



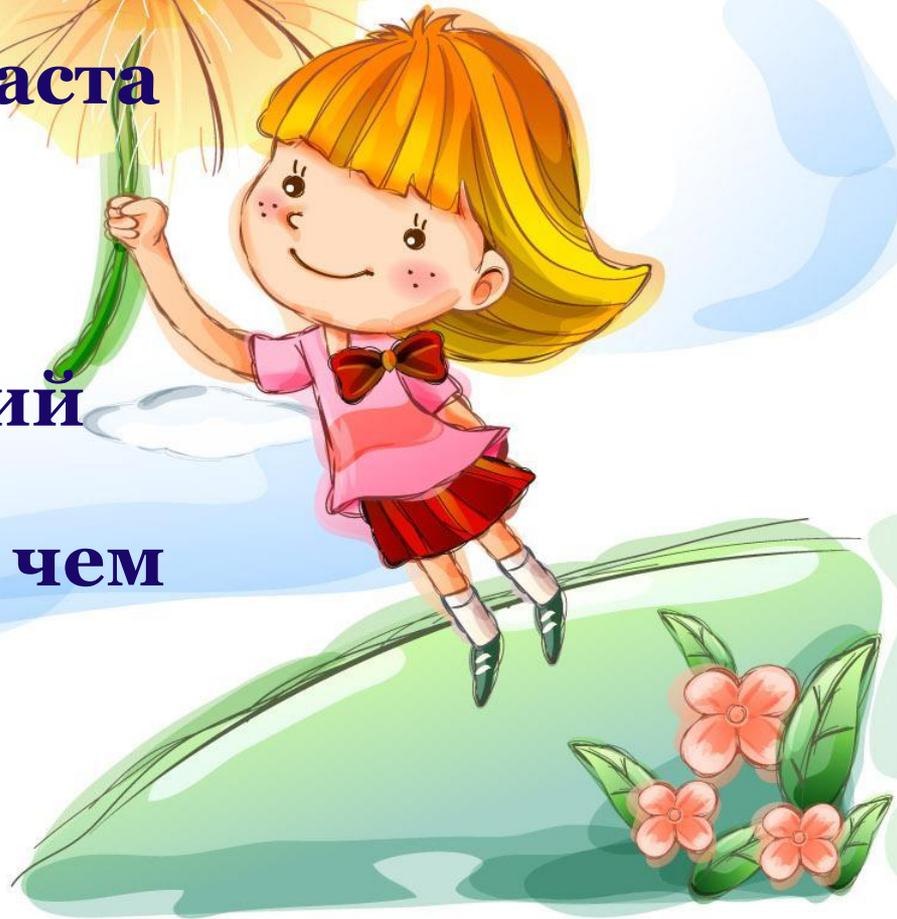
**Особенности
возраста и
индивидуальных
возможностей**

3 года

**младший
дошкольник**

Постепенно к **3** годам происходит отделение действия от предмета и сравнение своего действия с действием взрослого.

К концу этого возраста ребенок должен отличать себя от взрослого, свои действия от действий других людей и сравнивать их, о чем свидетельствует появление в речи местоимения «Я» и фразы «Я САМ».



Кризис трех лет – «Я сам».

Характерно поведение ребенка,
в котором появляются:

