



Правоохранительные органы

Урок разработан учителем истории
МОУ «Поярковская СОШ №2»
Л.А.Меньших

Цель урока:

- Познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями ; обратить внимание на то, что все они существуют и на территории нашего села и района;
- учить пользоваться правовой терминологией, а также различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав;
- способствовать правовому воспитанию личности учащихся.

Основные понятия темы:

правоохранительные органы,
функция правоохранительных органов,
презумпция невиновности, милиция общественного
порядка, криминальная милиция.

Оборудование урока:

- Мультимедийный проектор
- Конституция РФ
- Учебник обществознания для 7класса
под ред. Боголюбова Л.Н

Методы ведения урока:

- беседа, работа с учебником

Урок охватывает учебную тему
по обществознанию 7 класс «Кто стоит на страже порядка»
(Обществознание: человек, право, экономика.
Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва, «Просвещение»
2008)

Следует учесть, что изучение темы носит
ознакомительный характер. Более детальное её изучение в
старших классах.

По ходу урока учитель обращается к видеоряду презентации.
На слайдах имеются управляющие кнопки,
которые позволяют постоянно возвращаться к главному
слайду №2

Ход урока

Вводная беседа:

•Что такое закон?

- Почему законы важно соблюдать?
- Почему закон нуждается в защите?
- Кого можно назвать стражами закона?

Целью нашего сегодняшнего урока будет знакомство с правоохранительными органами.

Мы совместно постараемся заселить «Дом права» правоохранительными органами. СЛАЙД 1

(затем кнопка «возврат»)

Предположите, какие органы мы поселим в это здание?(идёт обсуждение)

1. В одну из комнат мы разместим суд. [СЛАЙД 2](#)
(кликаем мышкой в первом окне, затем кнопка «возврат» в окне)

Вспомните историю древнего мира:

кто имел право стать судьёй в Древних Афинах?

Кто судил в Древней Руси?

А кто может стать судьёй

по современным российским законам?

(Работа с Конституцией РФ- статья 119)

Все государства в разные времена стремились по разному решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем были выработаны принципы правосудия. Один из них – презумпция невиновности.

(Работа с термином: текст §7 стр 79, словарь стр 165, стр 86 задание 7)

Сделаем вывод: Какова функция судов?

СЛАЙД 3 (затем кнопка «возврат»)

Где у нас в селе расположено здание суда?

2. В следующую комнату нашего Дома права я предлагаю поселить ПРОКУРАТУРУ – СЛАЙД 2
(кликаем мышкой во втором окне, затем кнопка «возврат»).

-Каковы функции прокуратуры?

(беседа, затем обращаемся к схеме учебника на стр.76. СЛАЙД 4,
затем кнопка «возврат»)

-Где у нас в селе находится здание прокуратуры?

3. Следующая служба, которая относится к правоохранительным – ФСБ (Федеральная служба безопасности)

Ей мы тоже отведём место в нашем «Доме» СЛАЙД 2 (окно 3, затем, кнопка «возврат»)

-Каковы функции ФСБ?

(Беседа, затем делается вывод: смотри схему на стр76 учебник)

СЛАЙД 5

(затем кнопка «возврат»)

~~4. На территории нашего села есть таможня.~~

Таможню относят к правоохранительным органам, и в нашем Доме права ей тоже найдётся место.

СЛАЙД 2 (4 окно, затем в окне кнопка «возврат»)

-Какие задачи стоят перед таможней?

- В чем её правоохранительная функция?

Беседа

СЛАЙД 6. затем, кнопка «возврат»

(Физминутка)

5. На улицах российских сёл и городов можно увидеть большие рекламные щиты «02: если где-то человек попал в беду».

Как вы понимаете смысл этой надписи? Милиция- это правоохранительный орган. Она тоже поселится в нашем Доме.

(Слайд 2 окно 5, кнопка «возврат»)

-Что мы отнесём к функциям милиции?

(Схема на стр 76 учебника и СЛАЙД 7, кнопка «возврат»)

Далее идёт самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа.

**ЗАДАНИЕ: Прочитав страницы учебника 82-84,
составьте схему структуры милиции СЛАЙД 8-9**

(На работу даётся 15-20 минут,
в зависимости от способностей учащихся,
затем идёт коллективное обсуждение.

В итоге показываем СЛАЙДЫ 10-14)

*После сегодняшнего урока, говоря
«Я пойду работать в милицию»,
вы будете знать, что стоит уточнить:
а в какую милицию вы хотели бы пойти
работать, в какую из её структур?*

6.К органам оказывающим населению юридическую,
правовую помощь относят ещё
нотариат и адвокатуру,
но мы с вами чаще употребляем понятия,
означающие профессии людей, работающих там:

-Чем занимается адвокат? (Беседа, СЛАЙД17)

-Чем занимается нотариус? (БЕСЕДА, СЛАЙД16)

(Если ребята затрудняются ответить,
то следует обратиться к словарю учебника: стр161 и стр164)

*Вот мы и заселили наш Дом права.
Надеюсь, если вам придётся в него зайти,
вы не запутаетесь и обратитесь за помощью
в нужный кабинет.*

Мы сейчас это проверим.

(Беседа идёт на фоне слайд 18)

Закрепление знаний

- В. Иванова , ученика 8 класса постоянно избивают родители.
- Бабушка решила подарить внуку машину, ранее принадлежавшую деду.
- Вы решили отправить документы с результатами ЕГЭ в несколько учебных заведений, в том числе и московский вуз.
- Вы обнаружили, что у вас пропал дорогой мобильный телефон.

"Законы хороши: но

их надобно ещё хорошо исполнять,

Н.М.Карамзин

чтобы люди были счастливы"

Подведение итогов работы на уроке

Домашнее задание:
параграф 7, вопросы на стр85