

*Средняя общеобразовательная
школа №227
Фрунзенского района города Ленинграда*

Школа №227

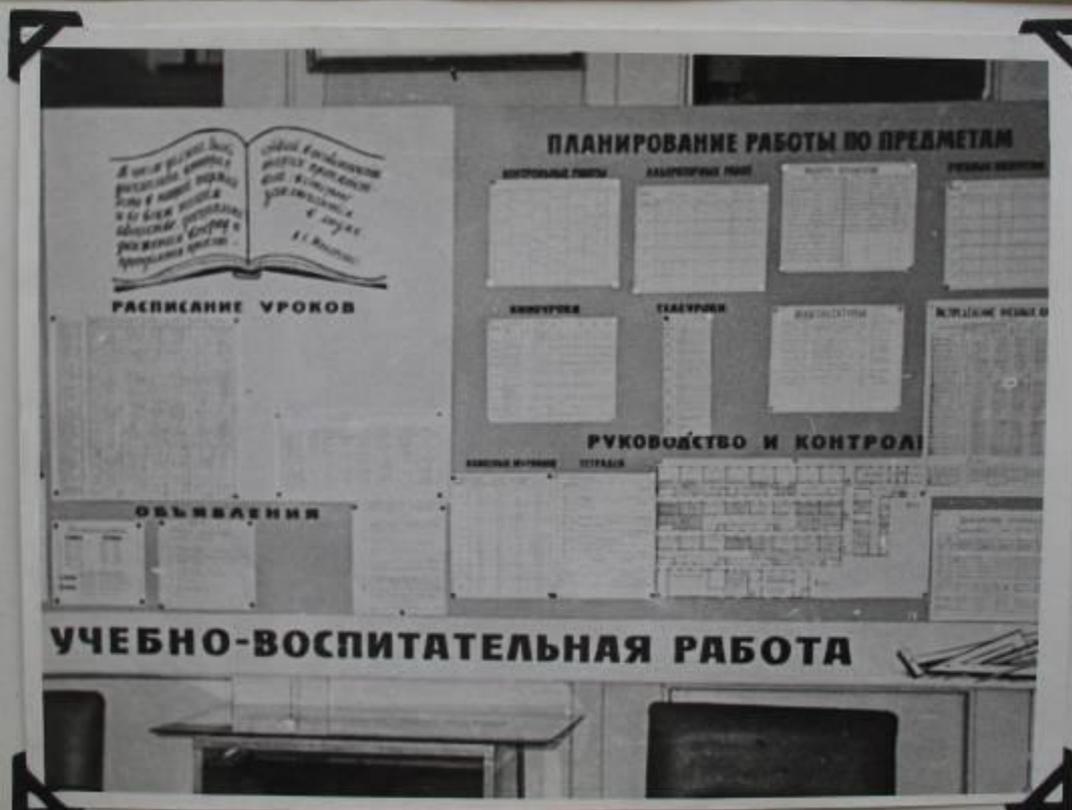
улица Бассейная, дом 80

ОЭР 1974 год.



„СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС. УКРЕПИТЬ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНУЮ БАЗУ
ШКОЛ, ОСНАСТИТЬ ИХ СОВРЕМЕННЫМ ОБОРУДОВАНИ-
ЕМ И ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ.“

(Из директив XXIV съезда КПСС)



Школа **3** года работает по теме
„Использование современных ЗТС в
учебно-воспитательном процессе.“

В 1973-74 уч. году 50% учителей
избрали методические темы, связанные
с использованием ЗТС, тогда как в 1971-72
учебном году по данной методической
теме работало только 4 учителя.

48 учителей владеют навыками
управления учебной аппаратурой.

