Особенности возраста и индивидуальных возможностей

3 года

младший дошкольник

Постепенно к 3 годам происходит *отделение* действия от предмета и *сравнение своего действия* с действием взрослого.

К концу этого возраста ребенок должен *отличать себя от взрослого*, свои действия от действий других людей и *сравнивать* их, о чем свидетельствует появление в речи местоимения *«Я»* и фразы *«Я САМ».*

Кризис трех лет – «Я сам».

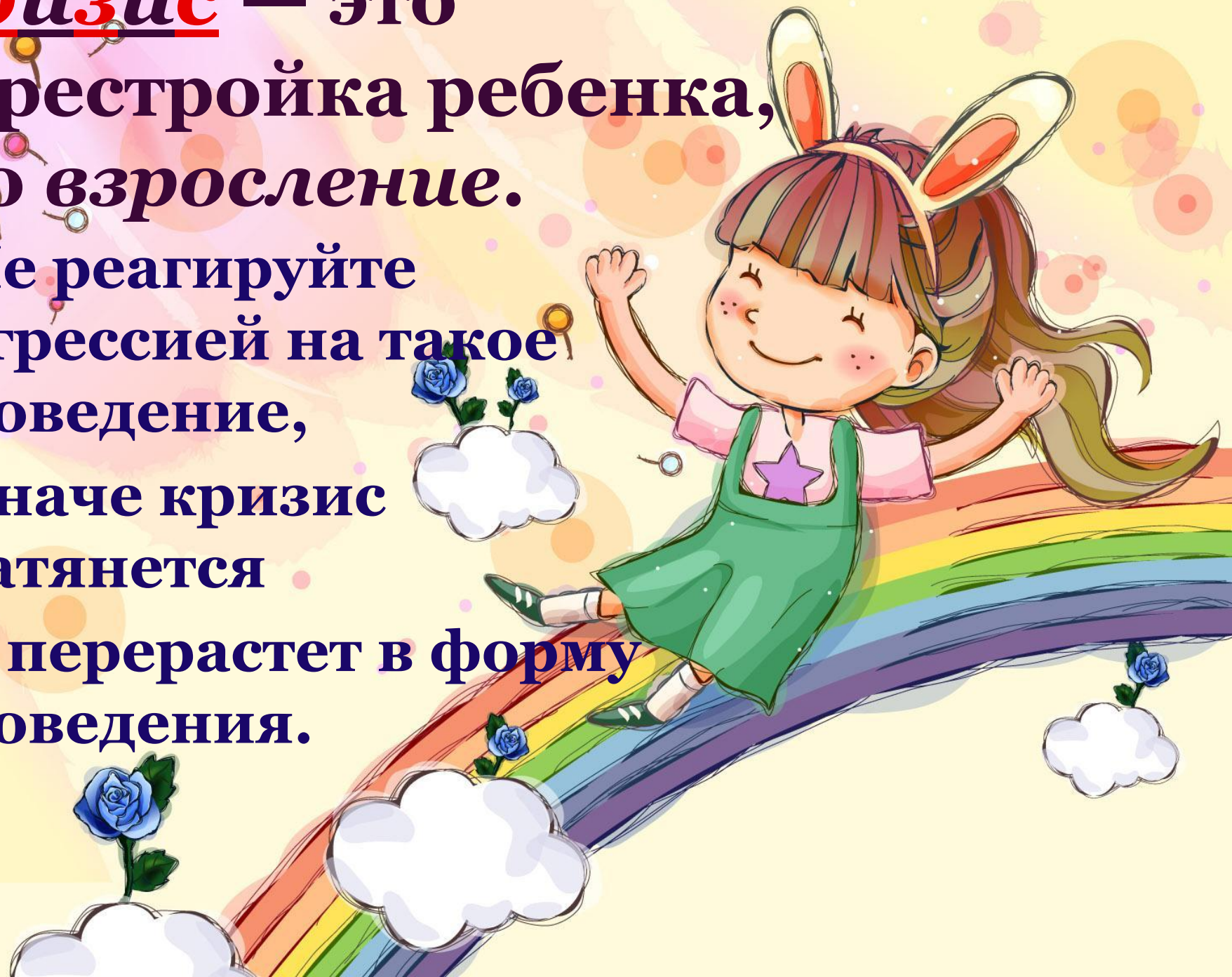
Характерно поведение ребенка, в котором появляются:

- *негативизм,*
- *упрямство,*
- *строптивость,*
- *своеволие,*
- *обесценивание взрослых.*

Малыш отказывается подчиняться родителям, часто ссорится с ними, может даже драться.

Кризис **— это перестройка ребенка, его *взросление*.**

- **Не реагируйте агрессией на такое поведение,**
- **иначе кризис затянется**
- **и перерастет в форму поведения.**



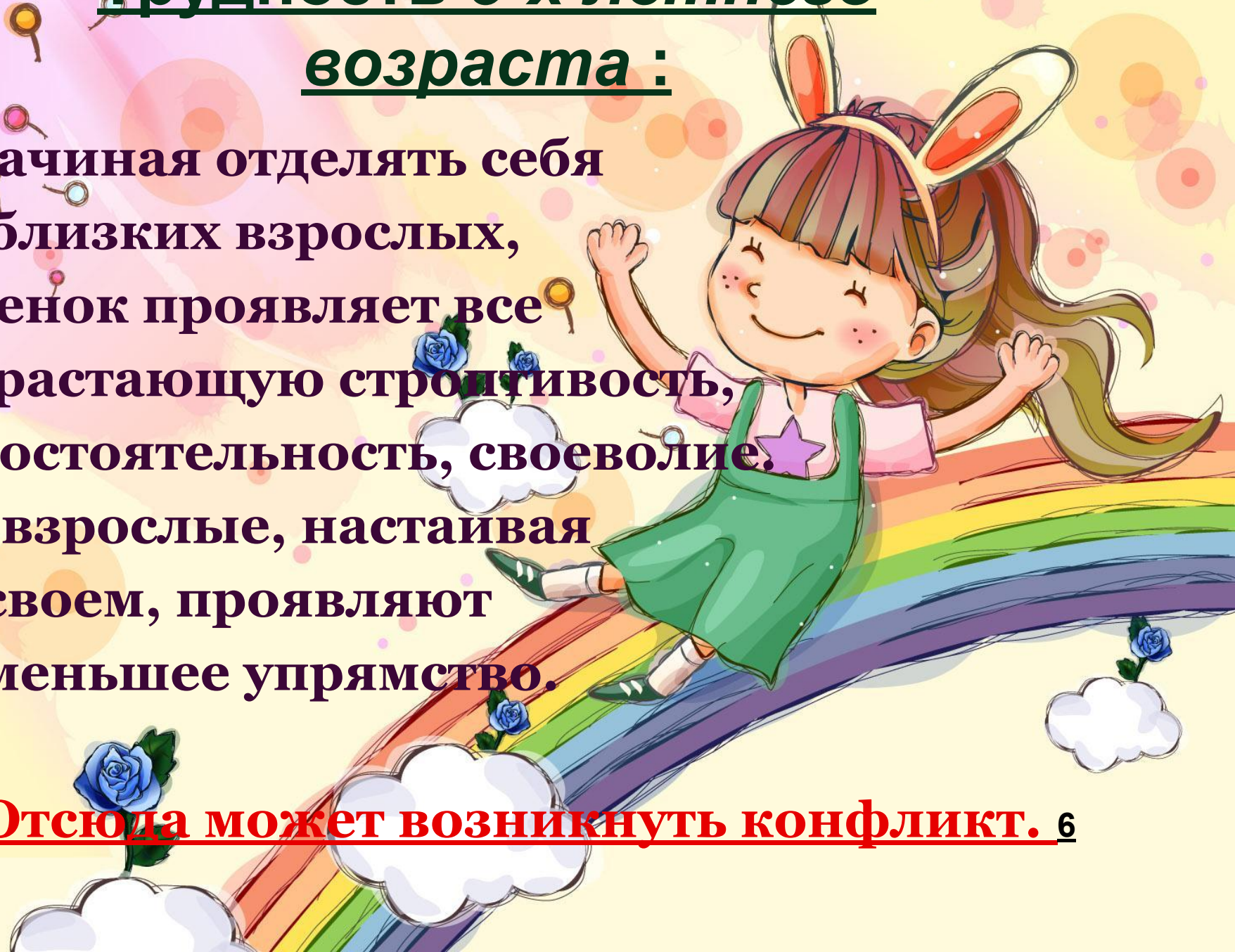
К концу кризисного периода *должно сформироваться* стремление к самостоятельности.