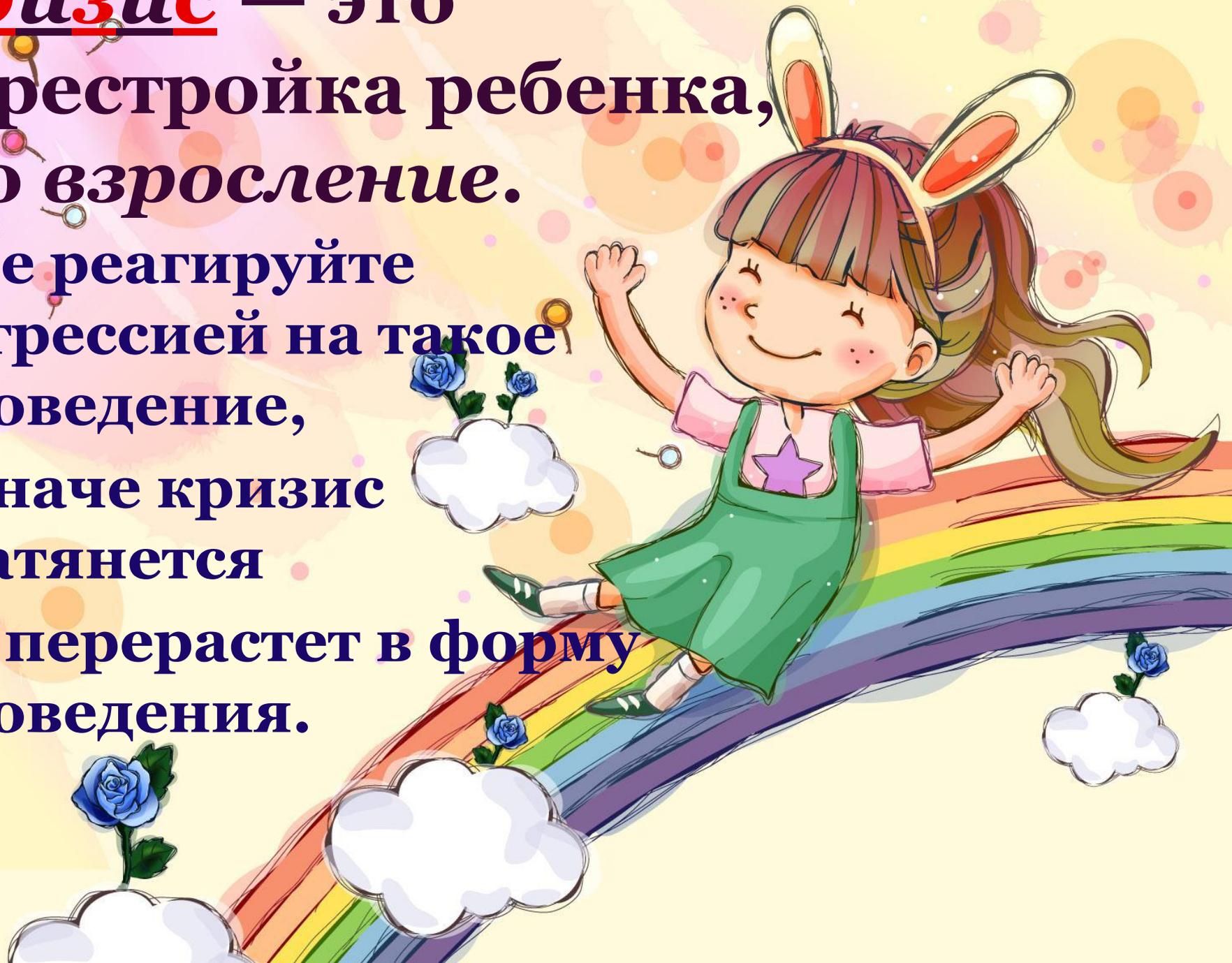
- *негативизм,*
- *упрямство,*
- *строптивость,*
- *своеволие,*
- *обесценивание взрослых.*

Малыш отказывается
подчиняться родителям, часто
ссорится с ними,
может даже драться. 3