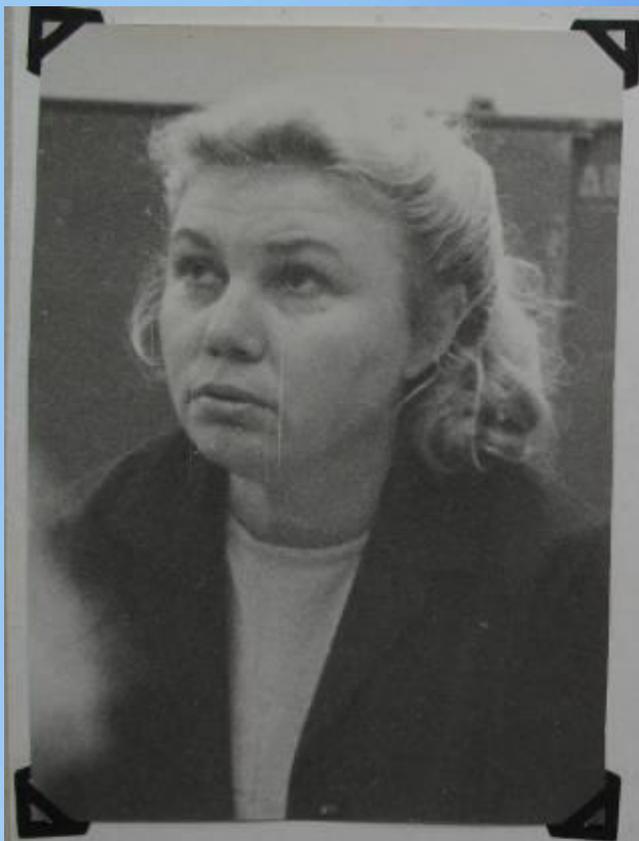
8 учителей имеют удостоверения
кинодемонстраторов.

10 учителей занимаются безмашин-
ным программированием.

5 учителей работают в классах
механизированного контроля.



Большим энтузиастом в
оснащении школы ЗТС и на-
ставником каждого учителя
в использовании звукотехники
является Алексеев В.А.



Коллектив учителей в постоянном научном поиске: проводятся научно-практические конференции, прослушан доклад Медниковой Н.А. (Гор.ИУУ), курс лекций по дидактике и психологии.

В школе создано **20** кабинетов
18 из них оснащено различными
 техническими средствами.

Созданы **1** лингафонный кабинет и
4 кабинета механического контроля.

В них сосредоточено:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| киноаппаратов - 7 | „Протон“ - 1 |
| телевизоров - 7 | кинофрагментов - 32 |
| универс.проекторов - 7 | киноколец - 14 |
| фильмоскопов - 17 | наборов пластинок - 70 |
| „ЛЭТИ“ - 3 | диафильмов и - |
| „Свет“ - 2 | диапозитивов - 744 |
| эпидиаскопов - 8 | |
| кодоскопов - 2 | |
| магнитофонов - 5 | |
| проигрывателей - 14 | |
| радиоузла - 1 | |



Изготовлено учителями:
 Звукозаписей - 161
 Кодопозитивов - 580
 диапозитивов - 480



Большое внимание уделяют Кирсанова Д.Л. и Виноградова Е.Л. вопросу комплексного использования ЗТС и других средств наглядности.



Коллектив учителей школы понимает, что без ощущений, без „живого созерцания“ (В.И. Ленин) невозможно познание.

Из года в год растет количество уроков с использованием современных ЗТС.



На уроках чтения и во внеклассной работе удачно использует проигрыватель учитель начальных классов Ильтонова И.Н.

Удачно использует Голуб Г.П. на уроках физики эпидиаскоп при проверке домашнего задания и самостоятельных работ.



Отличник народного образования
учитель русского языка и литерату-
ры Зотова А.И. серьезно работала
над методикой проведения теле-
уроков.



В школе проведено
ТЕЛЕУРОКОВ,



Годовой план школы ставит задачу изучить методику использования ЗТС в сочетании с другими видами наглядности. С этой целью коллектив учителей прослушал курс лекций по дидактике и психологии, прочитанный сотрудниками лаборатории учебного телевидения ЛГПИ им. А.И. Герцена.

