

**Особенности  
возраста и  
индивидуальных  
возможностей**

**3** года

**младший  
дошкольник**

Постепенно к **3** годам происходит отделение действия от предмета и сравнение своего действия с действием взрослого.

К концу этого возраста ребенок должен отличать себя от взрослого, свои действия от действий других людей и сравнивать их, о чем свидетельствует появление в речи местоимения «Я» и фразы «Я САМ».



# Кризис трех лет – «Я сам».

Характерно поведение ребенка,  
в котором появляются:

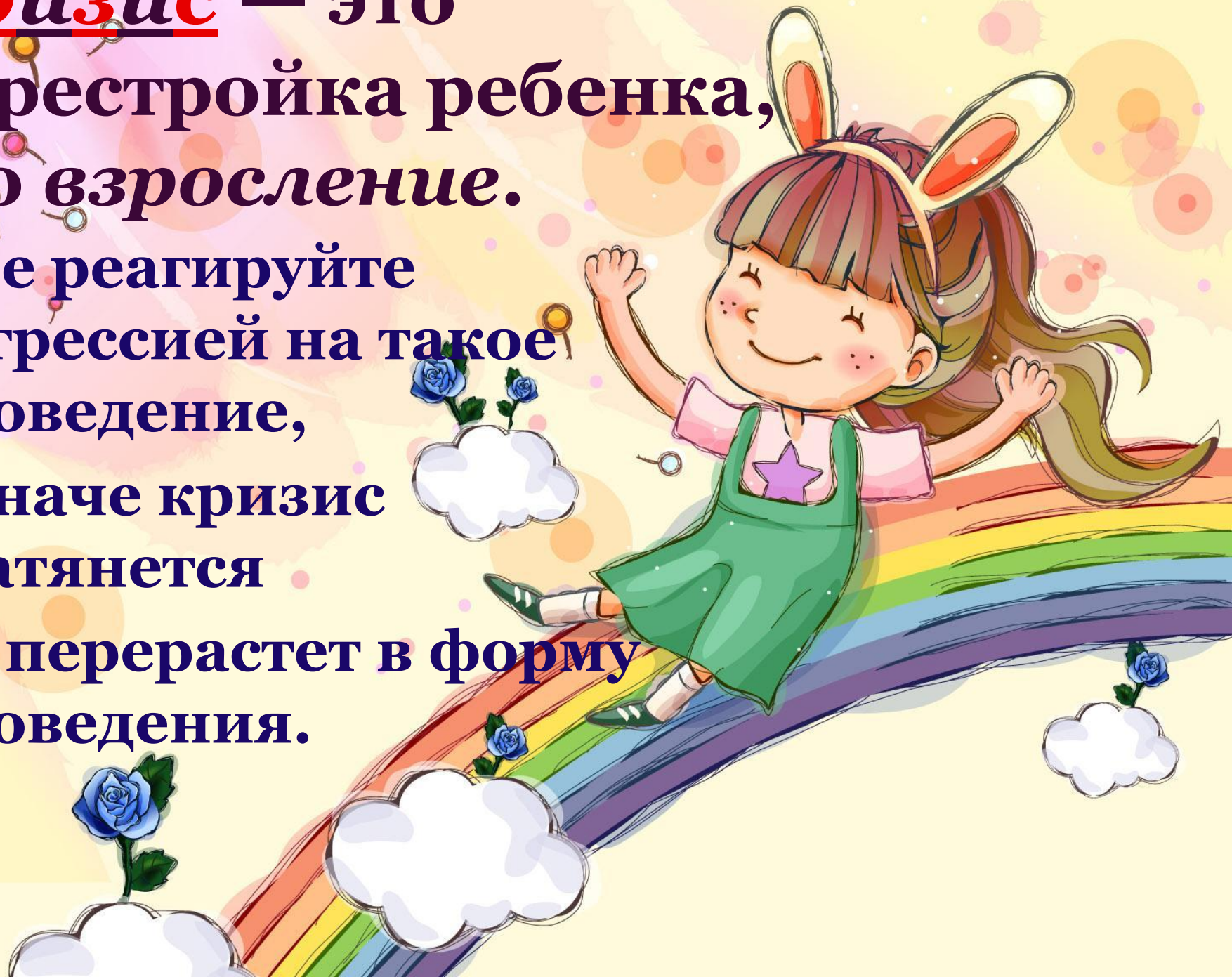
- *негативизм,*
- *упрямство,*
- *строптивость,*
- *своеволие,*
- *обесценивание взрослых.*

Малыш отказывается  
подчиняться родителям, часто  
ссорится с ними,  
может даже драться. 3



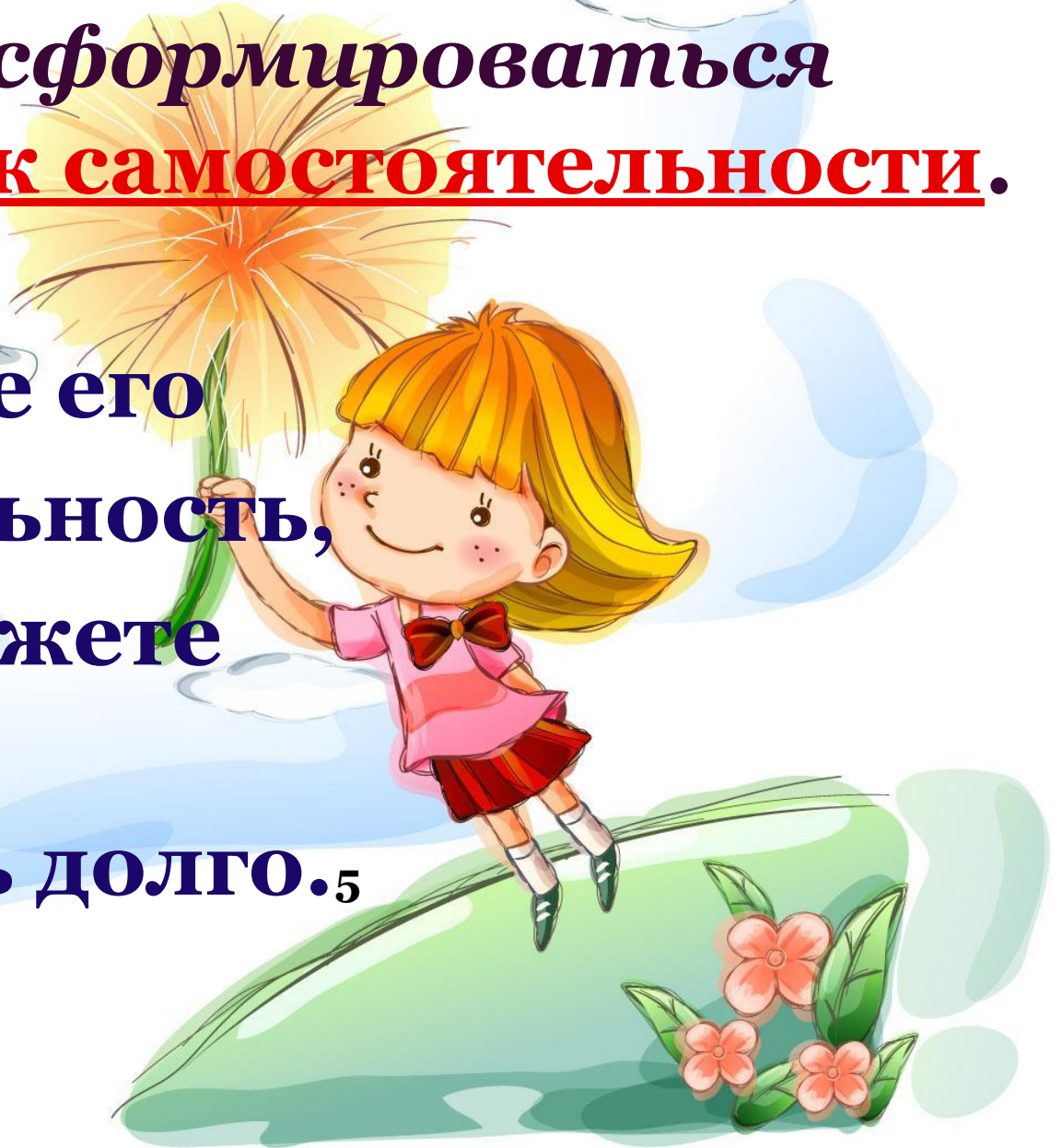
**Кризис** — это  
перестройка ребенка,  
его *взросление*.

- Не реагируйте агрессией на такое поведение,
- иначе кризис затянется
- и перерастет в форму поведения.



