



Повышение мастерства
через:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПЛАН ПЕДАГОГА



Непрерывное образование

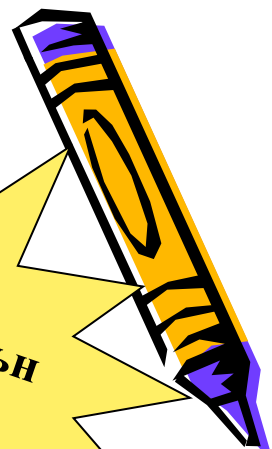
ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Профессионализма

Единое образовательное пространство

Концепция личностно-ориентированного подхода

Мотивы развития профессионализма





Родители

Оценка
деятельности
педагога

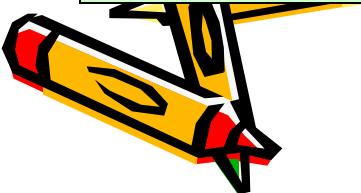
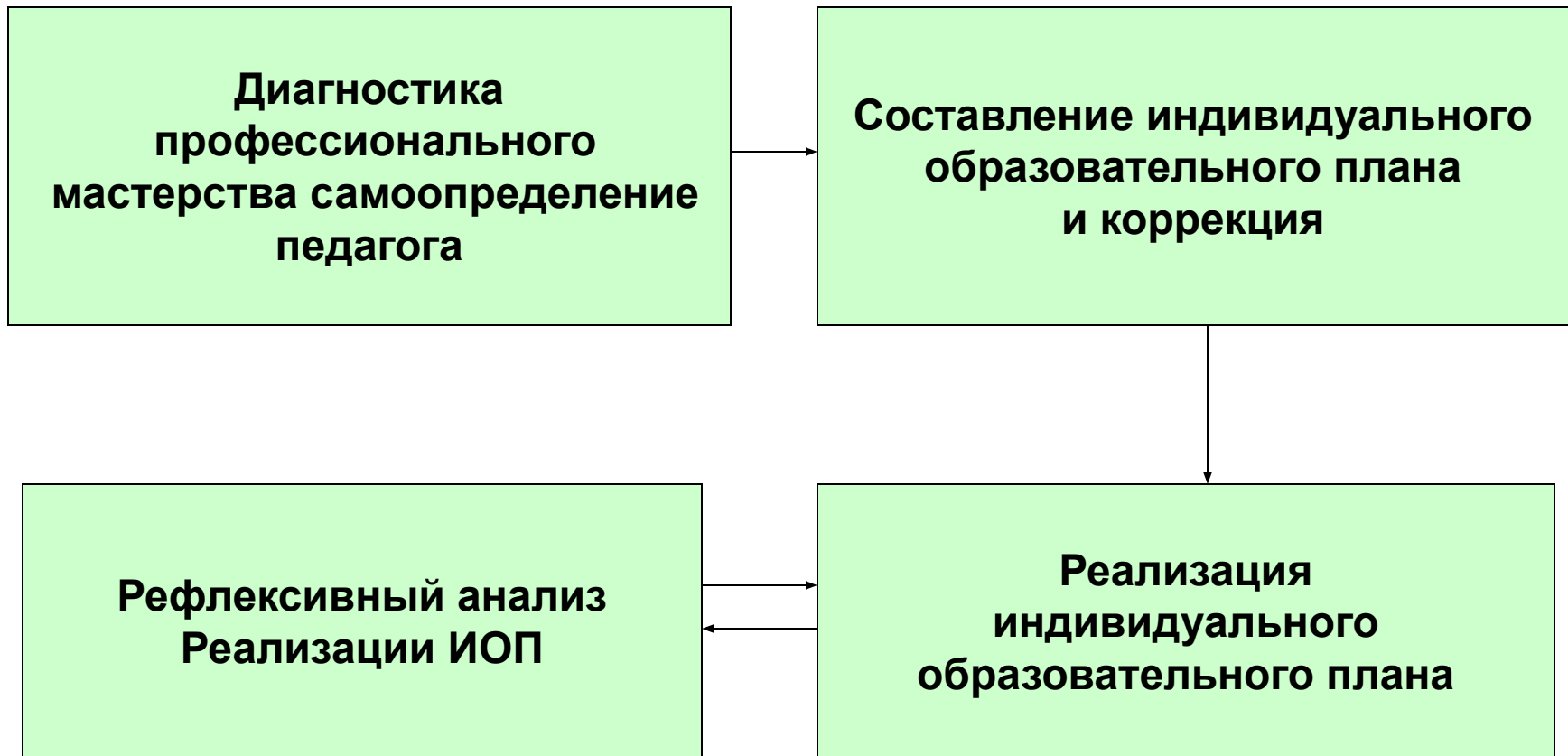
Аттестация



Портфолио



Алгоритм написания ИОП



«САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

организации работы по профессиональному
образованию:

- Выявление проблем
- Игротренинг с психологом
- Анализ причин проблем - выбор цели
- Анкетирования педагогов для выявления способности педагогов к саморазвитию.
- Определение формы непрерывного повышения квалификации педагогов.
- Планирование работы по самообразованию.
- Изучение необходимых педагогических технологий.
- Аттестация как форма повышения квалификации.





Цели организации работы по самообразованию педагогов.

