□ Стандарт Объективного структурированного клинического экзамена

□ Стандарт устного доклада

□ Программы Модуля подготовки преподавателей высшей медицинской школы



**Целое всегда
больше
суммы его
составляющих**



**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ**