



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИСТОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Музалова Татьяна Яковлевна,

учитель истории и обществознания высшей категории
гимназии № 9 г.Березники



- 
- «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя»

Э.Хаббард

«4 столпа», на которых основывается образование:

- «научиться познавать,
- научиться делать,
- научиться жить вместе,
- научиться жить»



В России специалисты выделяют

- ценностно-смысловую
- учебно-познавательную
- социально-трудовую
- Информационно - коммуникативную
- общекультурную компетенции
- компетенцию личностного
самоопределения

- **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

ценностно-смысловая компетенция

- Эта компетенция в сфере мировоззрения напрямую связана с нравственным воспитанием, воспитанием гражданских качеств, патриотизма, и сама специфика таких предметов, как история и обществознание, предполагает их формирование. (составление родословной, Вахта памяти, тематические уроки и. т.д.)

Учебно-познавательная компетенция


Активно применяются на уроках такие креативные методы обучения, как:

- метод придумывания
- метод альтернативной ситуации («Если бы»)
- метод случайных ассоциаций,
- мозговой штурм,
- метод разного видения вопроса

Учебно-познавательная компетенция

Методы организации учения:

- метод ученического целеполагания
- методы ученического планирования
- методы нормотворчества,
- методы самоорганизации обучения,
- методы взаимообучения
- метод рецензий
- методы текущей и итоговой рефлексии



Учебно-познавательная деятельность

Исследовательский метод

- Научно-исследовательская работа
- Проектная деятельность
- Постановка гипотезы
- Научно-теоретические семинары
- Дискуссии
- Эссе

Социально-трудовая компетенция

личного
социального опыта
учащихся, который
дополняется
практической
составляющей на
уроках

Социальное
проектирование

Социальная
практика

Информационно-коммуникативная

формы обучения на уроках:
компетенция


- групповая
- индивидуальная
- парная
- коллективная

Через деловые игры, ролевые дискуссии, составление проектов (особенно мини-проектов на уроках)

Использование телевизора, компьютера, принтера и информационных технологий: видео – и аудиозапись, Интернет, электронная почта, СМИ



КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- развитие креативного мышления и творческих способностей учеников
 - участие их в конкурсах ЛИС, интернет-олимпиадах, конференциях, школьных, городских, областных, олимпиадах по предмету
- 

Общекультурная компетенция

- Знакомство с мировой культурой и культурой своей страны, своей малой родины
- Знакомство с религией и ее ролью в жизни человека

через семинары, ролевые игры «Экскурсии по картинной галерее», создание презентаций и мини – проектов учащимися на уроках, написание рефератов

Несколько правил для учителя

- **Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете**
- **Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике**
- **Приучать учеников думать и действовать самостоятельно**
- **Поощрять исследовательскую работу учеников**
- **Чаще показывать ученикам перспективы обучения**
- **Активный ученик - завтрашний активный член общества**