- Стимулирование у педагогов развития творческих и деятельностных способностей;
- Развитие у педагогов «продуктивности мышления» - предложение своих идей по воспитательно-образовательному процессу (предлагать и разрабатывать собственные идеи);
- Развитие способности к прогнозированию, оценке результативности своей деятельности;
- Решение творческих проблемных задач, ориентированных на альтернативное творческое мышление;
- Стимулирование педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности;
- Повышение способности к обучаемости – систематическое обучение на курсах, семинарах;
- Развитие профессионализма – стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям;
- Развитие социальной автономности, готовности отстаивать собственную точку зрения, независимости в суждениях.



Определение темы ИУП.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого учителя -воспитателя. Они всегда связаны с проблемой и прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Таблица по планированию самообразования педагогов.

1. Индивидуальный план самообразования
2. Ф.И.О. образование
3. Начало- предполагаемые сроки окончания работы над темой
4. Тема самообразования
5. Цели и задачи
6. Литература по теме
7. Чей опыт предполагается изучить
8. Творческое сотрудничество
9. Практические выходы (доклады, открытые занятия и.д.р.)
10. Творческие отчёты



Повышение профессионализма педагога через формы непрерывного образования:

- Обучение на курсах (1 раз в 5 лет);
- Самообразование;
- Аттестация;
- Участие в методической работе на уровне школы, муниципалитета, региона.



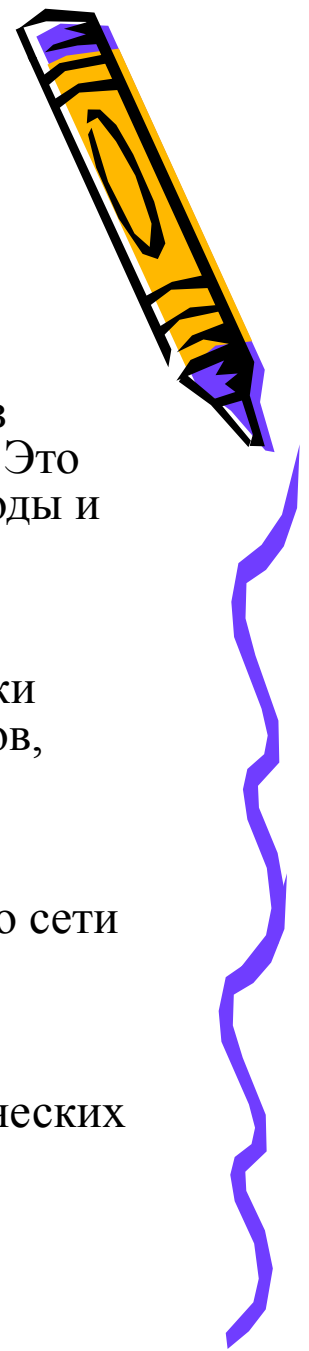
Советы педагогам, занимающимся самообразованием.

ВАЖНО, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

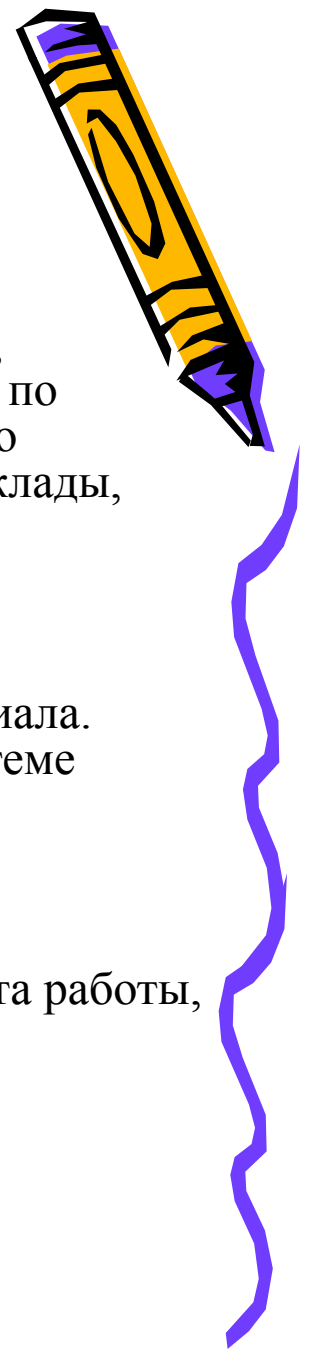
ВАЖНО научиться пользоваться библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

ВАЖНО уметь организовывать поиск необходимой литературы по сети Интернета.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.



Результаты работы по самообразованию:



1 этап – организационно-ознакомительный.

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы по самообразованию, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результата работы: консультации, доклады, наглядно-иллюстративный материал, перспективные планы.

2 этап – основной.

Предполагает внедрение в работу подготовленного и изученного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап – заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности.

Рефлексия – самоанализ проводится по результатам каждого этапа.



ГЕНИИ- ЭТО НА ОДИН ПРОЦЕНТ
ВДОХНОВЕНИЕ И НА ДЕВЯНОСТО ДЕВЯТЬ
ПРОЦЕНТОВ ТРУД И ТЕРПЕНИЕ.



•
«..Я чувствую себя вправе сказать: Да здравствует
самообразование во всех областях!..

Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли
сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое
знание должно быть открытием, которое вы сделали
сами».

К. И. Чуковский.

