



# Правоохранительные органы

Урок разработан учителем истории  
МОУ «Поярковская СОШ №2»  
Л.А.Меньших

## Цель урока:

- Познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями ; обратить внимание на то, что все они существуют и на территории нашего села и района;
- учить пользоваться правовой терминологией, а также различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав;
- способствовать правовому воспитанию личности учащихся.

## **Основные понятия темы:**

правоохранительные органы,  
функция правоохранительных органов,  
презумпция невиновности, милиция общественного  
порядка, криминальная милиция.

## **Оборудование урока:**

- Мультимедийный проектор
- Конституция РФ
- Учебник обществознания для 7класса  
под ред. Боголюбова Л.Н

## **Методы ведения урока:**

- беседа, работа с учебником

Урок охватывает учебную тему  
по обществознанию 7 класс «Кто стоит на страже порядка»  
( Обществознание: человек, право, экономика.  
Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва, «Просвещение»  
2008)

Следует учесть, что изучение темы носит  
ознакомительный характер. Более детальное её изучение в  
старших классах.

По ходу урока учитель обращается к видеоряду презентации.  
На слайдах имеются управляющие кнопки,  
которые позволяют постоянно возвращаться к главному  
слайду №2

# Ход урока

Вводная беседа:

## •Что такое закон?

- Почему законы важно соблюдать?
- Почему закон нуждается в защите?
- Кого можно назвать стражами закона?

*Целью нашего сегодняшнего урока будет знакомство с правоохранительными органами.*

*Мы совместно постараемся заселить «Дом права» правоохранительными органами. СЛАЙД 1*

(затем кнопка «возврат»)

**Предположите, какие органы мы поселим в это здание?(идёт обсуждение)**

---

**1.** В одну из комнат мы разместим суд. [СЛАЙД 2](#)  
(кликаем мышкой в первом окне, затем кнопка «возврат» в окне)

**Вспомните историю древнего мира:**

**кто имел право стать судьёй в Древних Афинах?**

**Кто судил в Древней Руси?**

**А кто может стать судьёй**

**по современным российским законам?**

( Работа с Конституцией РФ- статья 119)

Все государства в разные времена стремились по разному решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем были выработаны принципы правосудия. Один из них – презумпция невиновности.

(Работа с термином: текст §7 стр 79, словарь стр 165, стр 86 задание 7)

**Сделаем вывод: Какова функция судов?**

СЛАЙД 3 (затем кнопка «возврат»)

**Где у нас в селе расположено здание суда?**

---

**2.** *В следующую комнату нашего Дома права я предлагаю поселить ПРОКУРАТУРУ – СЛАЙД 2*  
(кликаем мышкой во втором окне, затем кнопка «возврат»).

**-Каковы функции прокуратуры?**

(беседа, затем обращаемся к схеме учебника на стр.76. СЛАЙД 4.  
затем кнопка «возврат»)

**-Где у нас в селе находится здание прокуратуры?**

**3. Следующая служба, которая относится к правоохранительным – ФСБ (Федеральная служба безопасности)**

*Ей мы тоже отведём место в нашем «Доме» СЛАЙД 2 (окно 3, затем, кнопка «возврат»)*

**-Каковы функции ФСБ?**

(Беседа, затем делается вывод: смотри схему на стр76 учебник)

СЛАЙД 5

(затем кнопка «возврат»)

~~4. На территории нашего села есть таможня.~~

Таможню относят к правоохранительным органам, и в нашем Доме права ей тоже найдётся место.

СЛАЙД 2 (4 окно, затем в окне кнопка «возврат»)

**-Какие задачи стоят перед таможней?**

**- В чем её правоохранительная функция?**

Беседа

СЛАЙД 6. затем, кнопка «возврат»

(Физминутка)

5. На улицах российских сёл и городов можно увидеть большие рекламные щиты «02: если где-то человек попал в беду».

Как вы понимаете смысл этой надписи? Милиция- это правоохранительный орган. Она тоже поселится в нашем Доме.

(Слайд 2 окно 5, кнопка «возврат»)

**-Что мы отнесём к функциям милиции?**

(Схема на стр 76 учебника и СЛАЙД 7, кнопка «возврат»)

Далее идёт самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа.

**ЗАДАНИЕ: Прочитав страницы учебника 82-84,  
составьте схему структуры милиции СЛАЙД 8-9**

(На работу даётся 15-20 минут,  
в зависимости от способностей учащихся,  
затем идёт коллективное обсуждение.

В итоге показываем СЛАЙДЫ 10-14)

*После сегодняшнего урока, говоря  
«Я пойду работать в милицию»,  
вы будете знать, что стоит уточнить:  
а в какую милицию вы хотели бы пойти  
работать, в какую из её структур?*

6.К органам оказывающим населению юридическую,  
правовую помощь относят ещё  
нотариат и адвокатуру,  
но мы с вами чаще употребляем понятия,  
означающие профессии людей, работающих там:

**-Чем занимается адвокат?** ( Беседа, СЛАЙД17)

**-Чем занимается нотариус?** (БЕСЕДА, СЛАЙД16)

(Если ребята затрудняются ответить,  
то следует обратиться к словарю учебника: стр161 и стр164)

---

*Вот мы и заселили наш Дом права.  
Надеюсь, если вам придётся в него зайти,  
вы не запутаетесь и обратитесь за помощью  
в нужный кабинет.*

*Мы сейчас это проверим.*

*(Беседа идёт на фоне слайд 18)*

# Закрепление знаний

- В. Иванова , ученика 8 класса постоянно избивают родители.
- Бабушка решила подарить внуку машину, ранее принадлежавшую деду.
- Вы решили отправить документы с результатами ЕГЭ в несколько учебных заведений, в том числе и московский вуз.
- Вы обнаружили, что у вас пропал дорогой мобильный телефон.

---

"Законы хороши: но

их надобно ещё хорошо исполнять,

Н.М. Карамзин

чтобы люди были счастливы"

---

Подведение итогов работы на уроке

Домашнее задание:  
параграф 7, вопросы на стр85