- **Главное –**

не тормозите его самостоятельность, иначе вы можете не увидеть ее еще очень долго.

Трудность *3-х летнего возраста* :

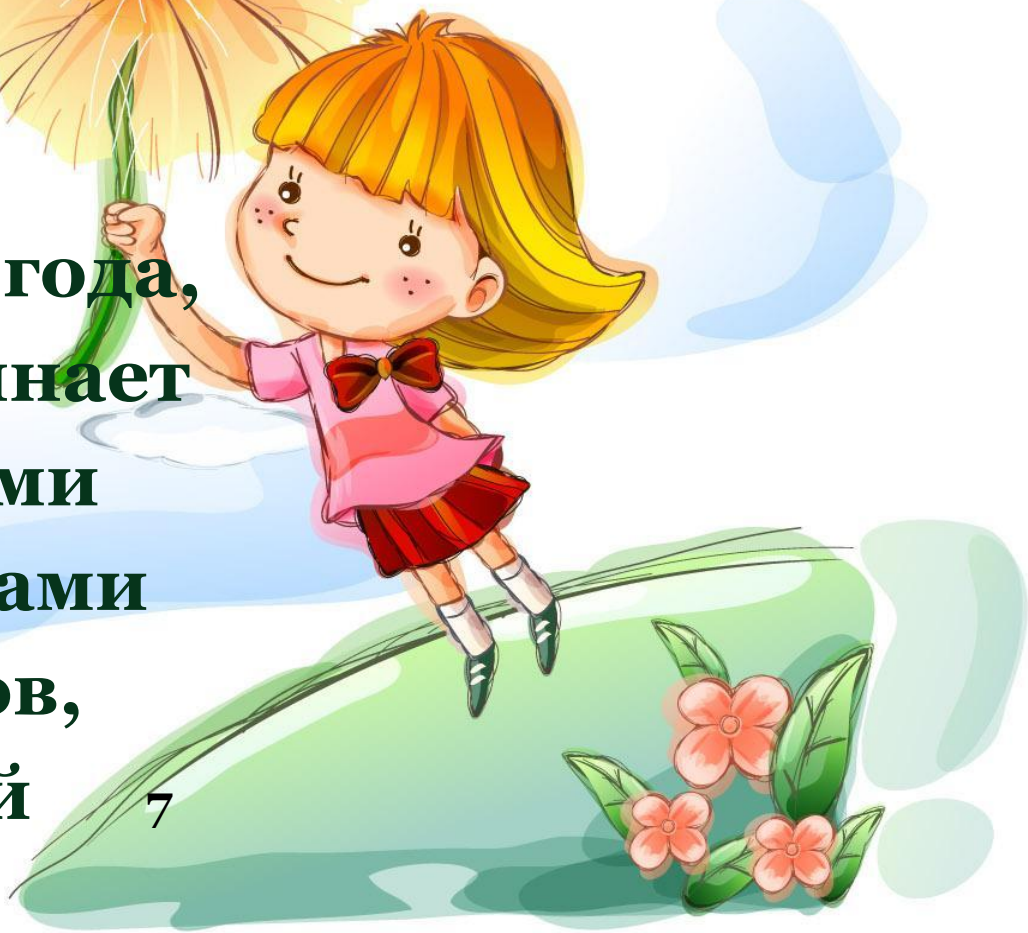
- **Начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость, самостоятельность, своеволие.**
- **А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство.**



- **Отсюда может возникнуть конфликт.**

Дети до 3-х лет не особо нуждаются в играх с другими детьми.

Играют не вместе
с другими детьми,
а рядом.
Игра возникает в 3 года, когда ребенок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий



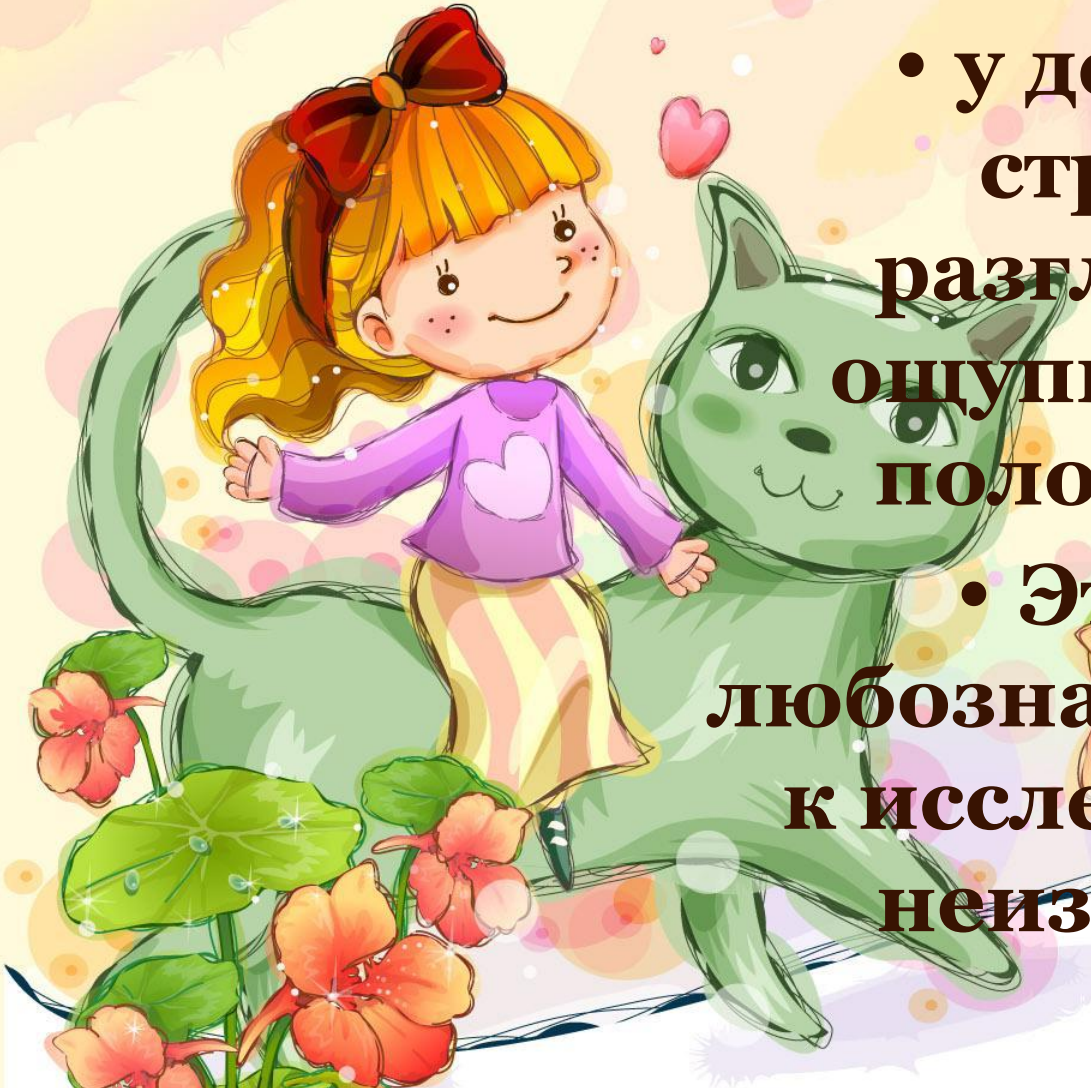
В центре внимания ***не роль***, к примеру, врача, ***а действия***, имитирующие действия врача.

К правилам ребенок еще **не чувствителен**.

(они им не подчиняются)