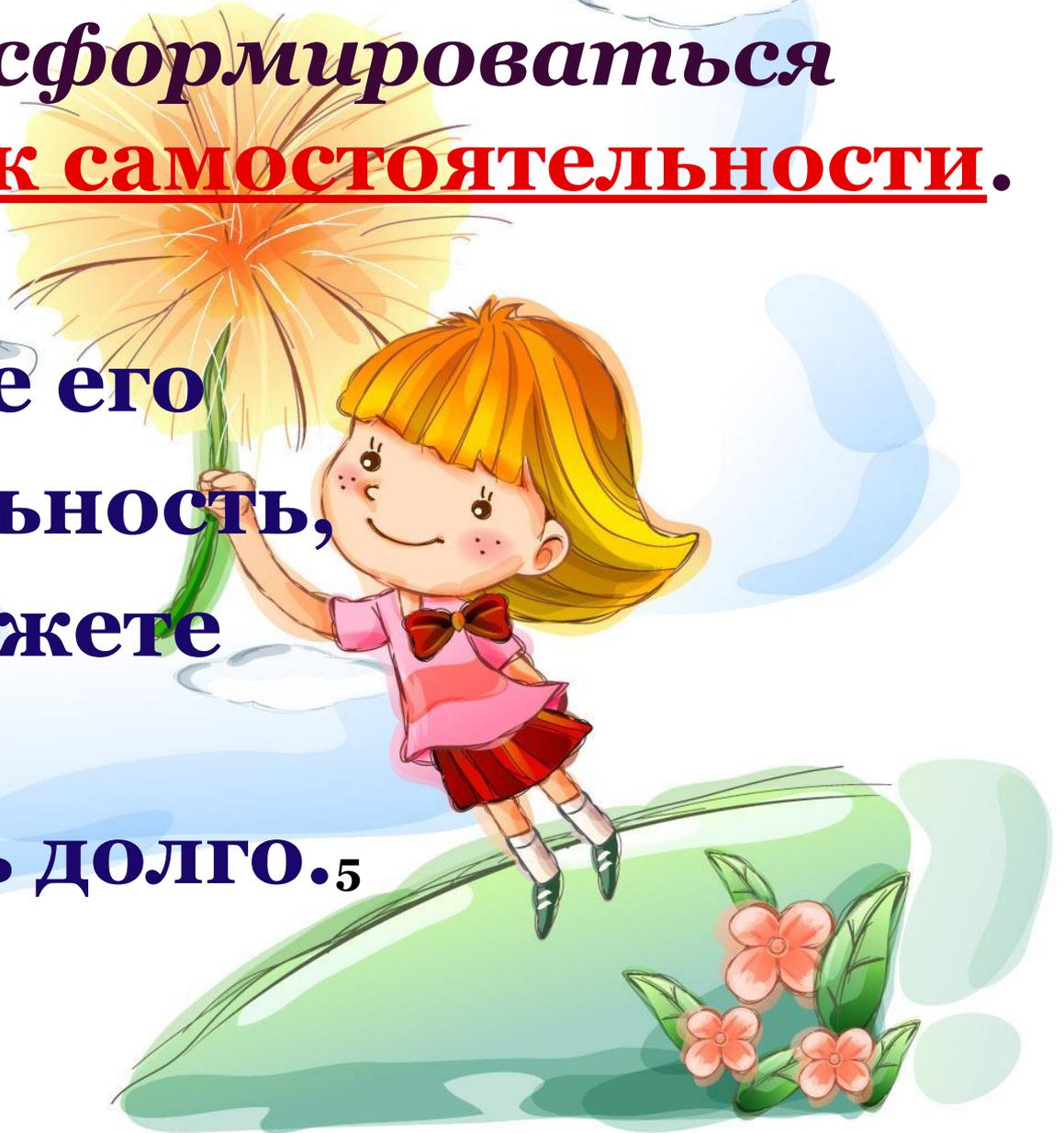
Кризис — это
перестройка ребенка,
его *взросление*.

- Не реагируйте агрессией на такое поведение,
- иначе кризис затянется
- и перерастет в форму поведения.



К концу кризисного периода
должно сформироваться
стремление к самостоятельности.

• Главное –
не тормозите его
самостоятельность,
иначе вы можете
не увидеть
ее еще очень долго.⁵



Трудность 3-х летнего возраста :

- Начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость, самостоятельность, своеволие.
- А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство.

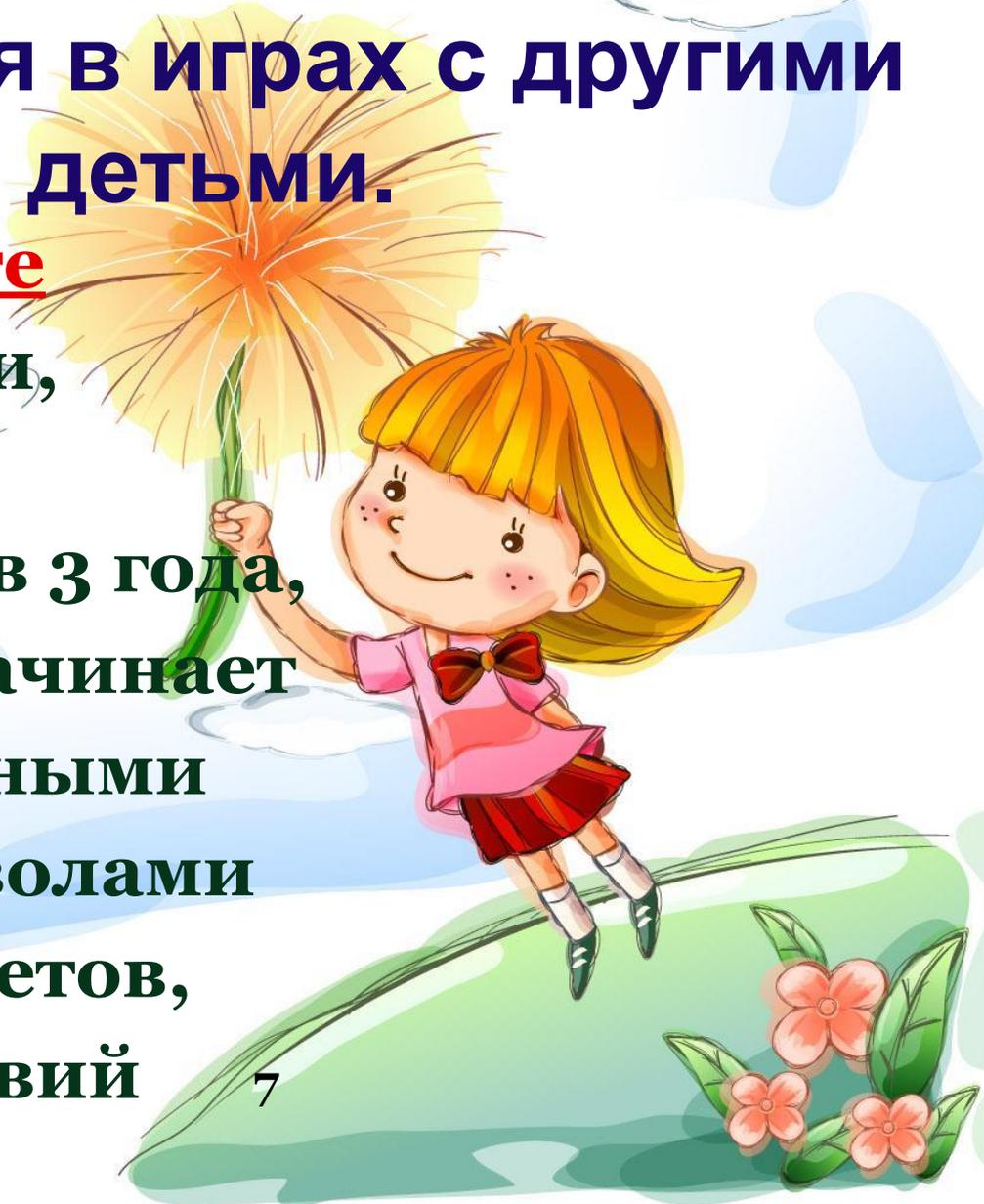
• Отсюда может возникнуть конфликт. 6



Дети до 3-х лет не особо
нуждаются в играх с другими
детьми.

Играют не вместе
с другими детьми,
а рядом.

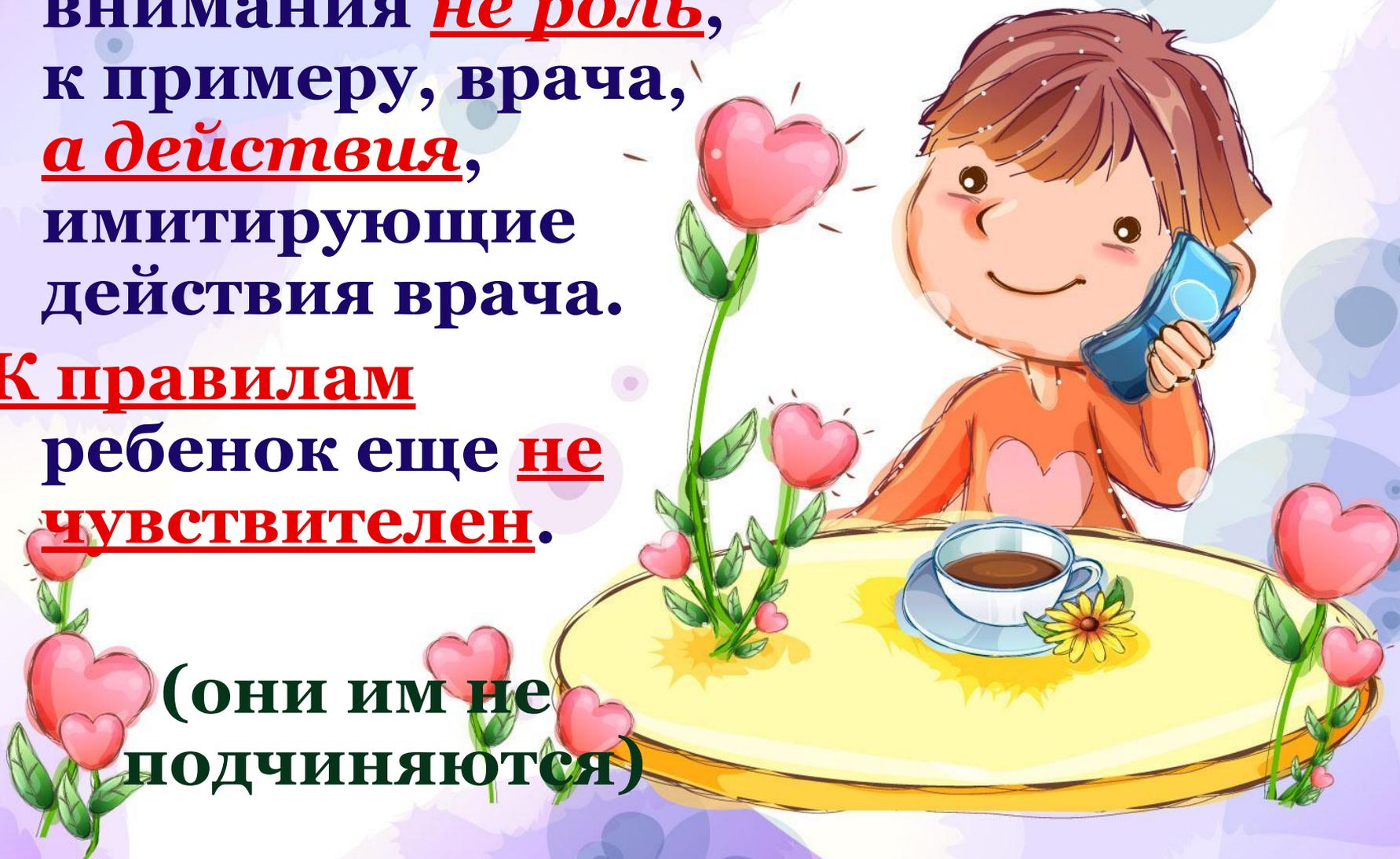
Игра возникает в 3 года,
когда ребенок начинает
мыслить целостными
образами – символами
реальных предметов,
явлений и действий



В центре
внимания не роль,
к примеру, врача,
а действия,
имитирующие
действия врача.

К правилам
ребенок еще не
чувствителен.

(они им не
подчиняются)



До 3 лет отмечаются
обычные
проявления
темперамента с
короткими
вспышками гнева,
но настоящая
агрессивность для
детей не
характерна.



В возрасте 3-4 лет у ребенка появляется всякого рода любопытство к предметам, которые он раньше не замечал.