Целенаправленно, с элементами эксперимента и исследования над темой совместно с кабинетом ТСО ИУУ, кандидатом психологических наук ЛГПИ им. Герцена Решко Е.С. и старшим научным сотрудником проблемной лаборатории учебного телевидения ЛГПИ им. Герцена Полячек Г.Г. работают учителя-отличники народного образования Петухова Л.М., Зотова А.И., Некрасова Р.Ф.

Широко используют ЗТС на уроках Снядох Р.П., Май Т.С., Самоловев П.Г., Голуб Г.П., Виноградова Е.Л., Кирсанова Д.А., Степанова В.И., Лукандер Н.В., Андреева Н.В.

Учитель русского языка и литературы Лукандер Н.В. 4 года работает с учащимися 8² класса без второгодников. 63% учащихся-ее воспитанников сдали экзамены на „4“ и „5“.



С целью распространения опыта лучших учителей в 1973-74 уч. году проведено 42 открытых уроков, организовано взаимопосещение уроков (118 уроков). В школе создана книга «Из опыта работы коллектива учителей», где каждый учитель разработал по 2 урока с показом методики использования ЗТС.

Коллектив учителей изучил опыт работы 98-ой школы Выборгского района в кабинетах механизированного контроля. В 1974-75 уч. году поставлена задача изучить опыт работы 206-ой школы Куйбышевского района. Школа делится опытом работы в районе и городе.

За 2 последних года в школе проведены районные семинары учителей русского и иностранного языков, по два семинара военных руководителей и пионерских вожатых и городской семинар школьных инспекторов.

На районных педсобраниях выступили учитель русского языка и литературы Петухова Л.М., военный руководитель Самодов П.Г., учитель пения Монастырский В.Н.

Учитель русского языка и литературы Гашкова Л.Л. третий год работает в классе механизированного контроля и даёт прочные знания: 60% учащихся 5^б кл. имеют по русскому языку годовые оценки „4“ и „5“.



Учитель военной подготовки Самодов П.Г. передаёт опыт своей работы не только учителям своей школы, но и учителям района и города.



В 1973-74 году учителя Захарьян Э.К., Васильева Н.А., Степанова В.И. и Гашкова Л.А. дали открытые уроки для слушателей годичных курсов при ЦУУ и 453 школы Колпинского района. Опыт работы учителей начальных классов Захарьян Э.К., Васильевой Н.А., Ильтоновой И.Н., Степановой В.И., учителей русского языка и литературы Петуховой Л.М., Лукандер Н.В., Гашковой Л.А., учителей математики Михайловой Г.М., Андреевой Н.В., учителя физики Некрасовой Р.Ф., истории Май Т.С., военного руководителя Самолобова П.Г., учителя английского языка Виноградовой Е.А. изучается и распространяется в школе, одобрен районными методистами.

Учитель истории Май Т.С. разработала методiku использования диафильмов на уроках в 4-м классе.



Учительница Май Т.С. разработала и сдала в РМК уроки истории по курсу 4 класса. Учитель Михайлова Г.М., работая по новой программе в 6-х классах (в 1972-73 уч.г) и в 7-ых классах в настоящем учебном году, сдала разработку уроков с изготовлением наглядности к каждому уроку геометрии в РМК для слушателей летних курсов.



Учитель математики Михайлова Г.М., работая по новой программе в 6^х и 7^х классах, изготовила к каждому уроку геометрии наглядные пособия. Своим опытом она делится в школе и районе. (Прочла курс лекций для слушателей летних курсов).

За последние 3 года, используя опыт 98^{ой} школы Выборгского района, школа создала 4 кабинета механического контроля.

Оборудование таких кабинетов позволяет установить обратную связь от ученика к учителю, оперативнее и точнее судить об эффективности учебного процесса, облегчает трудоёмкую работу по проверке тетрадей.

3 года работает в классе механического контроля учительница начальных классов ЗАХАРЬЯН Э.К., давая своим питомцам прочные знания. Более 50% её учеников учатся без троек и при переходе в среднюю школу обучаются так же успешно, как и в начальной. Прочность усвоения программного материала говорит о преимуществах кабинета механического контроля.

Э.К. ЗАХАРЬЯН работает творчески. Она не только освоила кабинет механического контроля, но и создала методическое пособие по математике, т.е. разработала методику использования пультов на уроках математики. Настоящее пособие будет использовано учительницей Степановой В.И., которая первый год будет работать в кабинете механического контроля с первым классом. Э.К. ЗАХАРЬЯН хорошо знает, что, чем младше уч-ся, тем нагляднее должно быть обучение, т.к. важно развивать у учащихся активное творческое мышление, научить мыслить ребят не только логически, но и живыми образами. В этом ей помогает школьная методическая тема "Использование современных ЗТС в учебно-воспитательном процессе". Учитель разрабатывает методику комплексного использования кабинета программированного обучения и ЗТС на уроках во 2-ом классе. Сообщение Э.К. ЗАХАРЬЯН о работе по методической теме заслушали на МО и научно-практической конференции в школе. По рекомендации гор. ЦУУ опыт ЗАХАРЬЯН звучал на конференции педагогов г. Ленинграда и области, а также всероссийском симпозиуме учителей в январе 1974 года в г. Орле.



Охотно делится своим опытом в работе по комплексному использованию ЗТС учитель начальных классов Захарьян Э.К.



Опыт учителей Захарьян Э.К., Васильевой Н.А.,
Степановой В.И., Гашковой А.Л., Лукангер Н.В., Андреевой Н.В.
и Некрасовой Р.Ф., уроки которых посетила инспектор
Министерства просвещения Е.И. Боротьбенко, одобрен.



Учитель начальных классов
Васильева Н.А. серьезно работает
над созданием дидактического ма-
териала по русскому языку.



Основной причиной, вызвавшей быстрое проникновение экранных пособий в процесс обучения математике, является повышение научного уровня преподавания этого предмета в школе. Все заметнее проявляется стремление не только дать учащимся твердые математические навыки, но и сформировать у них представление об основных понятиях, идеях и методах математической науки, максимально влиять на общее развитие учащихся. Новые программы вызвали к жизни и новые средства обучения. Все это активизировало творческий поиск такой методике и таких средств обучения, которые позволили бы добиваться высокого уровня освоения математических знаний всеми учащимися. Одним из таких средств оказался экран. Новые требования учебного процесса определили и новый вид проекционного аппарата - КОДОСКОПА

Учитель физики НЕКРАСОВА Р.Ф. успешно работает с кодоскопом в течение 4-х лет. Опыт Некрасовой Р.Ф. обобщен школой в 1971-72 уч. году. Используя опыт Руфины Федоровны и изучив всю новейшую литературу по использованию кодоскопа, учителя начальных классов Захарьян Э.К. и Васильева Н.А., учителя математики Головкова Л.Н., Андреева Н.В. широко применяют кодоскопы на уроках в данном учебном году. Преимущество кодоскопа заключается в следующем: его можно использовать при естественном освещении, на прозрачной ленте проектора можно делать записи, чертежи, схемы; пользуясь комплектом диапозитивов, можно демонстрировать динамику, развитие изучаемых процессов.

К сожалению, кодопозитивов, изготовленных типографским способом, еще очень мало, а по математике и русскому языку их совсем нет. Поэтому учитель тратит много времени на подготовку к каждому уроку нескольких кодопозитивов. Но учителя нашей школы оценили по достоинству преимущества этого экранного пособия.

Два кодоскопа, имеющиеся в школе, используются на всех уроках 1-й и 2-й смены. Такие учителя, как Захарьян Э.К. изготовила 120 кодопозитивов, Андреева Н.В. - 150 кодопозитивов, Некрасова Р.Ф. - 140 кодопозитивов, Васильева Н.А. - 80 кодопозитивов, Головкова Л.Н. - 100 кодопозитивов.



Отличник народного образования учитель физики Некрасова Р.Ф. является инициатором по использованию кодоскопа и изготовлению кодопозитивов.

