

# Программа развития дошкольного образования № 144

© Лопачева Людмила Юрьевна, 2008 г.

## **Ключевая проектная идея:**

**Формирование ценностно-смысловой**

**компетентности учащихся**

**как совокупности умений ставить и**

**реализовывать собственные**

**образовательные цели**

**для получения образования**

**на протяжении всей жизни**

**на основе технологии**

**совместного проектирования**

**индивидуальных образовательных траекторий**

**и личных (в том числе, виртуальных)**

**образовательных пространств**

**в условиях**

**столичного многопрофильного**

**центра образования.**

Модель многопрофильного  
Центра образования

Ресурсы мегаполиса

ИКТ

Проекты, в  
т.ч. прорывные

Ученник-  
исследователя

Новое качество  
ОП НТП – ученик,

Учет индивидуальных  
Организация,

дефицит времени  
Умение работать с информацией и

Усиление ответственности  
обучающегося за результаты

Самостоятельный выбор учащихся  
форм и видов деятельности

Использование всего образовательного  
потенциала общества

Мастерство, дополняемое образованием  
через всю жизнь

Новое информационное измерение, новые технологии  
и содержание труда



# ПРОТИВОРЕЧИЯ



<b>Принцип образования «через всю жизнь», формирования ИОТ</b>	<b>Недостаточная ориентированность школы на его реализацию</b>
<b>Потребность в развитии ИОТ и самостоятельного целеполагания</b>	<b>Уровень разработанности технологий проектирования ИОТ и личных образовательных пространств</b>
<b>Обеспечение широкого спектра возможностей индивидуального проектирования ИОТ и ЛОП</b>	<b>Ограниченность средств проектирования ИОТ и ЛОП</b>

**Стратегическая цель  
Программы:**



***Формирование  
ценностно-смысловой  
компетентности  
учащихся  
как совокупности умений  
ставить и реализовывать  
собственные образовательные цели  
для получения образования  
на протяжении всей жизни***





## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

*Высокий уровень освоения и реализации компетентностей всех участников образовательного процесса, освоенных в процессе активного (в том числе и в виртуальной среде) проектирования индивидуальных образовательных траекторий и личных образовательных пространств, эффективно реализуемых ими впоследствии через всю жизнь.*

# ОСНОВНЫЕ ИТОГИ

## анализа исходной ситуации

**Сильные стороны:** вариативность учебного плана, обучение по ИУП, высококвалифицированный педколлектив, экспериментальная деятельность.

**Слабые стороны:** профильные рамки регионального учебного плана, уровень востребованных компетентностей участников образовательного процесса.

**Возможности:** сформированность условий для реализации выбора форм и уровня освоения обучения, навыков проектной и исследовательской деятельности.

**Угрозы:** неприятие нововведений, перегрузка учителя и ученика, сжатые сроки реализации Программы.

# СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Насыщение ИКТ ресурсами,  
реорганизация,  
развитие информационного  
пространства

ИКТ,  
педагогического  
менеджмента,  
здоровье  
сберегающие  
и др.

Образова-  
тельное  
пространс  
тво  
ОУ

Общественно-  
государственное  
управление  
«из будущего»

Технологи  
и

Управляю-  
щая  
система  
школы

Модель  
системн  
ых  
измени  
й

Организац  
ия  
внешних  
взаимо-  
действий

Деятельно  
сть  
детско-  
взрослых  
объединен  
ий

Включенность  
и вовлеченность  
через проектную  
деятельность и  
ИУП

Вузы, НИИ,  
Предприятия социальной  
Сферы и другие

Организац  
ия  
ОП

Предметно-урочная система  
Обучение в малых группах  
ПДС

[На главную страницу](#)