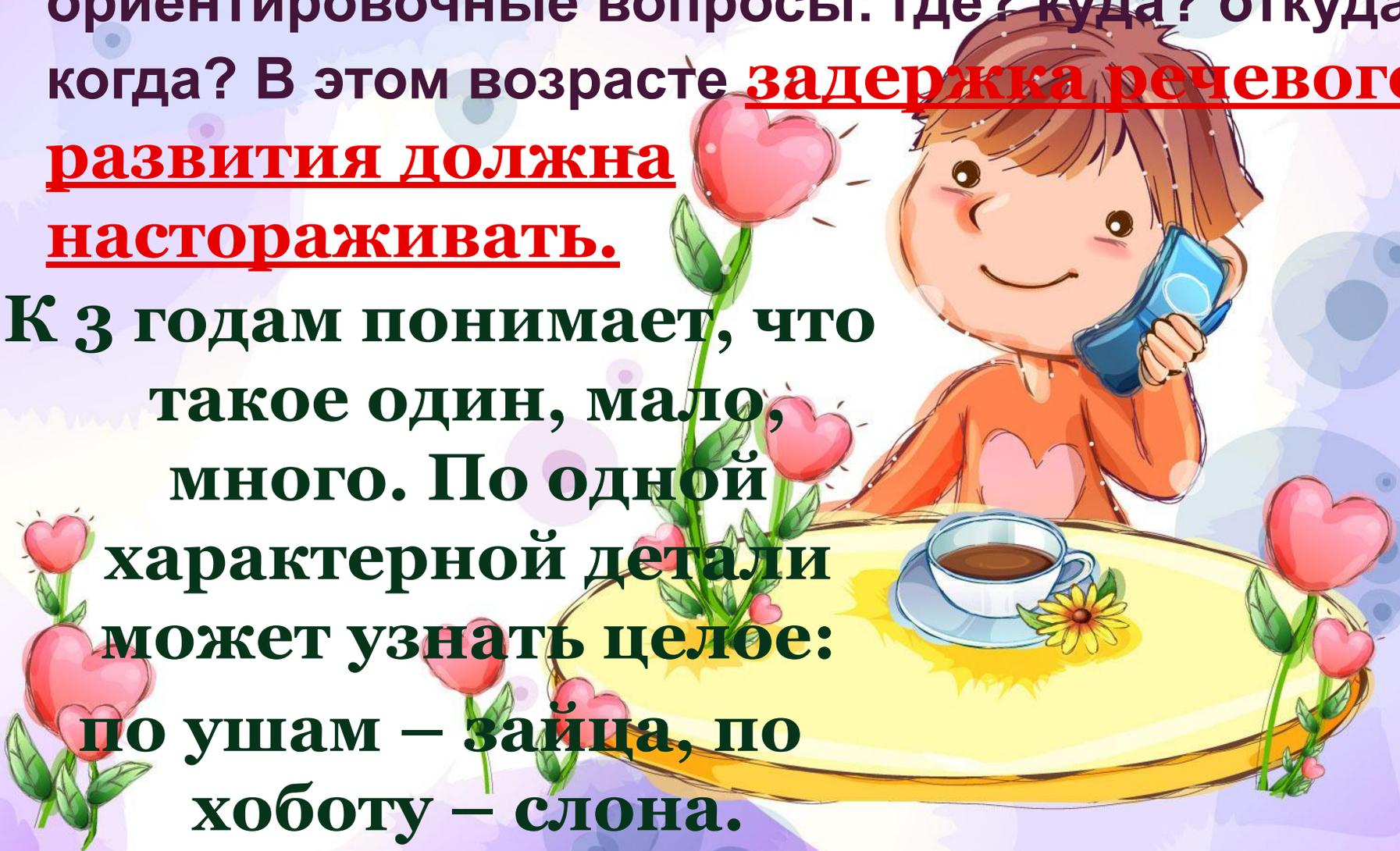
- у детей 3-4 лет стремление к разглядыванию и ощупыванию своих половых органов.

- Это детская любознательность и тяга к исследованию всего неизвестного.



К 2,5 годам словарный запас составляет порядка 1000 слов. Появляются ориентировочные вопросы: где? куда? откуда? когда? В этом возрасте задержка речевого развития должна настораживать.

К 3 годам понимает, что такое один, мало, много. По одной характерной детали может узнать целое: по ушам – зайца, по хоботу – слона.





• К 3 годам появляется вопрос вопросов – Почему? Ребёнок пересказывает услышанное и увиденное, если ему помочь наводящими вопросами.

• Использует сложносочинённые и даже сложноподчинённые предложения, что свидетельствует об усложнении его мышления.

**К 3,5 годам осваивает
конструирование, появляются
элементы планирования.**

- **Появляются элементы сюжетно-ролевой игры с предметами и несколько позже – со сверстниками.**
- **Ребёнок эмоционален: самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, завистлив, способен к сочувствию.**