Кодоскоп дает возможность до предела уплотнить урок, рационально использовать время на уроке, выполнить значительно больший объем тренировочных устных и письменных заданий, более качественно проводить индивидуальное и дифференцированное обучение.

Изучая опыт использования кодоскопа на уроках в нашей школе и проверяя качество знаний учащихся, следует отметить, что успеваемость учеников в этих классах выше.

Например, контрольную работу, проведенную районным методистом по математике в 4^б классе (учитель Андреева Н.В.), 73% учащихся выполнили на „4“ и „5“, неудовлетворительных оценок нет.

На выпускных экзаменах в 8^з классе (учитель Головкина Л.Н.) 67% учащихся сдали экзамены по математике на „4“ и „5“, плохих оценок нет.

На экзаменах на аттестат зрелости по физике (учитель Некрасов Р.Ф.) 60% учащихся сдали на „4“ и „5“, неудовлетворительных оценок нет.



Молодая учительница математики Андреева Н.В. создала дидактический материал и изготовила пленки для кодоскопа по курсу 5-го и 9-го классов.

В течение 3-х лет группа учителей: Петухова А.М., Зотова А.И., Лукандер Н.В., Некрасова Р.Ф. и Золуб Г.П. в содружестве с научным сотрудником ЛГПИ им. А.И.Герцена Рещко Е.С. разрабатывает методику комплексного использования ТСО в учебном процессе, для чего проводит педагогический эксперимент, выявляя наиболее эффективные формы и приемы работы с телепередачей, создает экспериментальные и контрольные классы.

Изучая опыт этих учителей, отмечаем, что они интересно работают с материалом телепередач, каждый урок с использованием ТСО проводят при высокой познавательной активности уч-ся, четко продумывают планы таких уроков с тем, чтобы телепередача органически вписывалась в общий материал, чтобы познавательный интерес и эмоциональный настрой сохранялся от начала и до конца урока.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к восприятию телепередач путем деловой и доброжелательной психологической установки учителя, которая нацеливает ребят на эмоциональное восприятие и в то же время на серьезное отношение к экрану.

Учителя литературы Петухова А.М., Зотова А.И., Лукандер Н.В. сами положительно и доверительно относятся к учебным телепередачам, углубляют её содержание, помогают понять актерскую и режиссерскую трактовку образов, стараются сделать каждую телепередачу более глубокой, целесообразной и обучающей.

О результатах эксперимента учителя Петухова А.М. и Зотова А.И. рассказали на конференции кафедры психологии и лаборатории учебного телевидения ЛГПИ им. А.И.Герцена. Их опыт одобрен, об эксперименте написаны статьи и тезисы, помещенные в научных журналах.

Своим опытом работы по комплексному использованию ТСО с другими средствами наглядности на уроках литературы в старших классах А.М. Петухова поделилась на районных педчетениях в марте 1974 года.



Отличник народного образования учитель литературы Петухова А.М. умело разрабатывает методику комплексного использования ТСО и других средств наглядности в учебном процессе.

12 декабря 1974г.

Посетив 227 школу, механизированный класс программированной системы, хочется отметить простоту в обращении с пультами, осуществление обратной связи учителя с учениками, доступность и высокую эффективность в обучении.

Директор Ленинградского		
Учкомлектора:	В. Соколова	/ Соколова /
Зав. отделом приборов:	Тарих	/ Тарихская /
Завуч 320 школы:	Фур.	/ Фурманова /

121/II-752.

В 227 школе был проведен семинар организаторов по внеклассной работе. Все, что мы узнали, увидели и услышали о работе школы по военно-патриотическому воспитанию учащихся произвело на нас большое впечатление. Мы благодарны коллективу школы за теплый прием и за исключительно интересный материал, подготовленный к семинару.

Коллектив организаторов
внеклассной работы Фрунзенской р-н.

*Средняя общеобразовательная
школа №227
Фрунзенского района города Ленинграда*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