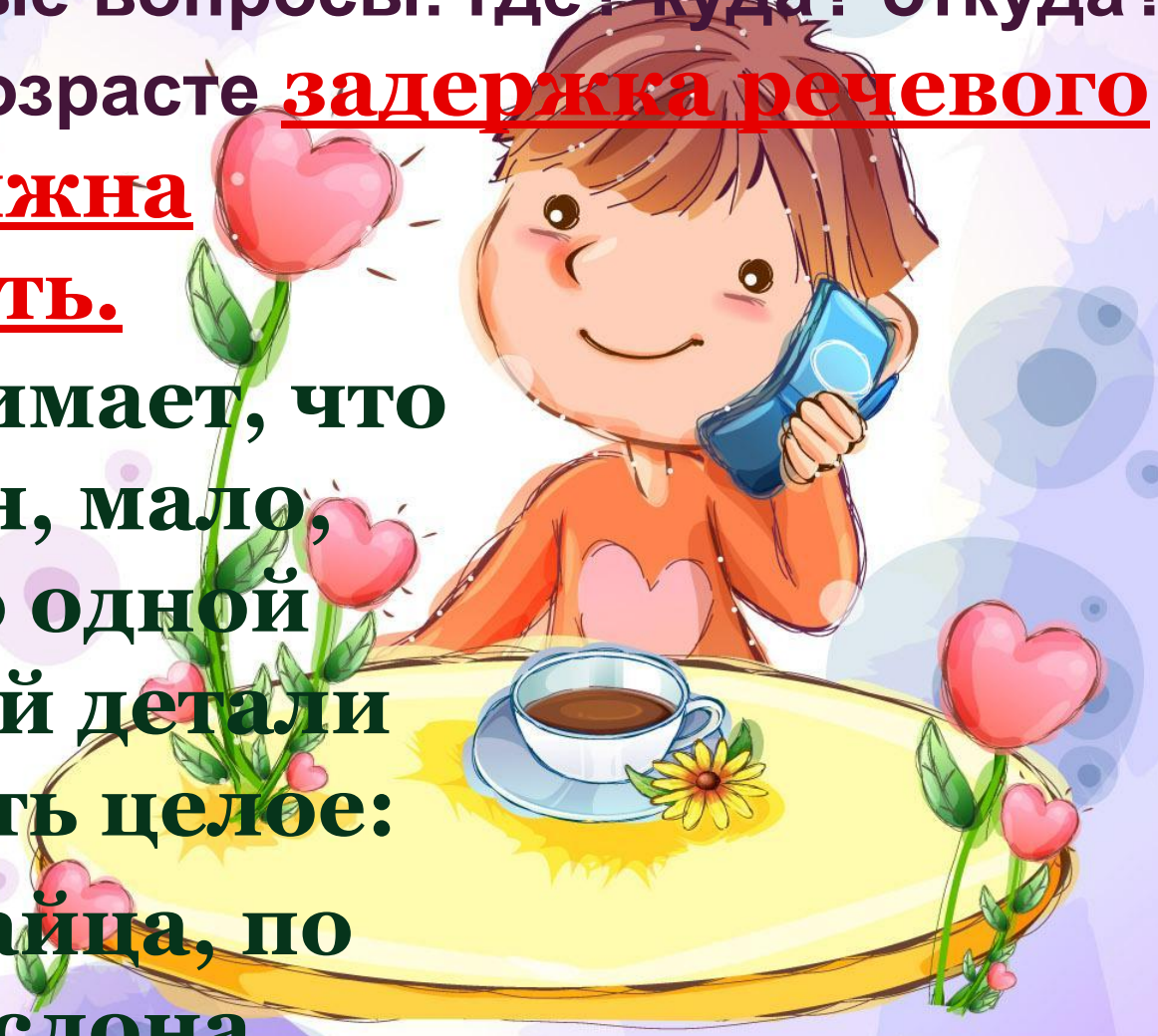
До 3 лет отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для детей не характерна.

В возрасте 3-4 лет у ребенка появляется всякого рода любопытство к предметам, которые он раньше не замечал.



- у детей 3-4 лет стремление к разглядыванию и ощупыванию своих половых органов.
- Это детская любознательность и тяга к исследованию всего неизвестного.

К 2,5 годам словарный запас составляет порядка 1000 слов. Появляются ориентировочные вопросы: где? куда? откуда? когда? В этом возрасте **задержка речевого развития должна настораживать.**



К 3 годам понимает, что такое один, мало, много. По одной характерной детали может узнать целое: по ушам – зайца, по хоботу – слона.

- К 3 годам появляется вопрос вопросов – Почему? Ребёнок пересказывает услышанное и увиденное, если ему помочь наводящими вопросами.
- Использует сложносочинённые и даже сложноподчинённые предложения,

что свидетельствует об усложнении его мышления.

К 3,5 годам осваивает конструирование, появляются элементы планирования.

- Появляются элементы сюжетно-ролевой игры с предметами и несколько позже – со сверстниками.
- Ребёнок эмоционален: самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, завистлив, способен к сочувствию.

3-5-летние дети способны заниматься чем-то, *не отвлекаясь*, *максимум 10 минут*.