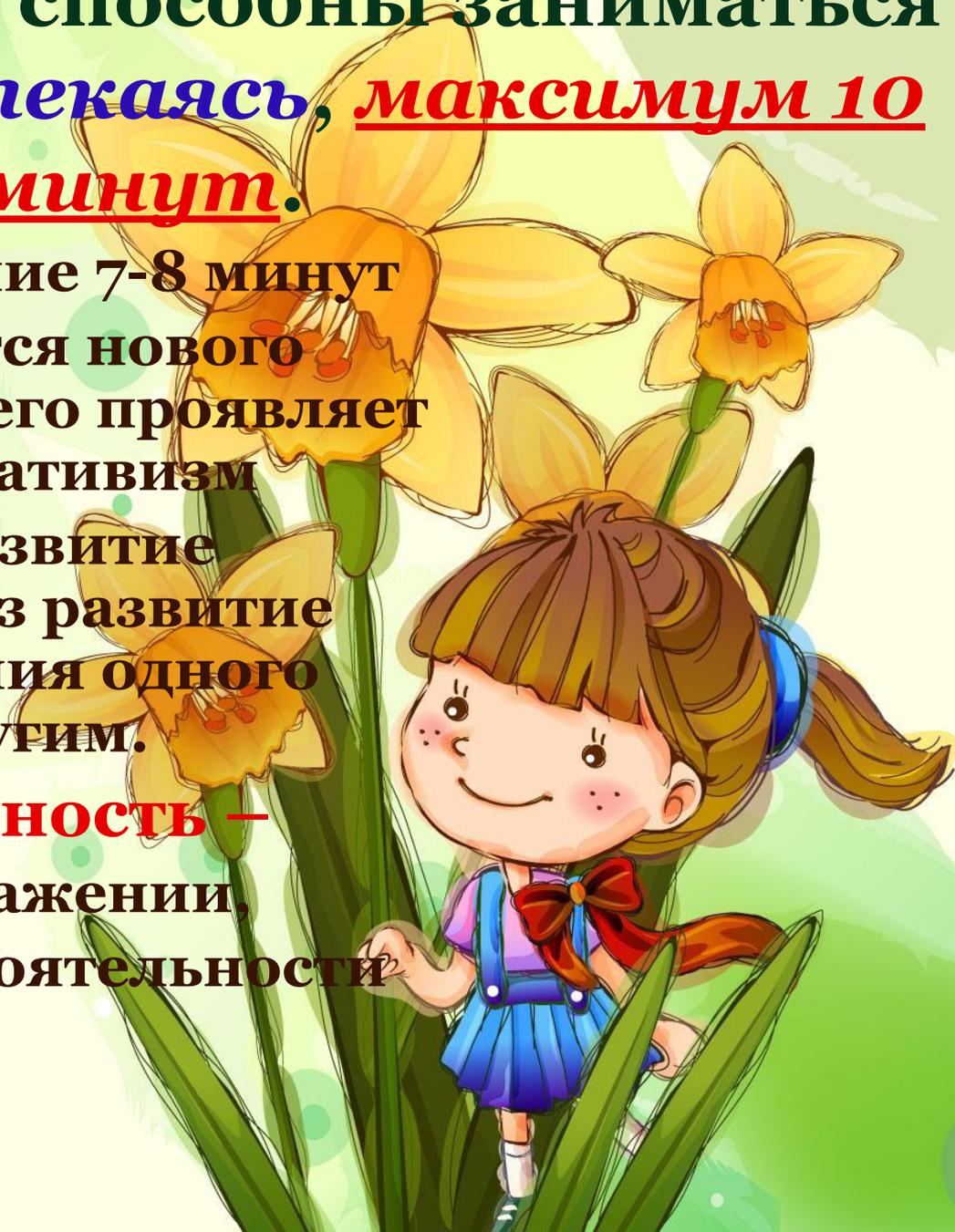


3-5-летние дети способны заниматься чем-то, не отвлекаясь, максимум 10 минут.

- Удерживают внимание 7-8 минут
 - Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм
 - Происходит развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Ведущая потребность –

- в общении, в уважении,
- в признании самостоятельности ребёнка



К 2-3 годам способны чувствовать гордость, стыд, вину и смущение.

- Ребёнок начинает распознавать и понимать чувства других.**
- К 3 годам дети начинают осваивать понятия «хорошо» и «плохо», «правильно» и «неправильно».**



3 – 4 года – ВРЕМЯ **самоутверждение;**

Возможные реакции:

- непослушание,
- упрямство,
- негативизм,
- строптивость,
- «обзывание взрослых»
(«Я сам», нарциссизм –
восхваляет себя).

Игры в одиночку
(предметные,
конструкторские,
сюжетно-ролевые).