**К концу кризисного периода  
должно сформироваться  
стремление к самостоятельности.**

**• Главное –  
не тормозите его  
самостоятельность,  
иначе вы можете  
не увидеть  
ее еще очень долго.<sup>5</sup>**



# Трудность 3-х летнего возраста :

- Начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость, самостоятельность, своеволие.
- А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство.

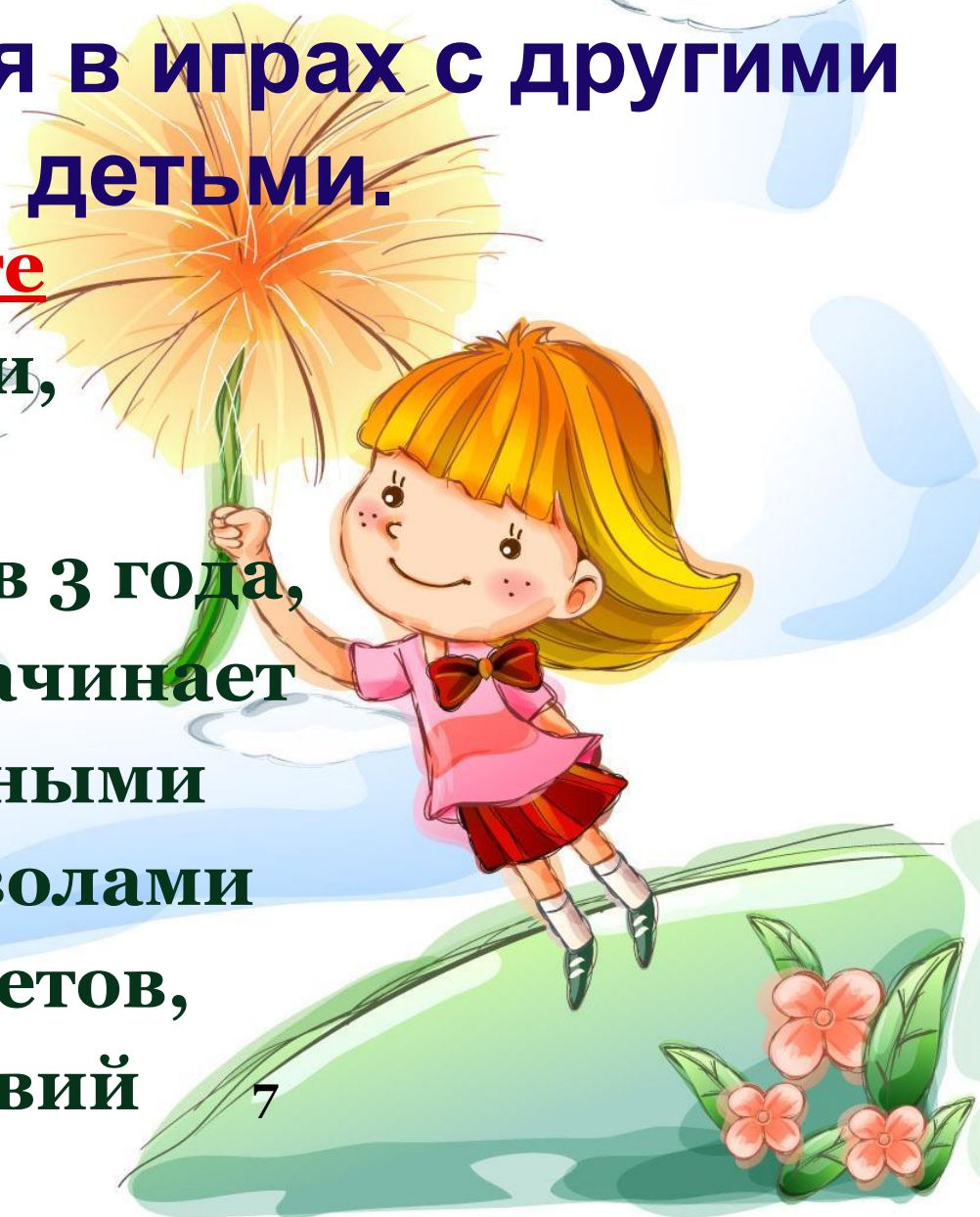
• Отсюда может возникнуть конфликт. 6



Дети до 3-х лет не особо  
нуждаются в играх с другими  
детьми.

Играют не вместе  
с другими детьми,  
а рядом.

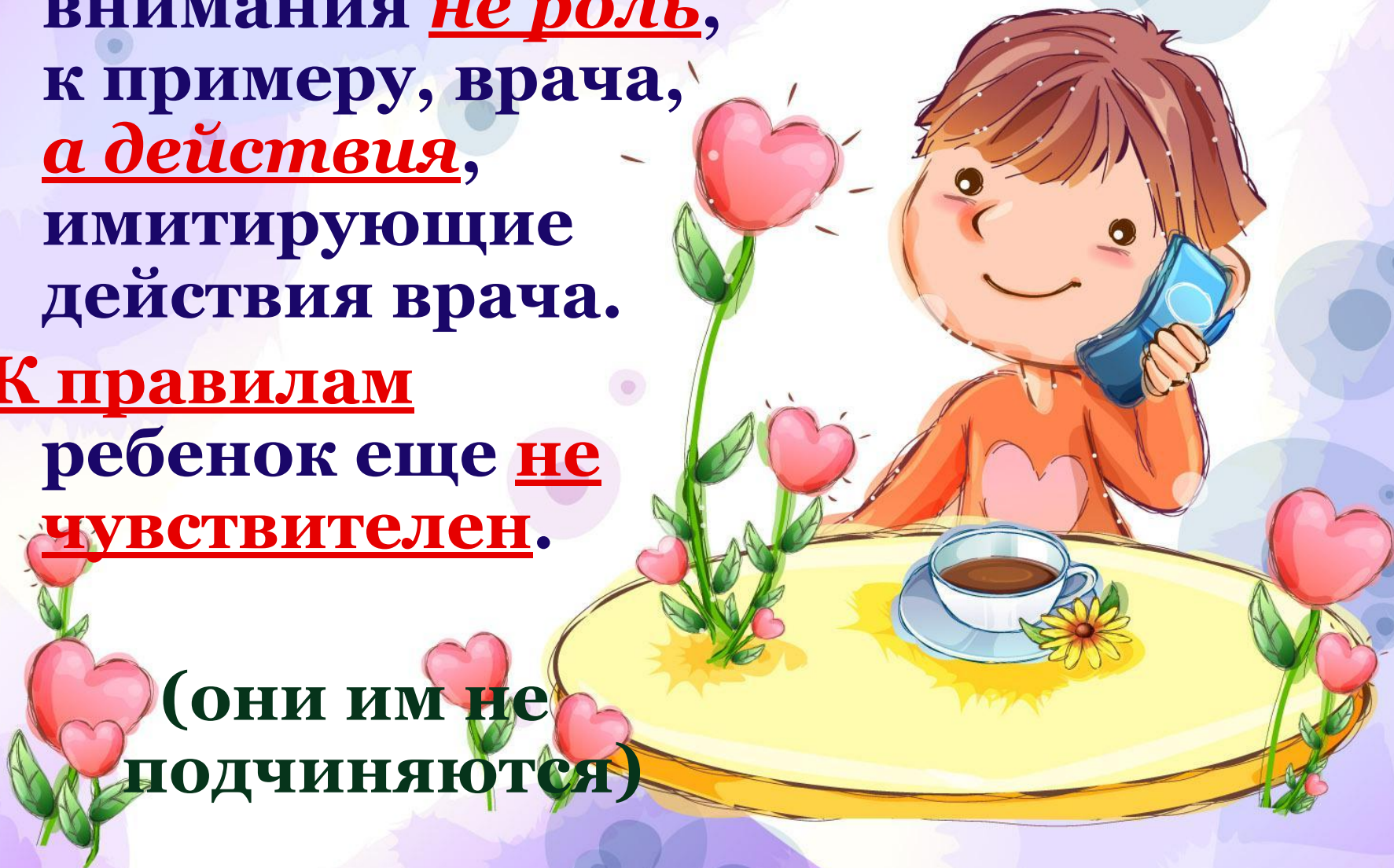
Игра возникает в 3 года,  
когда ребенок начинает  
мыслить целостными  
образами – символами  
реальных предметов,  
явлений и действий



В центре  
внимания не роль,  
к примеру, врача,  
а действия,  
имитирующие  
действия врача.

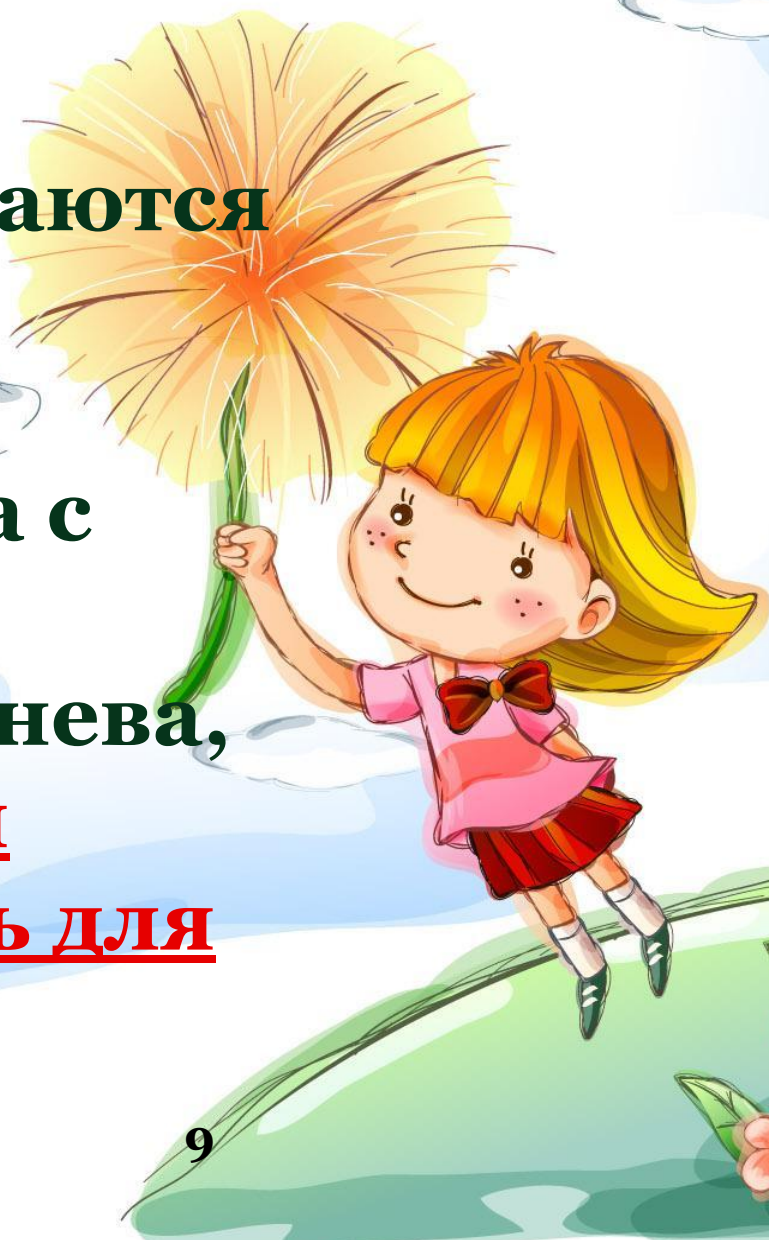
К правилам  
ребенок еще не  
чувствителен.

(они им не  
подчиняются)





До 3 лет отмечаются  
обычные  
проявления  
темперамента с  
короткими  
вспышками гнева,  
но настоящая  
агрессивность для  
детей не  
характерна.



**В возрасте 3-4 лет у ребенка появляется всякого рода любопытство к предметам, которые он раньше не замечал.**

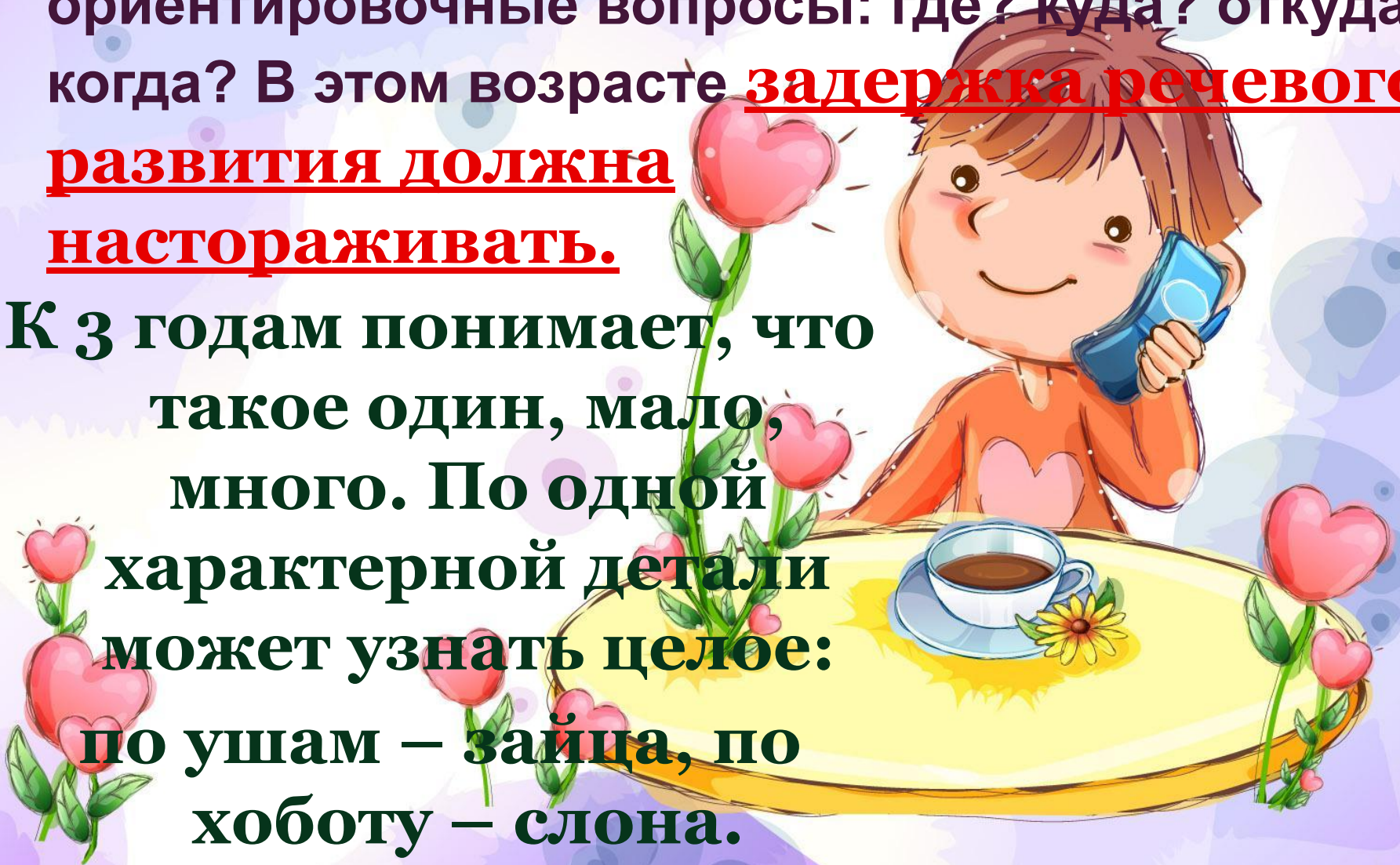
- у детей 3-4 лет стремление к разглядыванию и ощупыванию своих половых органов.


- Это детская любознательность и тяга к исследованию всего неизвестного.



К 2,5 годам словарный запас составляет порядка 1000 слов. Появляются ориентировочные вопросы: где? куда? откуда? когда? В этом возрасте задержка речевого развития должна настораживать.

К 3 годам понимает, что такое один, мало, много. По одной характерной детали может узнать целое: по ушам – зайца, по хоботу – слона.





• К 3 годам появляется вопрос вопросов – Почему? Ребёнок пересказывает услышанное и увиденное, если ему помочь наводящими вопросами.

• Использует сложносочинённые и даже сложноподчинённые предложения, что свидетельствует об усложнении его мышления.

# К 3,5 годам осваивает конструирование, появляются элементы планирования.

- Появляются элементы сюжетно-ролевой игры с предметами и несколько позже – со сверстниками.
- Ребёнок эмоционален: самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, завистлив, способен к сочувствию.

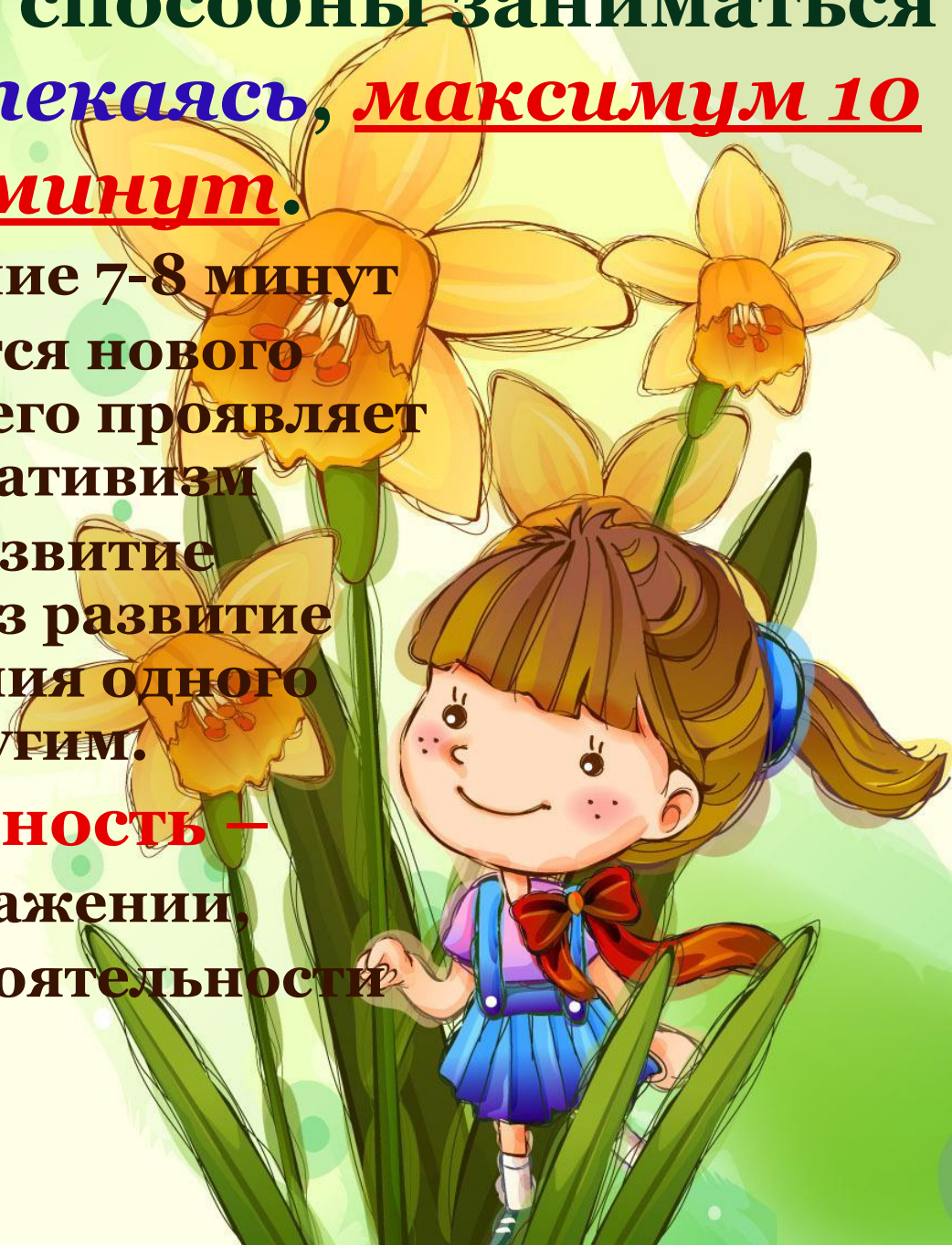


**3-5-летние дети способны заниматься чем-то, не отвлекаясь, максимум 10 минут.**

- Удерживают внимание 7-8 минут
  - Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм
  - Происходит развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

**Ведущая потребность –**

- в общении, в уважении,
- в признании самостоятельности ребёнка



**К 2-3 годам способны чувствовать гордость, стыд, вину и смущение.**

- **Ребёнок начинает распознавать и понимать чувства других.**
- **К 3 годам дети начинают осваивать понятия «хорошо» и «плохо», «правильно» и «неправильно».**



# **3 – 4 года – ВРЕМЯ самоутверждение;**

## **Возможные реакции:**

- непослушание,
- упрямство,
- негативизм,
- строптивость,
- «обзывание взрослых»  
(«Я сам», нарциссизм –  
восхваляет себя).

**Игры в одиночку  
(предметные,  
конструкторские,  
сюжетно-ролевые).**