- **Удерживают внимание 7-8 минут**
- **Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм**
- **Происходит развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.**

Ведущая потребность –

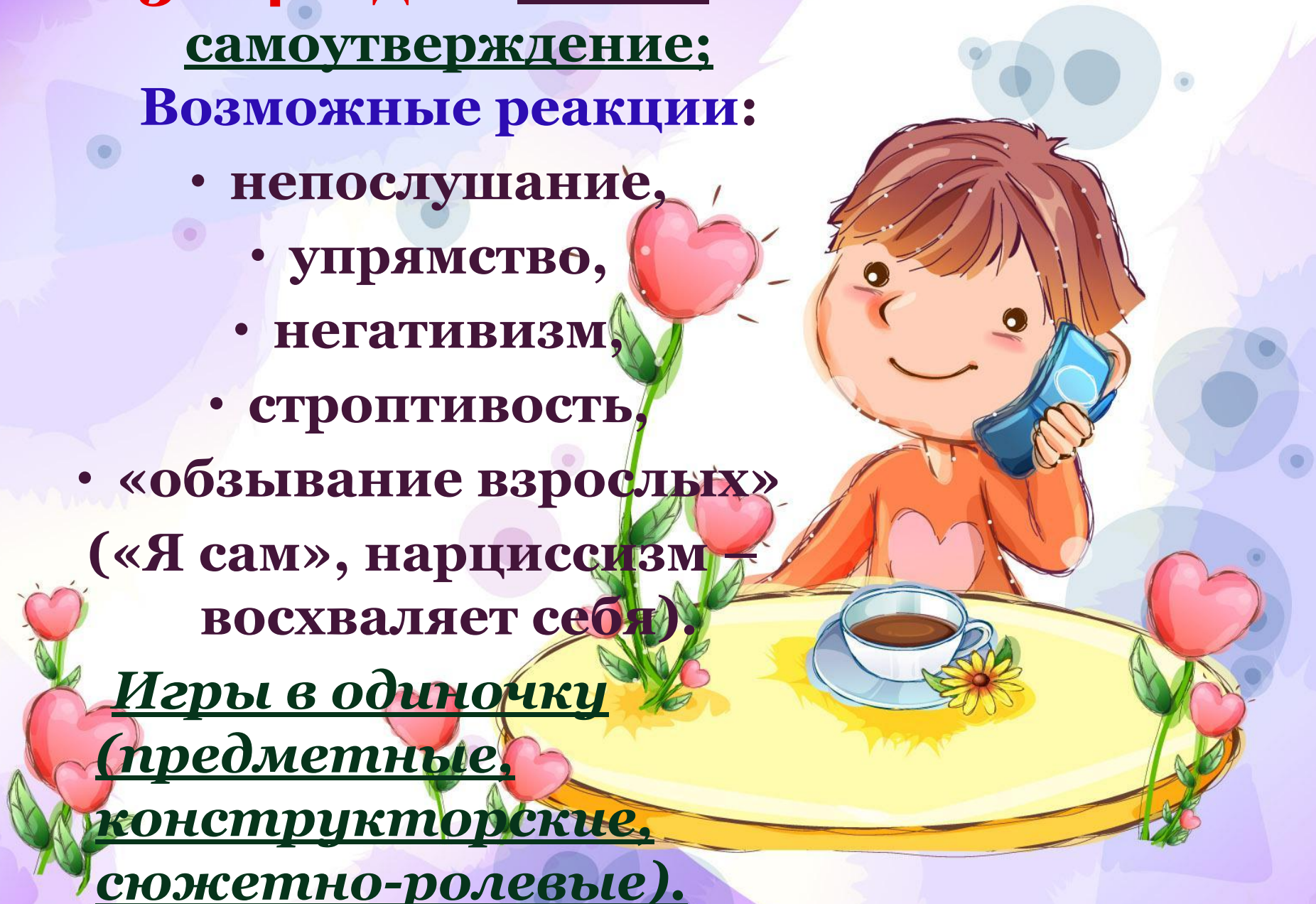
- **в общении, в уважении,**
- **в признании самостоятельности ребёнка**

К 2-3 годам способны чувствовать гордость, стыд, вину и смущение.

- Ребёнок начинает распознавать и понимать чувства других.
- К 3 годам дети начинают осваивать понятия «хорошо» и «плохо», «правильно» и «неправильно».

3 – 4 года – ВРЕМЯ самоутверждение;

Возможные реакции:

- **непослушание,**
- **упрямство,**
- **негативизм,**
- **строптивость,**
- **«обзывание взрослых» («Я сам», нарциссизм – восхваляет себя).**

Игры в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые).