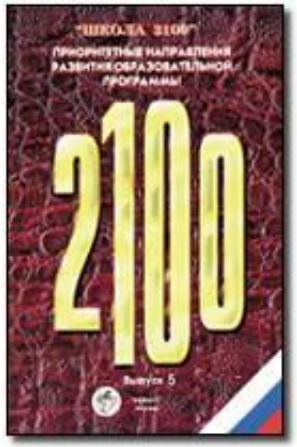
Организация преемственности между начальной и основной школой



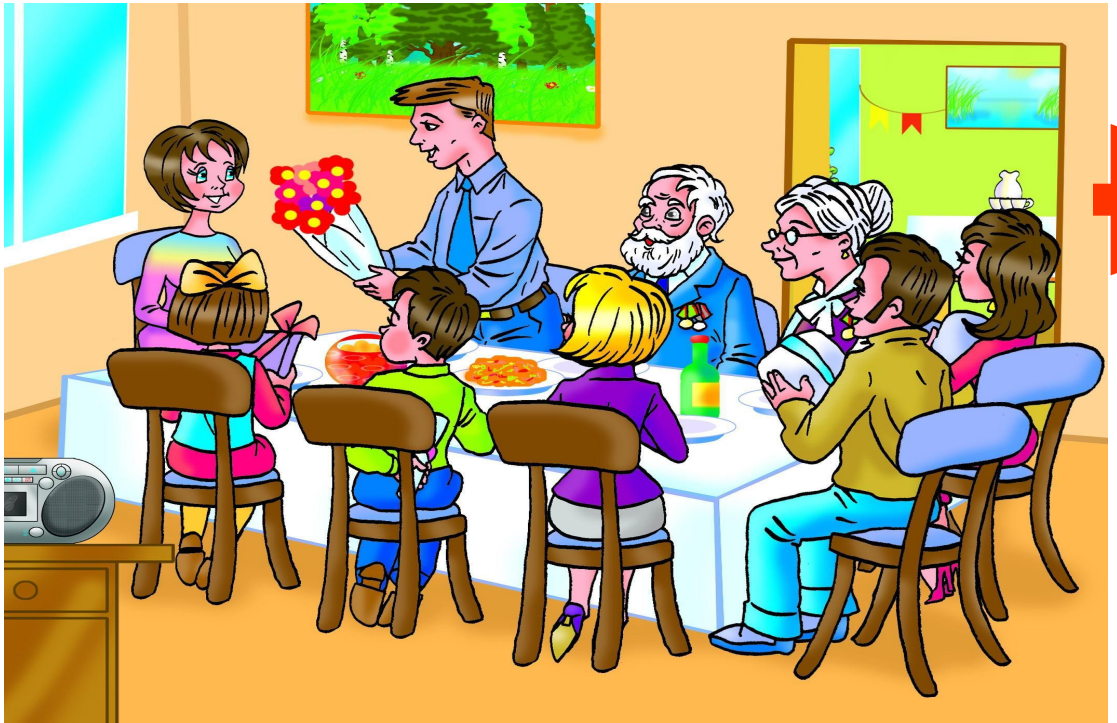
Опыт решения проблемы – алгоритм «8 шагов»

1. Образование методического объединения учителей, выпускающих 4-е классы и готовящихся принять 5-е классы (приказ по школе)

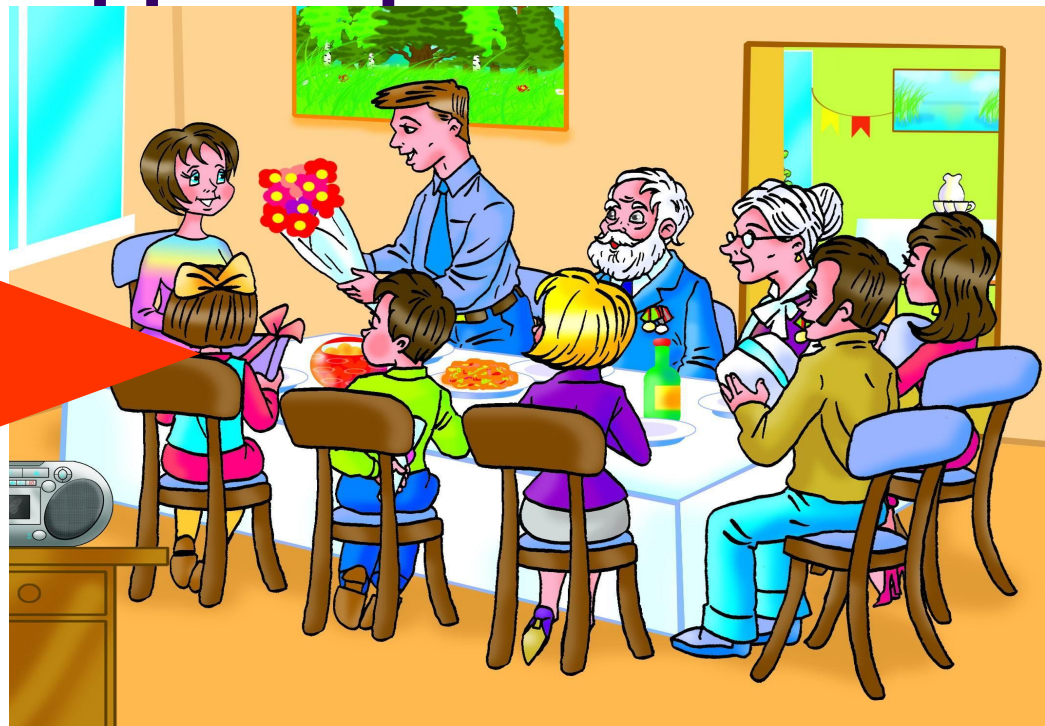
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА + **ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

2. Обсуждение и принятие портрета общеучебных и предметных умений на выходе из начальной школы в основную, договоренность о соблюдении единых технологий и т.п.

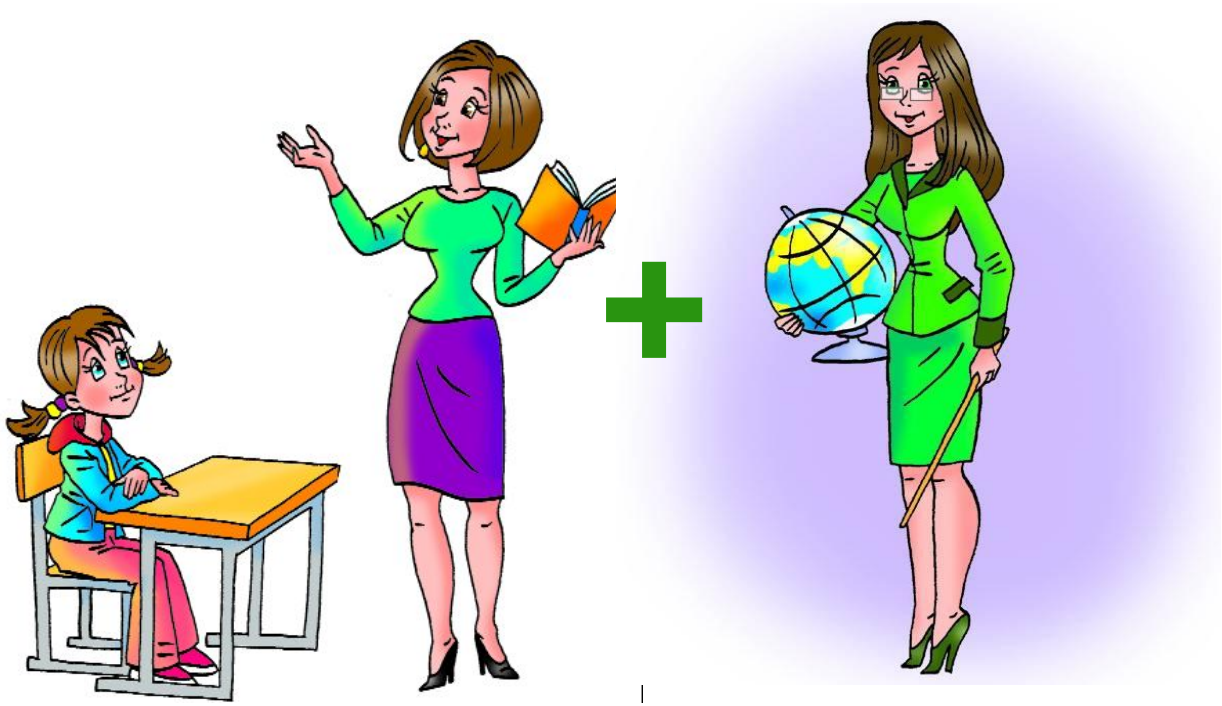
Метод.объединение «портрет ученика»



3. Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений, корректировка.



4. Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами 4-го класса совместных уроков + совместный анализ ведения тетрадей по предмету

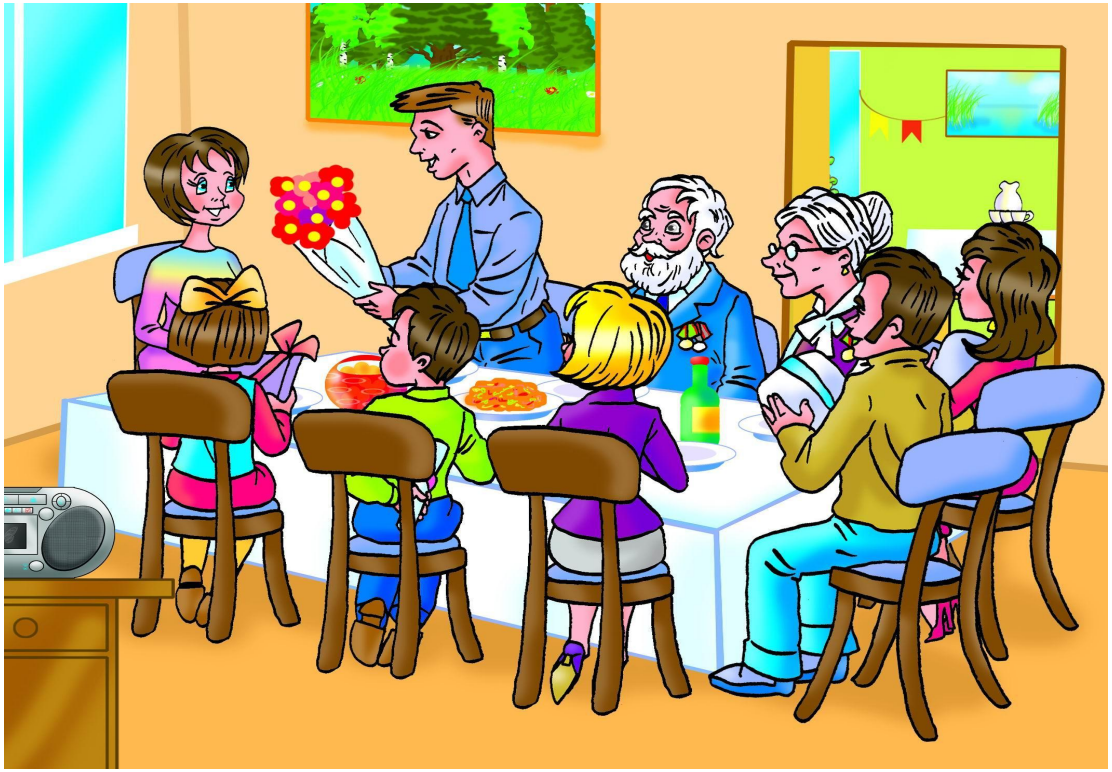


5. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу
+ родительское собрание по преемственности

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА → **ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

6. Посещение уроков в 5-м классе руководителем метод. объединения и педагогами бывшего 4-го класса (помощь в соблюдении технологий, совместные уроки)

7. Регулярные заседания метод. объединения в 1-м полугодье 5-го класса – обсуждение и решение возникающих проблем.



8. Определение эффективности:

1) Динамика предметных и общеучебных умений к концу 5-го класса (проверочные работы);
2) динамика психологического состояния учеников (анкетирование и тестирование);
3) сохранение состава класса вышедшего из начальной школы к 6-му году обучения.

Алгоритм преемственности «8 шагов»

1. Образование метод.объединения учителей
2. Договоренность об общих целях (умениях), соблюдении технологий, принципов и т.д.
3. Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.
4. Разработка учителями основной школы и педагогами 4-го класса совместных уроков.
5. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в среднюю школу.
6. Посещение уроков в 5-м классе руководителем метод. объединения и учителями начальной школы
7. Регулярные метод.объединения в 5-м классе – обсуждение и решение возникающих проблем.
8. Определение эффективности – диагностика, анализ